

目 录

2017 级人才培养方案.....	1
护理专业（3+2 对口贯通）人才培养方案.....	1
第一部分 教学计划.....	1
一、本科专业名称及代码.....	1
二、高职专业名称及专业代码.....	1
三、招生对象与学制.....	1
四、培养目标.....	1
五、 人才培养规格.....	1
（一）基本知识要求.....	1
（二）基本素质要求.....	2
六、课程结构框架.....	3
（一）护理岗位群.....	3
（二）工作领域职业能力分析及归属课程.....	4
（三）课程框架结构.....	5
七、课程设置与教学要求.....	10
（一）公共基础课.....	10
（二）专业基础课.....	11
（三）专业核心课.....	13
（四）专业拓展课.....	15
（五）专业人文课.....	16
（六）集中综合实践.....	17
八、教学时间安排及授课计划安排.....	17
（一）教学时间安排：.....	17
（二）授课计划安排.....	18
（三）第二课堂与创新创业.....	23
九、考核方式.....	24
（一）课程考核.....	24
（二）毕业论文.....	24
（三）综合考试.....	24
（四）转段考核.....	24
十、毕业资格认定和学位授予.....	24
（一）高职毕业条件.....	24
（二）本科毕业条件.....	25
第二部分 课程（项目）标准.....	25
第三部分 师资配备标准.....	25
一、济宁医学院师资配备标准.....	25
二、聊城职业技术学院配备标准.....	29
第四部分 实验（实训）室及设备配备标准.....	33
一、济宁医学院实验（实训）室及设备配备标准.....	33
二、聊城职业技术学院实验（实训）室及设备配备标准.....	36
第五部分 人才培养模式和课程体系改革调研分析报告.....	48
一、调研背景.....	48
（一）我国护理行业现状及需求分析.....	48

(二) 职业教育的现状和发展趋势分析.....	50
二、调研基本情况.....	52
(一) 调研方法.....	52
(二) 职业岗位及行业规范.....	53
(三) 职业资格情况.....	54
(四) 职业岗位能力要求.....	55
(五) 课程设置支撑职业能力情况.....	57
(六) 相关学校课程设置情况.....	57
(七) 本专业毕业生就业情况 (见表 19)	58
三、分析与建议.....	59
(一) 调研资料分析.....	59
(二) 调研结论.....	63
四、附录.....	66
一、人才培养目标及规格定位准确.....	67
二、人才培养模式更加体现工学结合.....	68
(一) 高职人才培养模式.....	68
(二) 本科人才培养模式.....	69
(三) “3+2” 对口贯通分段培养试点专业人才培养模式.....	69
三、课程设置体现高等职业教育与应用型本科教育有机衔接.....	70
(一) 课程体系设计考虑 3+2 分段培养.....	70
(二) 公共基础课设置与学时分配比较.....	70
(三) 专业课设置与学时分配比较.....	71
四、特色创新.....	73
附件 1:	75
聊城职业技术学院护理专业人才培养方案专家论证意见.....	75
附件 2: 聊城职业技术学院人才培养方案审批表.....	76
2017 级护理专业人才培养实施方案.....	80
第一部分 专业人才标准与要求.....	80
一、专业基本信息.....	80
二、人才培养目标及规格.....	80
(一) 培养目标.....	80
(二) 培养规格.....	80
三、职业面向及就业岗位.....	81
(一) 职业面向.....	81
(二) 职业能力和职业资格标准分析.....	82
四、培养模式.....	83
五、专业课程体系设计.....	84
(一) 课程体系设计思路.....	84
(二) 实践教学体系设计.....	85
(三) 创新创业教育体系设计.....	86
六、专业课程描述.....	87
(一) 公共平台课.....	87
(二) 专业群平台课.....	88
(三) 专业课.....	89
(四) 专业方向课.....	92
(五) 公共选修课.....	93

(六) 实践环节.....	99
七、毕业资格与要求.....	99
(一) 学分要求.....	99
(二) 通用证书要求.....	100
(三) 职业资格证书要求.....	100
八、培养进程.....	100
(一) 课程设置及教学安排表.....	100
(二) 素质拓展模块.....	103
(三) 集中实践教学模块.....	105
(四) 学时、学分分类统计.....	106
第二部分 人才培养实施与保障.....	107
一、专业建设指导委员会.....	107
(一) 指导委员会工作任务要求.....	107
(二) 指导委员会人员组成与结构.....	107
二、师资队伍.....	109
(一) 专任教师.....	109
(二) 兼职教师.....	110
三、教学条件.....	111
(一) 校内实践教学条件.....	111
(二) 校外实践教学条件.....	111
(三) 信息化资源.....	112
四、教学运行.....	113
(一) 教学方法与手段.....	113
(二) 教学考核与评价.....	113
五、制度保障.....	114
附件 1: 聊城职业技术学院医学生物技术专业人才培养方案专家论证意见.....	115
附件 2: 职业技术学院人才培养方案审批表.....	116
2017 级助产专业人才培养实施方案.....	120
第一部分 助产专业人才标准与要求.....	120
一、专业基本信息.....	120
二、人才培养目标及规格.....	120
(一) 培养目标.....	120
(二) 培养规格.....	120
三、职业面向及就业岗位.....	122
(一) 职业面向.....	122
(二) 职业能力和职业资格标准分析.....	122
四、培养模式.....	123
(一) “2+1” “校院循环、实境育人”, 融合递进式职业能力培养模式, 实践教学贯穿始终.....	123
(二) “1+2” “院中班 ” 实境育人模式.....	124
五、专业课程体系设计.....	125
(一) 课程体系设计思路.....	125
(二) 实践教学体系设计.....	126
(三) 创新创业教育体系设计.....	127
六、专业课程描述.....	128
(一) 公共平台课.....	128
(二) 专业群平台课.....	129

(三) 专业课.....	130
(四) 专业方向课.....	133
(五) 公共选修课.....	133
(六) 实践环节.....	139
七、毕业资格与要求.....	140
(一) 学分要求.....	140
(二) 通用证书要求.....	140
(三) 职业资格证书要求.....	140
八、培养进程.....	140
(一) 课程设置及教学安排表.....	140
(二) 素质拓展模块.....	142
(三) 集中实践教学模块.....	144
(四) 学时、学分分类统计.....	145
第二部分 人才培养实施与保障.....	147
一、专业建设指导委员会.....	147
(一) 指导委员会工作任务要求.....	147
(二) 指导委员会人员组成与结构.....	147
二、师资队伍.....	148
(一) 专任教师.....	149
(二) 兼职教师.....	150
三、教学条件.....	150
(一) 校内实践教学条件.....	150
(二) 校外实践教学条件.....	151
(三) 信息化资源.....	152
四、教学运行.....	152
(一) 教学方法与手段.....	152
(二) 教学考核与评价.....	153
五、制度保障.....	154
附件 1: 聊城职业技术学院医学生物技术专业人才培养方案专家论证意见.....	155
附件 2: 聊城职业技术学院人才培养方案审批表.....	156
说明:	157
2017 级健康管理专业人才培养实施方案.....	160
第一部分 专业人才标准与要求.....	160
一、专业基本信息.....	160
二、人才培养目标及规格.....	160
(一) 培养目标.....	160
(二) 培养规格.....	160
三、职业面向及就业岗位.....	161
(一) 职业面向.....	161
(二) 职业能力和职业资格标准分析.....	162
四、培养模式.....	163
(一) 指导思想.....	163
(二) 模式描述.....	163
五、专业课程体系设计.....	164
(一) 课程体系设计思路.....	164
(二) 实践教学体系设计.....	165

(三) 创新创业教育体系设计.....	165
六、专业课程描述.....	166
(一) 公共平台课.....	166
(二) 专业群平台课.....	167
(三) 专业课.....	168
(四) 公共选修课.....	170
(五) 实践环节.....	175
七、毕业资格与要求.....	176
(一) 学分要求.....	176
(二) 通用证书要求.....	176
(三) 职业资格证书要求.....	176
八、培养进程.....	177
(一) 课程设置及教学安排表.....	177
(二) 素质拓展模块.....	179
(三) 集中实践教学模块.....	181
(四) 学时、学分分类统计.....	182
第二部分 人才培养实施与保障.....	183
一、专业建设指导委员会.....	183
二、师资队伍.....	183
(一) 专任教师.....	184
(二) 兼职教师.....	184
三、教学条件.....	185
(一) 校内实践教学条件.....	185
(二) 校外实践教学条件.....	186
(三) 信息化资源.....	187
四、教学运行.....	187
(一) 教学方法与手段.....	187
(二) 教学考核与评价.....	188
五、制度保障.....	189
附件 1: 聊城职业技术学人才培养方案专家论证意见.....	190
附件 2: 聊城职业技术学院人才培养方案审批表.....	191
说明:	192
2017 护理专业(五年制)人才培养方案.....	195
第一部分 人才培养标准与要求.....	195
一、专业基本信息.....	195
二、人才培养目标及规格.....	195
(一) 培养目标.....	195
(二) 培养规格.....	195
三、职业面向及就业岗位.....	196
(一) 职业面向.....	196
(二) 职业能力和职业资格标准分析.....	197
四、培养模式.....	198
五、专业课程体系设计.....	199
(一) 课程体系设计思路.....	199
(二) 实践教学体系设计.....	201
(三) 创新创业教育体系设计.....	202

六、专业课程描述.....	203
(一) 公共平台课.....	203
(二) 专业群平台课.....	204
(三) 专业课.....	205
(四) 专业方向课.....	208
(五) 公共选修课.....	209
(六) 实践环节.....	215
七、毕业资格与要求.....	215
(一) 学分要求.....	215
(二) 通用证书要求.....	216
(三) 职业资格证书要求.....	216
八、 培养进程.....	216
(一) 课程设置及教学安排表.....	216
(二) 素质拓展模块.....	218
(三) 集中实践教学模块.....	220
(四) 学时、学分分类统计.....	221
第二部分 人才培养实施与保障.....	221
一、专业建设指导委员会.....	221
(一) 指导委员会工作任务要求.....	222
(二) 指导委员会人员组成与结构.....	222
二、师资队伍.....	224
(一) 专任教师.....	224
(二) 兼职教师.....	225
三、教学条件.....	225
(一) 校内实践教学条件.....	226
(二) 校外实践教学条件.....	226
(三) 信息化资源.....	227
四、教学运行.....	228
(一) 教学方法与手段.....	228
(二) 教学考核与评价.....	228
五、制度保障.....	229
附件 1: 聊城职业技术学院护理(五年)专业人才培养方案专家论证意见.....	230
附件 2: 聊城职业技术学院人才培养方案审批表.....	231



济宁医学院
JINING MEDICAL UNIVERSITY



聊城职业技术学院
LIAOCHENG VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

2017 级人才培养方案

护理专业（3+2 对口贯通）

二〇一七年七月

前 言

专业人才培养方案是学院各专业组织教学、安排教学任务、进行教学管理的基本依据,是保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。认真贯彻和落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)及《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)等文件精神,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,特制定2017级各专业人才培养方案。

根据人才培养的需要及职业教育服务地方的相关要求,2017年3月至2017年7月,我们对国内、山东省内及聊城市内40余家不同等级医院的护理专家和临床带教老师200余人进行护理专业调研和岗位调研,明确了岗位工作任务以及岗位对护士的知识、能力和素质的要求,细化专业方向;对1000余名毕业生通过问卷调查和深入访谈,了解当前我校护理专业课程的设置与岗位需求的对接情况,结合临床具体工作任务和岗位能力的要求对课程设置和教学方法提出建议。根据调研结果和专家意见,对2017级人才培养方案在培养目标、培养规格、专业课程体系、实践教学和素质教学体系、师资队伍及实训室建设、专业方向设置等方面进行了全面优化,使培养的护理专业技术技能型人才更加符合行业企业的要求,有助于提高学生的就业竞争力。

护理专业以满足护理行业及护理服务发展需求的基本原则,以素质教育为基础,以课程改革为核心,以加强教师队伍建设及实训基地建设为抓手,创新实施了“校院循环、实境育人”的人才培养模式,通过“冠名班、院中校”等多种方式,按照生命周期规律,构建“能力递进”的课程体系,培养具备良好职业道德、一定专业能力、能够持续发展的高素质技术技能型护理人才。

本次人才培养方案的制订得到了各行业企业专家、学院各级领导和各专业教师的大力支持,在此表示感谢。

护理专业（3+2 对口贯通）人才培养方案

第一部分 教学计划

一、本科专业名称及代码

1. 专业名称：护理学

2. 专业代码：101101

二、高职专业名称及专业代码

1. 专业名称：护理

2. 专业代码：620201

三、招生对象与学制

1. 招生对象：夏季高考考生

2. 学制：（高职专科学段：全日制三年；本科学段：全日制二年）

四、培养目标

本专业培养适应我国社会主义现代化建设和现代护理事业发展的需要，德智体美全面发展，掌握护理专业基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，具有一定的护理管理、护理教育、护理科研能力，毕业后面向山东省及周边地区各级各类医院、预防、社区卫生保健机构从事临床护理、社区护理、急危重症护理及卫生保健与预防工作的高级应用型护理人才。

五、人才培养规格

（一）基本要求

1. 具有以护理对象为中心、运用护理程序方法实施整体护理的能力。
2. 具有扎实的护理专业理论知识和规范的实践操作能力，熟练完成各项治疗和护理能力。
3. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、不良反应的观察判断能力和护理能力。
4. 具有对危急重症患者的初步应急处理的能力和配合抢救的能力。

5. 具有正确使用常用医疗仪器设备与保养的能力。
6. 具有为个人、家庭和社区人群提供疾病预防、传染病控制、消毒隔离服务和卫生保健服务的能力。
7. 具有开展健康教育和卫生保健指导的能力。
8. 具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。
9. 具有自主学习和自我发展的基本能力没能够适应不断变化的社会健康保健需要。

（二）基本素质要求

具有为人类健康贡献一生的无私奉献精神、严谨的工作态度，良好的职业行为。

通用素质：热爱本职工作，遵纪守法，团结协作，爱岗敬业，树立全心全意为人类健康服务的思想，具有良好的职业道德。

专业素质：

1. 正确认识护理职业的价值，具有奉献、慎独、守秘、恪守、严谨的护士职业素质，遵守行业法律法规。
2. 具有爱心、耐心和高度的责任心，尊重病人的权利，平等待人。
3. 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质。
4. 具有良好的护理职业形象和职业礼仪。
5. 具有从事护理工作所需要良好的心理和身体素质。
6. 具有较强的护理职业安全防护意识。
7. 敢于探索创新，树立终身学习的观念，具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动专业发展的态度。
8. 具有临床评判思维，敢于质疑，勇于修正自己或他人错误。

（三）基本能力要求

1. 能为护理对象身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理能力
2. 具有规范的基础护理和专科护理操作能力，熟练完成各项治疗和护理能力。
3. 具有对急危重症病人的初步应急处理能力、配合抢救能力和抢救后的护理能力。
4. 具有对常见病、多发病病情和常用药物疗效、反应的观察能力和护理能力。
5. 具有社区卫生服务的基本技能、开展健康教育和卫生保健的指导能力。
6. 具有一定的护理科研和护理管理能力。
7. 具有一定的英语基础和较好的英语会话、专业英语阅读能力。

- 8. 具有初步运用计算机处理工作领域内的信息和技术交流能力。
- 9. 具有良好的团队协作、沟通交流和合作的能力。
- 10. 具备一定的社会科学理论及人文、自然科学知识。

六、课程结构框架

(一) 护理岗位群

随着现代医学的发展，护理专业不断发展与创新，护理分工越来越细，岗位也越来越多。根据目前卫生服务行业调研，护理职业岗位主要分为临床护理、社区护理 2 大职业岗位群和若干岗位链。

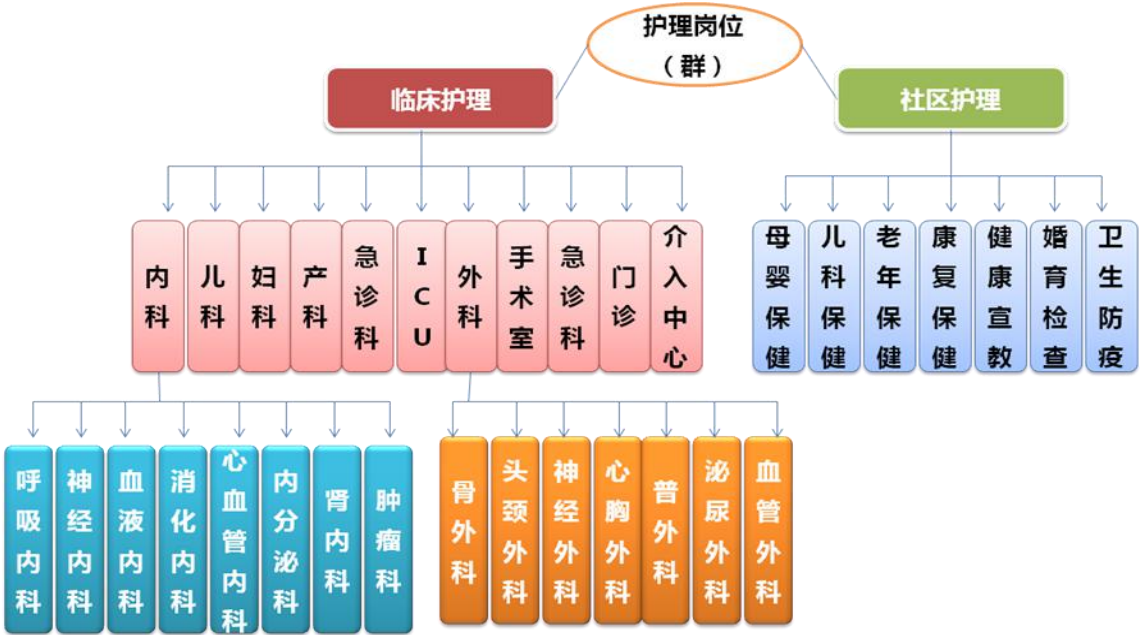


图 1 护理岗位群

对护理专业人才市场需求分析，护理专业毕业生主要面向：一是各类各级医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理（岗位群）工作，二是在城区（乡镇）社区卫生服务机构从事社区护理、母婴保健、家庭访视等社区护理（岗位群）工作。护理专业面向与服务面向分析见表 1。

表 1 护理岗位工作领域

工作岗位	服务面向	工作领域
临床护理	一、二、三级医院、乡镇卫生院从事临床护理	治疗技术、危急重症护理、病情观察、生活护理、疾病护理、健康教育、母婴护理、精神心理护理、康复护理、手术室护理、ICU 护理、临终护理、护理教学、护理管理

社区护理	在社区医疗服务中心从事社区护理、社区管理、家庭访视与家庭护理、社区康复与保健护理、新农村合作医疗卫生保健等工作。	老年护理、母婴护理、康复护理、健康教育、社区护理管理 卫生防疫、预防接种、环境保护、健康教育
------	--	---

（二）工作领域职业能力分析及归属课程

本专业主要面向临床护理一线和社区卫生服务领域，通过近几年对临床医院、城乡社区卫生服务机构调研及召开座谈会，共同确定了典型护理工作岗位及相应的职业素质与能力要求，确定支撑的主要课程。

表 2 护理岗位职业能力及支撑主要课程

岗位名称		岗位描述	职业能力	主要课程
临床护理岗位	内科护理	独立或与人合作完成内科护理的呼吸内科、心血管内科、消化内科、泌尿内科、血液内科、内分泌内科、风湿内科、神经内科、传染病岗位的组织管理，对内科病人实施整体护理和健康教育	1. 学会运用科学的思维能力去识别内科患者健康问题，初步具备评判性临床思维能力。 2. 运用护理程序对内科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力 3. 具有临床内科护理常见护理技能操作能力 4. 具有配合医生实施诊疗技术并进行相应护理能力 5. 运用沟通技巧对患者进行健康教育能力 6. 爱岗敬业，有较强的团队协作精神、严谨慎独品行。 7. 具有一定内科护理教学能力	专业基础课 1. 人体形态应用基础（人体解剖与组织胚胎学） 2. 微生物与免疫基础 3. 人体功能应用基础（生理与生物化学） 4. 病理与病理生理 5. 医用化学 6. 药物应用 7. 健康评估 8. 护理学导论 专业核心课 1. 内科护理 2. 外科护理 3. 妇科护理 4. 儿科护理 5. 精神科护理 6. 急危重症护理 7. 基础护理 专业拓展课 1. 护理教育 2. 中医护理 3. 护理管理 4. 护理研究 5. 康复护理
	外科护理	独立或与人完成外科护理的普外科、头颈外科、手外科、神经外科、胸外科、泌尿外科、骨外科岗位的组织管理，对外科病人实施整体护理与健康教育	1. 运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力 2. 具有急救意识、敏锐观察能力、应变能力 3. 具备常用外科急救技能，如心肺复苏、气管插管术、电除颤术、呼吸机的使用以及止血、包扎、固定搬运技术等 4. 具备在抢救、手术、检查和护理等操作中医生与护士、护士与护士之间协作与配合能力	
	儿科护理	独立或与人完成儿科护理的对小儿科、新生儿科、早产儿科岗位的组织管理，对患儿进行整体护理和健康教育	1. 运用护理程序对儿科常见病、多发病患儿实施心身整体护理能力 2. 运用沟通技巧对患儿及家长进行健康教育能力 3. 掌握儿科常用护理技术和诊疗技术护理配合能力 具有对儿科急危重症患儿初步应急处理和配合抢救的能力	
	妇产科护理	独立或与人合作完成妇产科护理的妇科、产科岗位的组织管理，对妇科、产科病人实施整体护理，进行健康教育	1. 运用护理程序对妇科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力 2. 对产科妇女进行心身整体护理能力 3. 运用沟通技巧对妇科、产科妇女进行健康教育能力 4. 能够对孕产妇进行家庭访视和生育指导。 5. 掌握妇产科手术病人术前、术后的整体护理 6. 能正确进行妇产科护理常用技术操作和诊疗技术护理配合	

岗位名称		岗位描述	职业能力	主要课程
	急诊科护理	与人合作完成院外急救、急诊科、重症监护室岗位的组织管理，对院外急救、急诊科、重症监护室病人实施急救护理	1. 初步具有系统的急救意识和急救思维，形成正确的急救理念。 2. 具有对急危重症患者进行初步急救处理以及配合医生抢救的能力 3. 具有明锐的观察能力和应变能力 4. 具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能 5. 具有团队协作能力、临床评判思维能力	
	手术室护理	与人合作完成手术室岗位的组织管理，对手术病人实施术中护理	1. 具备准确适用手术器械和物品 2. 具有严格的无菌观念 3. 具有熟练规范的围手术期操作技能 4. 具有敏锐的病情和常用药物疗效、不良反应的观察和护理能力 5. 具有严谨的工作作风、良好的团队合作精神和人际沟通能力	
社区护理岗位	内外妇儿护理	同“临床护理”工作任务。对内外妇儿科病人进行整体护理和健康管理	宽基础：具有临床护士获得护士职业资格证应具备的专业能力 活模块： 1. 具有采集个人、家庭、社区健康资料和建立健康档案的能力； 2. 能与社区人员共同合作，实施个人及团体健康教育。 3. 能识别社区和家庭对个人健康的影响，能应用护理原理与技术，提供以家庭为单位的护理服务。 4. 具有良好的沟通交流和团队互助合作能力 5. 能为社区重点人群提供健康照顾 6. 树立社会大卫生观，懂得一定与社区护理相关的法律法规	专业基础课 1. 人体形态应用基础（人体解剖与组织胚胎学） 2. 微生物与免疫基础 3. 人体功能应用基础（生理与生物化学） 4. 病理与病理生理 5. 医用化学 6. 药物应用 7. 健康评估 8. 护理学导论 9. 卫生学 专业核心课 1. 内科护理 2. 外科护理 3. 妇科护理 4. 儿科护理 5. 精神科护理 6. 急危重症护理 7. 基础护理 专业拓展课 1. 老年护理 2. 康复护理 3. 社区护理 4. 护理管理 5. 护理研究 6. 护理伦理与法律法规
	社区护理	与人协作对社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供健康照顾与健康保健服务		
	临终关怀		1. 具有临终关怀的基本技能 2. 具有良好的人际沟通能力和心理护理技巧 3. 具有无私奉献和爱岗敬业的职业道德	
	预防保健	为社区人群提供预防保健服务	1. 有运用预防保健知识，向个体、家庭、社区提供卫生保健服务能力 2. 具有开展健康检查和健康指导能力 3. 具有良好人际沟通能力	
	卫生防疫	为个人、家庭、社区提供疾病预防	1. 具有运用传染病防治知识和技能为个人、家庭、社区提供疾病预防、消毒隔离服务和指导能力	

（三）课程框架结构

1. 课程体系

在职业岗位调研的基础上，按照高层次应用型护理专业人才的培养目标，以护理岗位需求为导向，遵循学生认知规律，按照能力递进原则，构建了由公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程构成的专业课程体系。如图 2 所示。

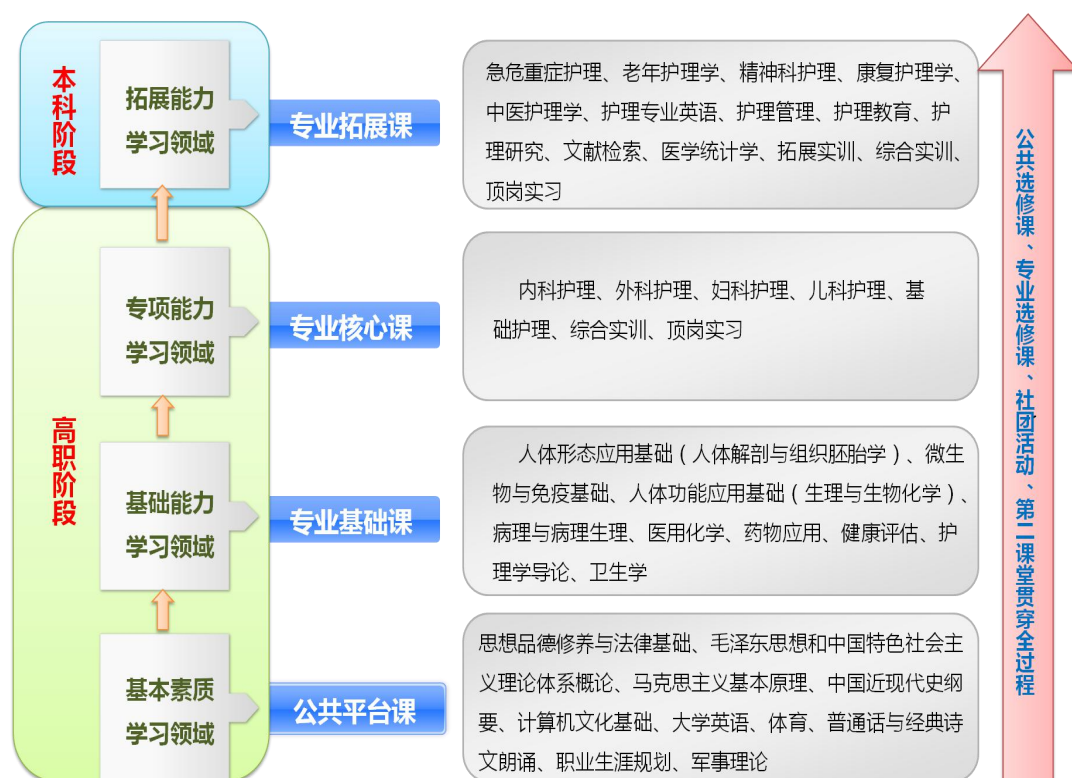


图2 课程结构框架图

2.实践教学体系

按照学生职业能力由单项到综合逐渐递进的培养目标，构建护理专业的实践教学体系，包括校内实践教学、校外实践教学和临床实习，见图3、图4。

（1）校内实践教学

高职阶段，校内实践教学在学校仿真实训（验）室进行，在基础医学实训中心完成专业基础课程的实验，强化专业基础知识，为临床护理课程的学习和实训打下基础；在临床护理实训中心进行基础护理技术训练及各临床护理课程的单项实训，培养学生对各个疾病的单项护理能力；在综合护理实训室完成综合护理实训项目，初步实现基础护理操作技能与各疾病单项护理能力的综合，提高学生的综合护理能力，为进入临床实践奠定基础。

本科阶段，在高职阶段学生的基础上，重点进行学生拓展能力训练，如老年护理、社区护理、急危重症护理及临床综合护理实训，进一步提升学生专业核心能力。

（2）校外实践教学

在校内实践的基础上，每学期安排学生到随堂临床见习，熟悉护理专业的工作任务及工作要求，熟悉护理专业基础技能操作和临床各科室常见疾病的基本情况，为见习后

的理论课程学习和校内实训提供进一步支持；同时安排学生定期到医院开展如义护、社会实践等形式的护理活动，培养学生的专业认知，养成良好的职业素养。

（3）临床实习

高职阶段，完成了前两学年的校内实践教学和校外实践教学，学生已具备了一定的综合护理能力，然后进入校外实习基地进行临床实习，在真实的工作环境中，将基础护理技术与临床各疾病进行综合，完成真实的工作任务，使其专业核心护理能力进一步提高，为今后的临床工作奠定了基础。

本科阶段，最后一学期进行临床实习，重点在学生拓展领域实习，进一步提升学生的护理综合职业能力。

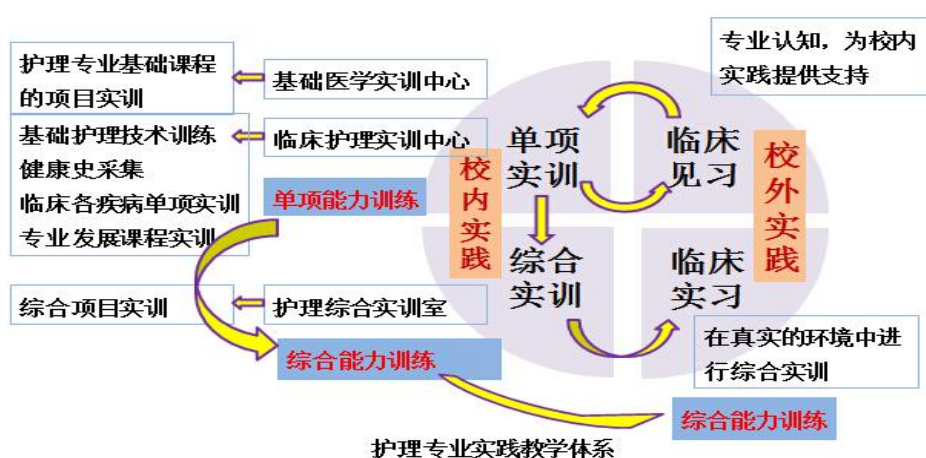


图3 实践教学体系结构图

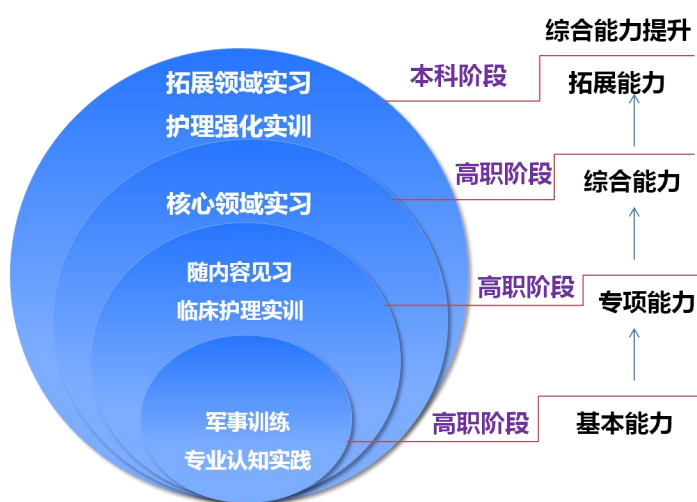


图4 护理实践能力养成图

表3 护理专业专本贯通课程体系表

课程类型		高职段（3年）					本科段（2年）			
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5-6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
公共平台课	公共基础课	思想道德修养与法律基础 形势与政策 计算机文化基础 大学英语（一） 体育（一） 职业生涯规划 普通话与经典诗文诵读 军事理论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 形势与政策 大学英语（二） 体育（二）	形势与政策 大学英语（三）	形势与政策 大学英语（四）		中国近现代史纲要 大学英语（五）	马克思基本原理		
	公共选修课（任选6）									
专业平台课	专业基础课	医用化学 人体形态应用基础	病理与病理生理 正常人体机能 生物化学 微生物与免疫学 药物应用 健康评估	护理导论			卫生学			

课程类型		高职段（3年）					本科段（2年）			
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5-6学期	第7学期	第8学期	第9学期	第10学期
	专业核心课			基础护理技术	基础护理技术 内科护理 外科护理			护理学基础 成人护理-1 成人护理-2 精神科护理	急危重症护理 妇幼护理学 社区护理	
	专业拓展模块						老年护理 中医护理 护理专业英语 文献检索	康复护理 护理研究	护理管理 护理教育	
专业模块课	专业人文模块		护理礼仪与 人际沟通				护理心理 护理伦理 护理与法			
	专业选修课 （任选4）									
综合实践		早临床实践活动	早临床实践活动	早临床实践活动 临床见习（随 教学内容） 单项技能开 放实训	临床见习（随教 学内容） 综合实训	高职阶段顶岗实 习40周				本科阶段顶岗实 习24周

七、课程设置与教学要求

（一）公共基础课

公共平台课在高素质技术技能型人才的培养过程中具有重要的基础和奠基作用。公共平台课不仅承担着学生思想道德教育、基础知识、基本技能的培养，还承担着打造学生人文科学素养、身心素质等可持续发展性能力的任务，同学生职业技能的形成、就业竞争力的提高密切相关，是高职课程体系的重要组成部分。

1. 《思想品德修养与法律基础》（3 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。该课程目标在世界观、人生观、价值观、道德修养和法律知识方面对学生进行引导，使学生具备正确的理想信念、高尚的道德情操和一定的法律素质。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。该课程目标以提升学生马克思主义理论素养，坚定信仰、信念、信心和对党的信任，认同主流意识形态，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。

3. 《形势与政策》（1 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。该课程通过全面、理性地分析时事热点，培养学生应对时政问题的理性思维，使其在面对错误思潮和宣传时能够保持理智，与党中央保持一致。

4. 《计算机文化基础》（3.5 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。该课程目标使学生掌握计算机软硬件技术的基本知识和办公自动化，培养学生在本专业中的计算机应用能力，培养利用计算机分析问题、处理问题的能力，提高学生的计算机文化素质。

5. 《大学英语》（16.5 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程，学生通过一学年的学习，掌握 2400 个基本英语词汇及其用法。从听、说、读、写、译五个方面培养学生英语语言运用能力和自主学习能力，提高学生跨文化素养和表达能力。

6. 《普通话与经典诗文诵读》（2 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。通过教学帮助学生能说比较标准规范的普通话,具备较强的口语表达能力;提高学生汉字应用水平、培育学生人文精神、提升

学生人文修养。

7. 《军事理论》(2 学分)

本课程是面向大一学生开设的课程。该课程内容主要是进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育,强化学生的组织纪律性、集体主义观念和爱国主义观念。

8. 《体育》(4 学分)

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。该课程是以身体练习为基本手段,通过合理的体育与健康保健教育和科学的体育锻炼过程,达到增强学生体质,增进保健知识和提高体育素养,促进学生全面发展为主要目标的公共课程。

9. 《职业生涯规划》(1 学分)

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程,帮助学生解决入职、就业、创业等问题,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,充分发挥才能,实现人生价值和社会价值,促使学生顺利就业、创业,并取得一定的职业发展。

(二) 专业基础课

专业平台课由专业基础课和专业核心课组成。专业基础课在课程体系中学生掌握基本的专业知识技能起重要作用,并为专业核心课学习奠定基础。专业核心课在课程体系中学生核心知识的掌握,核心能力的培养,核心竞争力的提高起决定性作用。

1. 《医用化学》(2 学分)

主要教学内容包括烷烃,烯烃,炔烃,芳香烃,卤代烃,醇、酚、醚,醛、酮,羧酸及其衍生物,胺,杂环化合物,氨基酸与蛋白质。通过学习和训练,使学生系统地掌握有机化学的基本知识、基本原理及基本实验技能,了解这些知识、原理、技能在医学上的应用,培养学生观察问题、分析问题和解决问题的能力,为学生学习其它基础医学课程、后续专业课程奠定良好的理论及职业技能基础。

2. 《人体形态应用基础》(6 学分)

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程,包括正常人体的形态结构,正常人体各系统各器官的位置、形态、相互毗邻关系,各系统主要脏器的结构。学生通过对正常人体形态、异常人体形态的学习,能更好地理解正常人体形态基础上发生的异常病理变化,实现基础医学与临床医学的进一步结合,以利于培养学生的综合能力,从而更好的服务临床护理专业核心课程群。

3. 《微生物与免疫学基础》(3 学分)

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，包括病原生物（病原微生物、医学寄生虫）的生物学性状、致病性、实验室检查、防治原则；医学免疫的基本理论和应用。学生通过学习感染与免疫的相关知识，为学习后续课程《健康评估》、《成人护理》、《儿科护理》特别是《传染病护理》的学习打下基础，同时也为今后在护理工作中树立无菌观念，进行无菌操作等打下基础。

4. 《病理和病理生理》（3学分）

主要教学内容包括病理和病理生理。病理包括组织的适应、损伤、修复；局部血液障碍；炎症；肿瘤；心血管、呼吸、消化、泌尿等其他系统疾病的病理机制；病理生理包括发热、缺氧、水电解质紊乱、休克。通过学习和训练，要求学生掌握疾病是机体的形态结构与功能的变化和代谢机制，为临床护理学习打下基础。具有不畏艰苦的学习意志，严谨求实的学习态度，理论联系实际的学习方法和团结协作的精神及爱护标本的良好品德。

5. 《护理学导论》（2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业基础课。包括健康与疾病、护士与病人、护理支持性理论、护理理论与模式、评判性思维与临床护理决策、护理程序、护理安全与防护。通过该课程的学习，使学生了解护理学的形成与发展，熟悉护理的工作方法及护理人员的基本素质，为培养成为一名合格的护理人员奠定基础。

6. 《人体功能应用基础》（4 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢与体温、尿的生成与排出、感觉器官的功能、神经系统、内分泌、生殖、三大营养物质的合成与代谢。学生通过学习正常、异常情况下机体机能活动和代谢变化，能将人体机能知识应用到《健康评估》、《成人护理》、《儿科护理》等后续专业核心课程的学习中，帮助解决临床护理问题。

7. 《药物应用》（4 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，内容主要包括常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项，主要培养学生准确用药、观察药物不良反应及初步处理不良反应的能力。

8. 《健康评估》（4.5 学分）

本课程是护理专业的专业基础课程，包括健康资料收集、身体评估、实验室检查、

心理与社会评估、护理病历书写，是从护理的角度去评价服务对象的健康状态，以护理评估为重点，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助，以提出护理诊断和书写护理病例为终结，培养学生对临床疾病的健康评估能力。

（三）专业核心课

1. 《基础护理》（8 学分）

本课程是护理专业的一门主干专业课程，主要内容包括医院和住院环境、入院和出院的护理、舒适与安全、医院感染的预防与控制、清洁护理、休息与活动、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物治疗与过敏试验、静脉输液和静脉输血、冷热疗法、标本采集、病情观察和危重病人抢救技术、临终病人的护理、医疗与护理文件记录。课程目标是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。

2 《妇产科护理》（4 学分）

本课程是护理专业面向大二学生开设的专业核心课程，内容包括妊娠期、分娩期、产褥期妇女和新生儿护理与保健知识和技能。主要培养学生运用护理程序对妇女怀孕、生育和产后的 4 周期间全程的对母婴及其家人进行整体护理的能力。

3. 《儿科护理》（3 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，内容包括新生儿及儿童正常生长发育及常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理的能力。

4. 《内科护理》（8 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，包括内科常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对常见内科疾病实施整体护理能力。

5. 《外科护理》（7 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，包括常见外科疾病手术前后的护理及麻醉、手术病人的护理，主要培养学生运用护理程序对常见外科疾病实施术前、术中和术后整体护理的能力。

6. 《急危重症护理》（4 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程，其内容包括常见疾病的院外急救、院内急救和重症病人的监护，培养具有良好的职业道德，能独立运用常用护理能力和专科护理能力对急、危、重症病人进行迅速评估判断、实施紧急处理并主动配合医生实施抢救的能力。

7. 《成人护理-1》（6 学分）

本课程是针对本科阶段学生开设的一门专业核心课程。其主要任务是使学生确立“以人的健康为中心”的现代护理理念，运用护理程序，对成年内科疾病病人进行整体护理。即通过理论讲授使学生系统了解全身各个系统疾病病人的常见症状体征及护理；了解各个系统常见疾病的病因与发病机制，熟悉各个系统常见疾病的临床表现，诊断要点，治疗要点，掌握各个系统常见疾病的常用护理诊断、措施及依据，熟悉各个系统常见疾病的保健指导。

8. 《成人护理-2》（5 学分）

本课程是针对本科阶段学生开设的一门专业核心课程，培养学生运用整体护理程序对成年外科疾病病人进行护理评估、提出护理问题、制定护理计划并实施的能力，并对学生进行临床评判性思维的训练。

9. 《妇幼护理》（5 学分）

本课程是针对本科阶段学生开设的一门专业核心课程。该课程的主要内容是包括孕妇孕期及分娩后的护理、新生儿和儿童正常的生长发育、常见疾病的护理，主要培养运用所学知识对孕妇、新生儿和儿童进行日常生活护理、常见疾病护理及健康指导的妇幼保健人才。

10. 《护理学基础》（5 学分）

本课程是针对本科阶段学生开设的一门专业核心课程，于第八学期开设。其内容是在专科基础护理技术的基础上加强理论的深度以及各项单项技能在仿真情境中的综合应用，目的是训练学生运用临床思维将单项技能在临床中实际应用的综合能力。

11. 《社区护理》（2 学分）

主要内容包括精神科、精神科护理学的发展史和精神科法律与伦理方面的问题；精神疾病的病因学、诊断分类和症状学；精神疾病护理的常见的必须掌握的基本技能，从实用性出发，增添了一些常用的精神科的临床评估量表。通过学习和训练，促进学生掌握精神科常见疾病的特点和护理要点，熟练进行精神疾病护理的操作和基本技能，形成

专业核心技能，为顶岗实习奠定良好的基础。

12. 《精神科护理》(2学分)

主要内容包括精神科、精神科护理学的发展史和精神科法律与伦理方面的问题；精神疾病的病因学、诊断分类和症状学；精神疾病护理的常见的必须掌握的基本技能，从实用性出发，增添了一些常用的精神科的临床评估量表。通过学习和训练，促进学生掌握精神科常见疾病的特点和护理要点，熟练进行精神疾病护理的操作和基本技能，形成专业核心技能，为顶岗实习奠定良好的基础。

(四) 专业拓展课

1. 《老年护理》(2 学分)

课程是面向本科阶段学生开设的专业拓展课程，学生通过一学期学习，能够根据老年人个性化、多样化的需求，用护理程序对老年人提供连续性和个性化的护理，维持老人最佳健康状态，提高生命质量。为从事老年护理和老年保健工作打下重要基础。

2. 《护理管理》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业拓展课程。其内容包括管理学和护理管理学的基本理论、方法、技术及其发展，培养学生运用管理学知识在护理工作中初步参与护理管理的能力。

3. 《中医护理》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业拓展课程。其内容包括中医护理的基础理论、基本方法、一般护理及常见病症的辨证施护等，培养学生传承中医护理文化，运用中医护理知识，在护理工作中为护理对象进行辨证施护的能力。

4. 《康复护理》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业拓展课程。主要内容包括康复理疗基础、康复评定、康复治疗技术及常见疾病的康复护理，培养学生运用所学的康复知识及技能，为护理对象进行康复护理服务的能力。

5. 《护理研究》(2学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业拓展课程。主要内容包括科研问题的确立、研究目的的提炼、文献回顾、科研设计、总体和样本、研究工具、资料收集的方法、资料分析方法、研究论文的撰写、科研管理、循证护理实践等内容。通过学习，帮助学生理解护理研究的过程，使学生能够理解科学研究的基本原则和步骤，能够检索研究资源，

培养学生参与科研、主动进行科学研究的能力。

6. 《护理教育》(2学分)

主要内容包括护理教育的现状及发展趋势,教育学的基本理论、课程设置、教育评价的理论及其在护理学科中的具体应用。通过学习和训练,使学生掌握课堂教学及临床教学的技巧与方法。培养学生独立探索和评判性思维的能力,促进学生主动学习和终身学习的能力。

(五) 专业人文课

1. 《护理礼仪与人际沟通》(2学分)

本课程是面向高职阶段大一学生开设的专业人文课程,主要教学内容包括礼仪与护理礼仪的概述,日常社交礼仪,护士的实用礼仪,人际关系,人际沟通,护理工作中的语言沟通,非语言沟通在护理工作中的应用,护理学生临床实习礼仪及求职礼仪。通过学习和训练,培养学生的职业礼仪素养,掌握护理礼仪与人际沟通的实物操作方法,提高学生的整体素质,为今后工作和学习打下良好的基础。

2. 《护理伦理》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业人文课程。其内容包括护理伦理学的基本理论、基本知识和护理伦理实践,目的是对护生的护理职业道德,加强其伦理意识,不做违背伦理道德的事情。

3. 《护理心理》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业人文课程。其内容包括心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能行为的护理、保健和康复的基础知识和基本技能,主要培养学生运用护理程序对护理对象提供心理护理。

4. 《护理与法》(2 学分)

本课程是面向本科阶段学生开设的专业人文课程。帮助护理学生了解自己工作相关的卫生法律、法规,帮助他们正确履行岗位职责,保护护患双方的权利。通过本课程的学习,学生了解宪法、民法、刑法等法律中和护理工作的关系,掌握医患双方的权利与义务;医疗事故处理法律制度;护士管理法律制度、护理工作制度和护士职责,并熟悉护理工作中病人权利侵害与保护问题,有效防止护理过失和护理纠纷的发生,提高临床护理质量。

（六）集中综合实践

1. 军事技能训练

学校必须按有关规定组织军训。军训的内容主要是进行队列训练和内务管理，同时进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和内务管理能力。

2. 劳动实践

为进一步贯彻党的教育方针，加强学生的美育劳育教育，通过劳动教育课培养学生树立正确的社会主义荣誉观，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，使学生成为热爱劳动，品德高尚为社会所需高素质人才。

3. 社会实践

主要利用寒、暑假时间，组织学生深入城市、农村、工厂、社区、企事业单位，调查社会，了解社会，应用所学知识服务社会、奉献社会，为步入社会、走上工作岗位做好充分的准备。

4. 认知见习

学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等，使学生进一步明确学习目的、方向，从而更热爱本专业，具有奋发学习的态度。

5. 综合实训

将护理专业毕业生在典型工作岗位上的典型工作任务进行整合，形成综合护理实训项目，由行业专家和校内专任教师共同指导，在校内仿真实训室完成，主要培养学生的综合护理能力及解决问题的能力。

八、教学时间安排及授课计划安排

（一）教学时间安排：

见表 4。

表 4 教学计划总体时间安排表（单位：周）

内容 周数 学年		教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
一	第一学期	16（军事训练 2 周）	2	2	5	52
	第二学期	18	2	0	7	

二	第三学期	18	2	0	5	52
	第四学期	18	2	0	7	
三	第五、六学期	高职阶段顶岗实习 40	4	2	4	52
四	第七学期	18	2	0	4	52
	第八学期	18	2	0	8	
五	第九学期	16	2	2	2	48
	第十学期	24	1	1	0	

(二) 授课计划安排

详细安排见表 5。

表 5 课程教学进程表

课程类别		序号	课程名称	学分	学时			按学年、学期教学进程安排									
								(教学周数/周学时)									
								第一年		第二学年		第三学年	第四学年		第五学年		
					1 16周	2 18周	3 18周	4 18周	5-6 40周	7 18周	8 18周	9 16周	10 24周				
公共平台课	公共基础课	1	思想品德修养与法律基础 07701	3	48	38	10	48					1. 高职阶段医院顶岗实习 32 周, 其中: 内科 8 周				1. 本科阶段医院顶岗实习 24 周 (38 4 学时), 其中: 内科 6 周、外科 6 周、急诊 2 周、ICU4 周、护理管理
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 07702	4	64	58	6		64								
		3	形势与政策	1	16	16	0	每学期 4, 课外									
		4	马克思主义基本原理	2	28	28	0							28			
		5	中国近现代史纲要	2	32	32	0					32					
		6	计算机文化基础 07703	4	64	32	32		64								
		7	大学英语 (一) 07704	4	64	48	16	64									
		8	大学英语 (二) 07705	4	64	48	16		64								
		9	大学英语 (三) 07706	4	64	48	16			64							
		10	大学英语 (四) 07707	4	64	48	16				4						
		11	大学英语 (五)	3.5	56	42	14					56					
		12	大学英语	4	64	50	14							64			

专业平台课		(六)									(5				2周、社区护理2周、精神护理2周、2.毕业教育
		13	体育(一) 07708	2	32	2	30	32			12				
		14	体育(二) 07709	2	32	2	30		32		学				
		15	职业生涯规划 07728	1	16	10	6	16 (课外)			时)、				
		16	军事理论	2	36	8	28	第1-2周上课			外				
		小计(占总课时比例 19.23%)		46.5	744	510	234	144	224	64	科				
	专业基础课	1	医用化学 07710	2	32	22	10	32			8				
		2	人体形态学 07711	6	96	48	48	96			周、				
		3	微生物与免疫学基础 07712	4	64	48	16	64			手				
		4	生理学 07713	4	64	48	16		64		术				
		5	生物化学 07714	4	64	48	16		64		室				
		6	病理与病理生理 07715	4	64	48	16			64	4				
		7	药理学 07716	4	64	40	24			64	周、				
		8	健康评估 07717	4	64	32	32			64	妇				
		9	护理学导论 07718	1	18	18	0		18		产				
		10	卫生学	5.5	100	80	20				科				
		11	护理学导论	1.5	28	28	0				4				
		12	健康评估	3	64	40	24				周、				
		小计(占总课时比例 18.25%)		43	706	500	222	192	146	192	0				
	专业核心课	1	护理学基础 07719	8	144	72	72		36	108	2. 转	100			
		2	内科护理 07720	8	124	80	44			16	108	28			
		3	外科护理 07721	7	108	80	46			36	72	64			
		4	妇产科护理 07722	4	64	40	24				64				
		5	儿科护理 07723	4	64	40	24				64				
		6	急危重症护理学	4	72	40	32							72	
		7	内外科护理学	11.5	212	172	40						110	102	
		8	妇产科护理	3	58	42	16							58	

[illegible]

						4	0	3		3	3	1	
说明：早临床实践、高职阶段顶岗实习、本科阶段顶岗实习按每周 16 学时折算													

表 6 公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
传统文化与 美学教育	1	中国文化概论	2-4 学期	1	16	任选
	2	儒学与生活	2-4 学期	1	16	任选
	3	美学原理	2-4 学期	1	16	任选
	4	国学智慧	2-4 学期	1	16	任选
	5	中国文化地理纲要	2-4 学期	1	16	任选
	6	中国传统文化概述	2-4 学期	1	16	任选
	7	音乐欣赏	2-4 学期	1	16	限选
	8	文学经典欣赏	2-4 学期	1	16	限选
	9	电影欣赏	2-4 学期	1	16	限选
	10	唐宋诗词赏析	2-4 学期	1	16	任选
	11	中国书法	2-4 学期	1	16	任选
	12	旅游景观赏析	2-4 学期	1	16	任选
	13	中国通史	2-4 学期	1	16	任选
	14	护理美学	7-8 学期	1	16	任选
社会科学	15	人际沟通	2-4 学期	1	16	任选
	16	品牌管理	2-4 学期	1	16	任选
	17	企业运作与管理	2-4 学期	1	16	任选
	18	民法	2-4 学期	1	16	任选
	19	人力资源战略与规划	2-4 学期	1	16	任选
	20	商务谈判	2-4 学期	1	16	任选
	21	文秘基础理论与实务	2-4 学期	1	16	任选
	22	劳动与合同法律实务	2-4 学期	1	16	任选
	23	人力资源管理实务	2-4 学期	1	16	任选
	24	英文电影赏析	2-4 学期	1	16	任选
	25	现代礼仪	2-4 学期	1	16	任选
	26	经济学原理	2-4 学期	1	16	任选
	28	西方哲学史	2-4 学期	1	16	任选
	29	卫生法规	7-8 学期	1	16	任选
	30	医学社会学	7-8 学期	1	16	任选
	31	医疗保险学	7-8 学期	1	16	任选
应用科学	32	C 语言程序	2-4 学期	1	16	任选

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
	33	网页制作	2-4 学期	1	16	任选
	34	Flash 动画设计	2-4 学期	1	16	任选
	35	建筑艺术欣赏	2-4 学期	1	16	任选
	36	多媒体技术基础应用	2-4 学期	1	16	任选
	37	汽车驾驶理论	2-4 学期	1	16	任选
生命与健康	38	大学生心理健康常识	2-4 学期	1	16	任选
	39	常见病的防治及急救知识	2-4 学期	1	16	任选
	40	饮食营养与健康	2-4 学期	1	16	任选
	41	传统养生与健身	2-4 学期	1	16	任选
	42	排球基础与提高	2-4 学期	1	16	任选
	43	健美操	2-4 学期	1	16	任选
	44	篮球基础与提高	2-4 学期	1	16	任选
	45	足球	2-4 学期	1	16	任选
	46	太极拳	2-4 学期	1	16	任选
	47	体育舞蹈	2-4 学期	1	16	任选
职业素养	48	职业核心能力培训	2-4 学期	1	16	限选
	49	自我形象管理	2-4 学期	1	16	任选
	50	职场沟通技巧	2-4 学期	1	16	任选
	51	团队的合作与沟通	2-4 学期	1	16	任选

表 7 专业选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
专业选修课	1	五官科护理学	8	2	32	限选
	2	卫生法律法规	7-9 学期	1	16	任选
	3	遗传与优生	3-4 学期	1	16	任选
	4	护理美学	3-4 学期	1	16	任选
	5	医学检验结果判读	3-4 学期	1	16	任选
	6	社会心理学	3-4 学期	1	16	任选
	7	妇幼保健	3-4 学期	1	16	任选
	8	护理英语口语	7-9 学期	1	16	任选
	9	循证护理与实践	7-9 学期	1	16	任选
	10	护理临床思维	7-8 学期	1	16	任选
	11	临床合理用药	7-9 学期	1	16	任选
	12	中医针灸	3-4 学期	1	16	任选
	13	推拿保健	3-4 学期	1	16	任选
	14	社区健康教育及健康促进	7-9 学期	1	16	任选
	15	社区紧急救护	7-9 学期	1	16	任选
	16	临床麻醉护理	7-9 学期	1	16	任选

表 8 集中综合实践环节

实践类型	实践项目	学分	总周数	学期	实践教学场所
------	------	----	-----	----	--------

公共实践	军事技能训练	2	2	1 学期	校内
	劳动实践	1	1	1 学期	校内
	社会实践	1	2	假期	校外
	毕业教育	0	1	6 和 10 学期	校内
专业实践	医院认知见习（早实践）	1	3	1、2、3 学期	医院
	单项技能训练	0	2	3、8 学期	校内开放实训室
	综合技能训练	4	16	4 学期	校内
	临床见习	4	4	3-4 学期、8-9 学期	医院
	临床实习	64	64	5-6 学期、10 学期	医院
第二课堂	具体见下				

表 9 课时、学分统计表

课程类别		课时数	占总课时比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	说明
公共平台课	公共基础课	712	17.2315	39	16.02	
	公共选修课	96	2.33	6	2.46	
	合计	808	19.48	36.5	18.48	
专业平台课	专业基础课	594	14.39	36.5	14.99	
	专业核心课	1018	24.66	59	24.23	
	专业拓展课	238	5.77	14.5	5.95	
	合计	1850	44.82	110	45.17	
专业模块课	专业人文模块	138	3.34	14.5	3.49	
	专业选修模块	64	1.55	8.5	1.64	
	合计	202	4.89	14	5.13	
综合实践		1224	29.65	88	29.98	
第二课堂与创新创业		48	1.16	3	1.23	
总计		4132	100	238	100	

（三）第二课堂与创新创业

1. 讲座

结合本专业实际情况实施，每个讲座 2 小时。每完成 8 个讲座，并按按时完成作业者，计 1 学分，学生在校期间可多次参加讲座，超出最低学分部分，可以依据上述标准置换为公共选修课学分。

2. 实践

（1）学生义工等实践活动、省、市技能比赛训练，每周计 1 学分；

（2）各级各类竞赛 学校竞赛，一等奖计 3 学分，二等奖计 2 学分，三等奖计 1 学分；省级竞赛赛，一等奖计 5 学分，二等奖计 4 学分，三等奖计 3 学分；国家级竞赛赛，一等奖计 8 学分，二等奖计 6 学分，三等奖计 5 学分；

（3）获发明专利，计 3 学分；

(4) 参与课题研究，计 3 学分

(5) 参加学校社团活动、大学生孵化基地创业，经学校认定后符合创新创业要求，计 3 分。

超出最低学分部分，可置换公共选修课学分，置换标准同上。

九、考核方式

(一) 课程考核

由承担教学工作的院系负责。建立学生学业成绩全过程评定体系和评定标准，采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，全面、全程性评价学生的知识、技能和态度，特别是学生知识应用能力、分析问题和解决问题的能力。课程考核结束后，必须进行基于教育测量学的考试分析，考试分析必须要包括整体结果、考试信度和效度、试题难度和区分度、专业内容分析等，要将分析结果以适当方式反馈给学生、教师和教学管理人员。

(二) 毕业论文

临床实习结束前，完成和上交一篇个案报告类论文，论文由护理学院及实习医院指导老师共同指导完成，内容要求与临床护理工作紧密结合，并具有实用性。

(三) 综合考试

由学校统一组织命题、考试。临床实习前进行临床护理理论和技能考试；临床实习结束后进行临床护理技能考核和毕业综合考试。

(四) 转段考核

根据《山东省教育厅关于做好职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段考核测试工作的意见》（鲁教学字〔2013〕24 号）文件精神进行。

十、毕业资格认定和学位授予

(一) 高职毕业条件

学生修满 163 学分（选修课不低于 10 学分），毕业考试合格，获取山东省普通高等教育非计算机专业的计算机等级考试合格证书、全国公共英语等级考试（PETS）二级证书、普通话水平测试（PSC）二级乙等水平以上证书，准予毕业，由聊城职业技术学院颁发护理专业高职毕业证书。

（二）本科毕业条件

根据《山东省职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作实施方案》（鲁教学发〔2015〕3号）文件精神，通过转段考核的学生，进入本科阶段学习，按照国家有关规定注册学籍。按照本培养方案进行培养，本科阶段学生修满92学分（选修课不低于9学分），毕业考试合格，获得护士执业资格证，济宁医学院统一颁发高职起点的本科毕业证书，达到学位条例授予规定，授予理学学士学位，享受统一高考录取本科学生的相同待遇。

第二部分 课程（项目）标准

详见附件1。

第三部分 师资配备标准

一、济宁医学院师资配备标准

护理学院现有专职教职工25人，其中教授3人，副教授4人，讲师21人；博士1人、硕士17人，学士10人。兼职教师110人。下设护理学基础教研室、内外科护理学教研室、妇儿护理学教研室、人文护理学教研室四个教研室和一个护理学实验教学中心。

表10 济宁医学院专兼职教师信息表

序号	姓名	教师类型	学历	职业资格证书	职称	工作单位
1	刘鹏飞	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	副教授	济宁医学院
2	陈玉芹	专职	本科	教师资格证书、护士资格证书	教授	济宁医学院
3	李琛	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
4	杜琳	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
5	杨莉	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
6	王妍	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	副教授	济宁医学院
7	夏焕君	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
8	柳秋实	专职	硕士研究生	教师资格证书、医师资格证书	副教授	济宁医学院
9	李慧	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
10	王永芳	专职	硕士研究生	教师资格证书、医师资格证书	讲师	济宁医学院
11	张传坤	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
12	时忠丽	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
13	吴冬梅	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
14	张秀平	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	教授	济宁医学院
15	刘冰	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	助教	济宁医学院

序号	姓名	教师类型	学历	职业资格证书	职称	工作单位
16	郭瑞红	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
17	宋俊岩	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	助教	济宁医学院
18	毕春华	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	讲师	济宁医学院
19	曹明平	专职	博士研究生	教师资格证书	副教授	济宁医学院
20	廉萍	专职	本科	教师资格证书、护士资格证书	副教授	济宁医学院
21	王玲	专职	博士研究生	教师资格证书、医师资格证书	副教授	济宁医学院
22	史艳芬	专职	硕士研究生	教师资格证书、医师资格证书	助教	济宁医学院
23	王元会	专职	博士研究生	教师资格证书、医师资格证书	副教授	济宁医学院
24	刘静	专职	硕士研究生	教师资格证书、医师资格证书	讲师	济宁医学院
25	孙海娅	专职	硕士研究生	教师资格证书、护士资格证书	副教授	济宁医学院
26	李明	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
27	杨丽丽	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
28	李金凤	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
29	续鹏飞	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
30	郜效梓	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
31	高凡	兼职	专科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
32	李娜	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
33	梁美华	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
34	李岷	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
35	宋立芄	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
36	郁兴彩	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
37	张立文	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
38	张洪蕊	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
39	刘茂菊	兼职	专科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
40	张红冉	兼职	专科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
41	王红梅	兼职	专科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
42	姬国华	兼职	专科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
43	陈攀	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
44	高鸿翼	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
45	李晓剑	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
46	张岩	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
47	张圆圆	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
48	赵丽	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
49	曹长玲	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
50	李娜	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
51	王忠云	兼职	本科	护士资格证书	副主任护师	济宁医学院附属医院
52	文淑娟	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
53	张辉	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
54	曹敏	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
55	常丽	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
56	代现勇	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院

序号	姓名	教师类型	学历	职业资格证书	职称	工作单位
57	高凡	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
58	郜效梓	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
59	何燕	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
60	侯向华	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
61	胡慧芳	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
62	黄英丽	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
63	李明	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
64	李伟(护理部)	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
65	李晓云	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
66	刘娜	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
67	刘颖	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
68	马玉莲	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
69	孟冉	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
70	孙文侠	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
71	谢娟	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
72	颜冉冉	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
73	杨琳	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
74	张红丽	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
75	张立文	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
76	张青云	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
77	张伟伟	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
78	张新	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
79	赵希平	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
80	朱琳	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
81	范成娟	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
82	李会会	兼职	专科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
83	李娟娟	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
84	宋立芃	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
85	万玉	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
86	续鹏飞	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
87	张莹莹	兼职	本科	护士资格证书	副主任护师	济宁医学院附属医院
88	周艳丽	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
89	朱翠平	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
90	郭晓珂	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
91	何雯雯	兼职	专科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
92	梁美华	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
93	刘敏	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
94	孟灿灿	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
95	王猛玲	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
96	白苏杭	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院

序号	姓名	教师类型	学历	职业资格证书	职称	工作单位
97	崔荣彩	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
98	刘凯	兼职	硕士研究生	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
99	申雪花	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
100	滕鹏飞	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
101	王君	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
102	王丽	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
103	魏敏	兼职	本科	护士资格证书	主管护师	济宁医学院附属医院
104	张艳芳	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
105	程玉芹	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
106	冯青静	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
107	高芬	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
108	韩文莉	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
109	侯艳利	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
110	黄春岩	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
111	晋栋栋	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
112	李伟	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
113	李玮桐	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
114	刘淑春	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
115	刘盈盈	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
116	任芳	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
117	任允	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
118	沙国松	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
119	商显梅	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
120	司文	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
121	孙田	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
122	田营营	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
123	王斐	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
124	向美芹	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
125	徐肖	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
126	许婧贤	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
127	杨丽红	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
128	叶久航	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
129	张环环	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
130	张利元	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
131	张门梅	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
132	张明明	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
133	张雪	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
134	周媛媛	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院
135	朱群	兼职	本科	护士资格证书	护师	济宁医学院附属医院

二、聊城职业技术学院配备标准

聊城职业技术学院护理专业已初步拥有一支结构合理、专兼结合、相对稳定的双师型教师队伍。护理专业教学团队共 266 人，其中专任教师 125 人，兼职教师 146 人，专兼师资比例为 0.87:1，“双师型”教师比例占 100%，高级职称者占 42.4%，中级职称者占 27.2%，初级职称者占 30.4%。成人护理教学团队为省级优秀教学团队；孙菁、王守军为省级教学名师。护理专业的专兼职教师在完成教学任务的同时，也加强合作进行教学模式、教学方法的研讨，根据岗位工作任务及工作要求合作开发校本教材 11 本。此外，教师还积极参与科研工作，在提升科研水平的同时，科研成果也服务于教学。

表 11 专兼职教师结构分析表

专兼职教师比例：1:1.07		专任教师双师素质比例：100%	
学缘结构	学缘结构较为广泛 其中省内医学院校毕业的占 58.2 % ， 省外院校毕业的占 41.8%		
双师结构	双师教师比例 100%		
职称结构	高级职称者占 42.4%，中级职称者占 27.2%，初级职称者占 30.4%		
职业资格结构	护士执业资格证书 64.9%	医师执业证书 21.7 %	其他 13.4%

专任教师 125 人，其中专业教师占 90.7%，其中本科学历者占 45%，硕士及以上学历者占 46.4%；高级职称者占 42.4%，中级职称者占 27.2%，初级职称者占 30.4%，结构基本合理。护理专业的专任教师在教学过程中熟悉所授课程教学内容和教学方法，并积极参与课程改革，在提高自身教学能力的同时，对兼职教师进行“一对一”帮扶培训，也提高了兼职教师的教学水平，保障了教学的顺利进行。

兼职教师 146 人，其中初级职称占 27.2%，中级职称占 38.9%，高级职称占 33.9%。兼职专业教师均为医护专业毕业生，为临床一线工作者，具有较为丰富的临床经验，有稳定的授课时间，能按时完成教学任务，且经过“专兼职教师一对一”培训，熟悉护理专业课程的授课内容及教学方法，积极参与教学改革，能保障教学的顺利进行。

护理专业带头人臧伟红，教授，多年来一直从事护理专业的教学及管理工作，在护理专业的建设方面积累了丰富的经验，主编十二五规划教材 3 部，主编其他教材 2 部，主持编写校本教材 1 本，公开发表论文 5 篇，主持课题 1 项、课题《行动导向教学在护理核心课程中综合应用的研究与实施》获得 2013 年山东软科学优秀成果奖。多次到开

设护理专业的高职院校及高端医院进行学习和调研，紧跟专业发展的最新动向，积极参与职业教育教学改革研讨，具备先进的职业教育教学观，能充分发挥专业带头人在专业培养目标、职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，以及在专业建设、人才培养方面；聘请全国职业教育教学过程研究会主任委员、全国卫生职业教育教学新模式课题组组长刘晨、以及中国人民解放军总医院护理部主任皮红英、护理部副主任宋雁宾、天津医专护理系主任杨新月、滨州职业学院护理学院院长徐红、金华职业技术学院护理系主任章晓幸为护理专业带头人（兼职），专业带头人在职业教育教学改革方面研究成果突出，在各级刊物上发表学术论文 60 余篇；皮红英主任和宋雁宾主任在护理行业领域，如护理管理、临床护理、护理教育方面研究成果突出，经常作为特邀教授在护理行业的培训上做讲座。

综上所述，两校联合举办 3+2 本科试点，有强大的师资力量做后盾，教师数量及整体素质均能满足护理学专业教学需要。

表 12 聊城职业技术学院专职教师信息一览表

序号	姓名	职称	高校教师资格证书（有/无）	相关职业资格证书
1	李杰	讲师	有	医师资格证
2	米振生	副教授	有	医师资格证
3	臧伟红	教授	有	医师资格证
4	王风华	教授	有	医师资格证
5	田桂莲	教授	有	医师资格证
6	朱士菊	讲师	有	护士资格证书
7	毛玉霞	讲师	有	医师资格证
8	苑秋兰	讲师	有	护士资格证书
9	夏颖	讲师	有	医师资格证
10	秦雯	讲师	有	医师资格证
11	陈荣芝	副教授	有	护士资格证书
12	齐贵胜	副教授	有	医师资格
13	郝伟	助教	有	护士资格证书
14	郭磊	讲师	有	护士资格证书
15	张传霞	讲师	有	护士资格证书
16	王守军	教授	有	医师资格证
17	申琳	讲师	有	护士资格证书

序号	姓名	职称	高校教师资格证书（有/无）	相关职业资格证书
18	金浩	助教	有	导游证
19	张丽芳	讲师	有	护士资格证书
20	张伟伟	讲师	有	护士资格证书
21	周杰	助教	有	护士资格证书
22	孙志强	助教	无	医师资格证
23	王敏	讲师	有	护士资格证书
24	叶静	助教	无	护士资格证书
25	李春燕	助教	有	助理心理咨询师
26	刁振明	教授	有	护士资格证书
27	刘以红	副主任医师	有	医师资格证
28	王冰	讲师	有	医师资格证
29	苏培茂	讲师	有	医师资格证
30	邢爽	讲师	有	护士资格证书
31	刘玉美	讲师	有	医师资格证
32	李林	助教	有	职业指导师证
33	韩春婷	讲师	有	医师资格证
34	綦旭良	副教授	有	化学分析工
35	闫婷婷	助教	有	护士资格证书
36	解红	讲师	有	护士资格证书
37	张翠翠	助教	有	法律职业资格证
38	张春华	副教授	有	医师资格证
39	戴波	讲师	有	医师资格证
40	靳璐璐	助教	无	护士资格证书
41	武红霞	讲师	有	公共营养师

表 13 聊城职业技术学院兼职教师信息一览表

序号	姓名	性别	毕业学校	学历	学位	职称	层次	工作单位
1	田桂莲	女	泰山医学院	本科	学士	教授	G	本院兼课
2	毛焕龙	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	G	聊城市四院
3	苑学芳	女	聊城电大	专科	无	副主任护师	G	市三院
4	孙秀荣	女	潍坊医学院	专科	无	主管护师	D	交通医院
5	刘晓剑	男	青岛医学院	本科	学士	副主任医师	G	市直机关门诊部
6	刘晓剑	男	青岛医学院	本科	学士	副主任医师	G	市直机关门诊部

序号	姓名	性别	毕业学校	学历	学位	职称	层次	工作单位
7	骆锋	男	泰山医学院	研究生	硕士	住院医师	G	市人民医院
8	王健	男	济宁医学院	专科	无	主治医师	G	聊大校医院
9	马军	男	泰山医学院	本科	学士	主治医师	Y	市四院
10	卢秀玲	女	泰山医学院	专科	无	住院医师	Y	市中医院
11	杨俊英	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	G	三院
12	杨俊英	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	D	三院
13	吕凤丽	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	D	市人民医院
14	周沙沙	女	力明科技职业技术学院	专科	无	护师	G	区人民医院
15	王月平	女	潍坊医学院	本科	学士	副主任护师	S	三院
16	王月平	女	潍坊医学院	本科	学士	副主任护师	Z	三院
17	王春梅	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	G	市中医院
18	马玉莲	女	聊城卫校	专科	无	副主任医士	G	市中医院
19	刘淑娟	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	G	市中医院
20	刘淑娟	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	D	市中医院
21	张淑梅	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	D	聊城市四院
22	张淑梅	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	G	聊城市四院
23	张淑梅	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	Z	聊城市四院
24	刘言震	男	民进医学院	本科	无	主管护师	G	市三院
25	王婷	女	山东大学	本科	学士	主管护师	G	区人民医院
26	李辉	女	潍坊医学院	本科	学士	主管护师	G	市三院
27	付池培	女	聊城职业技术学院	专科	无		G	市三院
28	郭杰	男	聊城职业技术学院	专科	无	护师	G	市中医院
29	郭杰	男	聊城职业技术学院	专科	无	护师	D	市中医院
30	郭杰	男	聊城职业技术学院	专科	无	护师	G	市中医院
31	祝玉芳	女	潍坊医学院	本科	无	副教授	G	本院退休
32	王兴成	女	潍坊医学院	本科	无	副主任护师	Y	市四院
33	郝桂华	女	聊城市卫校	中专	无	主管护师	G	交通医院
34	郝桂华	女	聊城市卫校	中专	无	主管护师	Y	交通医院
35	高洁	女	山东医科大学	专科	无	主管护师	G	市四院
36	高洁	女	山东医科大学	专科	无	主管护师	Y	市四院
37	张长泉	男	莱阳中医药学校	专科	无	副主任药师	G	市药校
38	王荣凯	男	泰山医学院	本科	学士	副主任医士	G	市直机关门诊部
39	王荣凯	男	泰山医学院	本科	学士	副主任医士	G	市直机关门诊部
40	齐杰玉	女	山东医学院	本科	无	教授	G	本院退休
41	代凤兰	女	山东师范大学	本科	无	教授	G	本院退休

序号	姓名	性别	毕业学校	学历	学位	职称	层次	工作单位
42	代凤兰	女	山东师范大学	本科	无	教授	Y	本院退休
43	代凤兰	女	山东师范大学	本科	无	教授	G	本院退休
44	刘淑娟	女	潍坊医学院	本科	无	主管护师	Z	市中医院
45	李淑霞	女	聊城师范学院	本科	无	高级讲师	Z	无
46	叶静	女	山东医科学院	本科	无	护师	Z	本院
47	叶静	女	山东医科学院	本科	无	护师	Z	本院
48	郭士华	女	潍坊医学院	本科	学士	副主任护师	Z	市肿瘤医院
49	张文娟	女	潍坊医学院	本科	无	护师	Z	市人民医院
50	孙敏	女	中国人民大学	本科	无	讲师	W	无
51	隋延臣	男	聊城师范学院	本科	无	中教高级	W	三中退休
52	蒋桂霞	女	聊城大学	本科	学士	助教	W	本院
53	李瑞芹	女	聊城大学	研究生	硕士	助教	W	本院
54	王迎新	女	山东省教育学院	本科	无	助教	W	无
55	刘福香	男	青岛医学院	专科	无	高级讲师	W	卫生干校
56	王迎新	女	山东省教育学院	本科	无	助教	S	无
57	林奇	男	聊城师范学院	本科	学士	中教一级	S	七中
58	杜志国	男	山东大学	本科	学士	主治医师	S	市四院
59	倪卓	女	潍坊医学院	本门	学士	主管护师	S	市人民医院
60	李艳春	女	滨州医学院	本科	学士	主管护师	S	市三院
61	郭亚群	女	山东大学	本科	学士	住院医师	G	计生委

第四部分 实验（实训）室及设备配备标准

一、济宁医学院实验（实训）室及设备配备标准

护理学院实验教学中心始建于 2000 年。实验中心使用面积达 3300 平方米，设有 4 个基础护理学实训室、1 个重症监护模拟病房、1 个妇儿实训室和 2 个形体实训室。实验室设计科学，布局合理，设施完善，环境整洁，体现了以人为本的理念，形成了护理专业独特的文化氛围，能够充分满足护理实验教学的需求。经过几年的建设，实验设施和规模不断完善，现总固定资产约 600 万元，其中有目前国内外最先进的高级综合模拟人 ECS、高级分娩及母子分娩模型、呼吸机、心电监护仪、除颤仪、心肺复苏模拟人、输液泵、洗胃机、气管插管、电子导尿等护理实验仪器设备，突出体现了护理专业教学特色，极大地丰富了实验内容和教学手段，提高了实验教学效果，仪器设备使用达 1 套/1—2 人。

目前，护理学实验教学中心主要承担本科、专科两个层次的护理实验教学任务。实验课程包括护理学基础、急危重症护理学、护士礼仪、康复护理、外科护理学等多门课程，分别依据每门课程的实验学时科学安排实验内容，并全天开放实验室，尽可能的满

足学生对实验练习的要求，使护理学实验与相应的理论课程能够有序衔接、科学配置，完成了实验教学大纲要求，取得了较为显著的实验效果，实验开出率 100%，年实验学时 290 学时，实验人次达 197981 以上。

表 14 济宁医学院护理学院千元以上仪器设备

资产名称	套(件数)	计量单位	生产厂家
脊椎板	4	件	上海弘联医学仪器发展有限公司
不锈钢治疗车	30	件	南京华瑞医疗器械公司
不锈钢病床	27	件	南京华瑞医疗器械公司
平板病床	9	件	南京华瑞医疗器械公司
治疗车	7	件	南京华瑞医疗器械公司
普通病床	6	套	北京贝特宝
电子气管插管模型	1	件	上海弘联医学仪器公司
板式器械橱	3	台	
冷光源麻醉咽喉镜	4	件	上海跃进
灌肠训练模型	30	件	营口巨成
婴儿游泳池	5	个	北京
婴儿洗澡盆	5	个	北京贝特宝科技有限公司
人胎植入过程胎膜模型	4	件	*
着装臀部肌肉注射外套	10	件	营口巨成
器械橱	4	件	*
海尔热水器	1	台	青岛海尔集团
透明男性导尿模型	8	件	营口巨成
电动流产吸引器	1	件	*
电子导尿灌肠训练模型	37	件	上海弘联医学仪器公司
墙面镜	2	件	*
着装式乳房自检模型	2	件	营口巨成
不锈钢护理车	3	件	南京华瑞医疗器械公司
器械台	1	件	*
电动洗胃机	1	件	上海医疗器械公司
钢质器械柜	1	台	
服药车	1	件	南京华瑞医疗器械公司
不锈钢送药车	2	件	南京华瑞医疗器械公司
治疗带	31	件	无
乳房自检模型	2	件	营口巨成
储物柜	8	台	
脊椎固定板	4	件	*
不锈钢病历架车	1	件	南京华瑞医疗器械公司
吸痰联系模型	36	件	营口巨成
彩色电视机	12	件	海信公司
透明洗胃机制模型	4	件	营口巨成
双卡座	1	件	松下公司

资产名称	套(件数)	计量单位	生产厂家
老式投影仪	1	件	*
不锈钢担架车	1	件	山东育达医疗设备有限公司
静脉输液臂	40	件	天津天堰
跑步机	2	件	英克莱集团公司
担架车	1	件	无
钢质器械柜	1	台	
不锈钢扶手	2	套	*
数码照相机	1	台	索尼公司
彩色录相机	1	件	松下公司
手臂注射输液实验模型	29	件	*
手臂注射输实验模型	1	件	*
高级儿童气管插管模型	1	件	上海弘联医学科技（集团）有限公司
护理抢救车	1	件	南京华瑞医疗器械公司
不锈钢抢救车	2	件	南京华瑞医疗器械公司
护理模拟人	45	件	*
臀部肌肉注射训练对比模型	4	件	营口巨成
全功能创伤护理模拟人	1	件	上海益联
自动体外模拟除颤训练器	1	件	上海弘联
微型计算机	1	台	清华同方有限公司
简易手术床	1	件	上海医疗器械专科学校
微型电子计算机	1	台	清华同方有限公司
ABS 多功能抢救床	1	台	永康
高级综合模拟人	2	件	营口巨成
多功能抢救床	1	张	北京贝特宝科技有限公司
全功能创伤护理模拟人	1	件	上海佳悦科教设备发展有限公司
褥疮护理模型	2	个	美国 NASCO
动脉穿刺模型	1	件	美国 3B
微电脑胎心音监护仪	1	件	上海星宇电子仪器厂
西门子洗衣机	1	件	博西威家用电器公司
成人静脉注射穿刺模型	5	件	美国 3B
动脉穿刺手臂	6	个	美国 NASCO
微型计算机	1	件	*
心电图机	2	件	无
女性导尿模型	5	件	美国 3B
储物架	10	件	*
病床	1	件	南京华瑞医疗器械公司
不锈钢病床	1	件	南京华瑞医疗器械公司
精装静脉注射穿刺模型	5	件	美国 3B
高级乳房护理检查模型	1	个	德国
精装静脉注射及穿刺模型	6	个	美国 NASCO
板式器械橱	2	台	
不锈钢座面组合工作台	1	台	*

资产名称	套(件数)	计量单位	生产厂家
双道微量注射机	5	台	浙江史密斯医疗仪器公司
心肺复苏模拟人	2	件	上海康人医学仪器设备有限公司
微型计算机	1	件	联想集团公司
开放式护理辅助教学系统	2	件	营口巨成
投影仪	1	件	3M 公司
幻灯机	1	件	柯达公司
净化工作台	1	件	*
心肺复苏模拟人	6	件	上海康人医学仪器设备有限公司
婴儿光疗暖箱	1	件	上海四菱医疗器械厂
全功能护理模拟人	24	个	德国
准备实验台	1	台	青岛
注射泵	1	台	日本
多媒体控制台	1	件	曲阜师范大学附厂
进口复苏安妮模拟人	4	件	挪度
心律模拟器	1	件	挪度
输液泵	4	件	德国贝朗
多媒体音响系统	1	件	成都亚迪实业有限公司
心肺复苏模拟人	4	件	无
输液泵	1	件	北京福尔娜器材公司
多功能喷淋车	2	台	南京
肠内营养泵	2	件	复尔凯
输液泵	6	台	日本
心脏除颤仪	1	件	METRAX
复苏婴儿	2	件	挪威挪度公司
复苏安妮模拟人	8	件	挪威挪度公司
多参数心电监护仪	2	台	上海光电
除颤监护仪	2	台	上海光电
多参数监护仪	2	件	深圳金科威实业公司
多媒体投影仪	1	件	三洋公司
高级分娩及母子急救模型	1	套	美国 3B
多参数监护仪	1	件	深圳金科威实业公司
多媒体设备	1	件	*
除颤监护仪	1	台	美国
除颤监护仪	2	套	迈瑞
呼吸机	1	件	东机贸香港有限公司
高级训练模型	1	套	挪威
高级综合模拟人	1	套	美国 METI

二、聊城职业技术学院实验（实训）室及设备配备标准

校内实训基地是学生开展技能训练的主要场所，护理学院按照高等职业教育的教学理念，本着“以提高学生综合能力和护理技能”为目的，按照行业标准建立了护理实训

中心。

实训中心占地约 5000 平方米，包括基础医学实训中心和临床护理实训中心。建有 8 个基础实验室、4 个基础护理实训室、2 个综合实训大厅、3 个健康评估实训室、5 个母婴护理实训室、4 个儿童护理实训室、7 个成人护理实训室、2 个急救护理实训室、2 个老年护理实训室、2 个社区护理实训室，16 个多媒体示教室。护理实训中心各实训室按照高等职业教育的要求配备实验实训设备和器材，拥有解剖标本、病床、模拟病人、心肺听诊模型、心肺复苏模型、心电监护仪、多功能重症监护系统、手术台、无影灯、手术器械等千余种设备，设备总值 1000 余万，能够承担护理专业 100 余项实训项目的教学，基本能满足我院护理专业学生的校内实践教学，且实训室全天开放，能满足学生课上学习与课下强化练习的需要。

此外，护理实训中心在承担校内相应专业课程的实践教学、练习和技能考核的同时，亦能进行社会培训和技术服务。全天开放实训室，学生课余时间可进行护理技能单项训练和综合训练，由带教老师进行指导。校内实训室由实训中心主任和各教研室主任共同管理，制定了《实训室管理规定》、《开放实训室规定》的管理制度，保障实训室正常上课和开放实训室。

表 15 聊城职业技术学院主要设备信息表

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
1	轮椅	坐宽：400~500mm，坐高：450~480 mm，配有车闸、脚踏板、固定带等装置，材质为不锈钢或铝合金车身、高性能尼龙椅面	2	辆
2	不锈钢担架车	1900mm *600mm *800mm，材料：医用不锈钢，由担架床、床档、车闸、输液架、车架等组成	2	个
3	高级鼻饲管与气管护理模型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练	14	个
4	多功能静脉穿刺输液手臂模型	手臂上分布的八条主要静脉血管系统，可进行静脉的注射、输液（血）、抽血等穿刺训练功能。 1. 可进行三角肌部位的肌肉注射。 2. 上肢可旋转 180 度，可模拟真人手臂能转动，便于穿刺练习。 3. 进针有明显的落空感，正确穿刺有回血产生。静脉输液手臂模型 4. 静脉血管和皮肤的同一穿刺部位可以经受近 1000 次反复穿刺且不渗漏。 5. 静脉血管和皮肤都可更换，各配置 5 个。	10	个
5	静脉穿刺输液手臂模型	1. 前臂至手背有完整的血管系统，皮肤和血管的材质柔韧、耐针刺； 2. 可进行静脉注射与采血术训练，可体会针刺入血管的落空感； 3. 输液架外置血袋，可将模拟血液注入仿真手臂的血管系统中。 4. 静脉血管和皮肤都可更换，各配置 5 个	20	个
6	微量注射泵	有快速排除管路气体功能 有快速大剂量（bolus）功能 当注射完毕系统自动开启 KVO（保持静脉畅通）功能	6	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		限制量给药功能：用户可以设定所需药物量，当限制量注射完毕，机器自动停止并启动 KVO 功能。 机器自动记录上次注射参数信息 注射器自定义功能：完善的注射器品牌规格调试技术，可保证任何品牌注射器的使用和注射精度。 声光报警功能：药物将尽、注射完毕、设定剂量注射完毕、注射阻塞、注射器脱落、注射器未正确安装、速率设置错误提示、交流电源已拨出报警、电池电量不足请接外电源，所有报警均有语音提示。		
7	高级臀部肌肉注射与解剖结构模型	成人仿真臀部，材质柔韧、耐针刺，外观真实、皮肤纹理清晰可见；体表标志明显可触及（髂嵴、髂后上棘、骶骨、尾骨）；左侧展示了臀部肌肉和神经、血管的走行，右侧可进行三种肌肉注射方法的训练：臀大肌、臀中肌、臀小肌。	30	个
8	全自动洗胃机	进出胃压力数字显示 洗胃次数数字显示 进出胃状态显示 自动反冲超强防堵 流量： $\geq 2\text{L/min}$ 噪音： $\leq 65\text{dB(A)}$	5	台
9	微量输液泵	速率： $1\text{ml/h} \sim 300\text{ml/h}$ ，准确度： $\pm 10\%$ ，用量量程： $1\text{ml} \sim 9999\text{ml}$ ，五功能报警：气泡、阻塞、完成、开门、电池欠压，交直流两用	8	台
10	心电图机	12 导联，具有手动记录、自动记录的功能，可以选择多种报告模式进行记录 其他：导联连接线、生理盐水、棉签等 ECG 输入：同步采集标准 12 导联，具有抗除颤电击保护功能，灵敏度选择：2.5、5、10、20、40mm/mv，抗干扰滤波：具有交流滤波、肌电滤波、漂移滤波功能，显示器分辨率 $\geq 800 \times 480$ ，同屏显示 12 导联波形；显示菜单、心率、病人姓名、导联选择、走纸速度、增益、滤波器、时钟、导联脱落等。	10	台
11	胰岛素注射笔	剂量选择准确，能够进行胰岛素注射训练。	20	支
12	胰岛素注射练习模块	采用塑胶材料，皮肤柔软又弹性，配有布质松紧带，可以穿戴在身体的特定部位，如腹部、大腿、上臂等，进行胰岛素药物的自我注射。模块的厚度可以允许使用不同规格的注射器进行穿刺。	20	个
13	血糖仪	3 分钟内无任何操作自动关闭，测量范围 $1\text{mmol/L} \sim 30\text{mmol/L}$ ，系统运行条件 $6 \sim 44^\circ\text{C}$ ，采血针、试纸各 4 盒	20	个
14	腹腔穿刺模型和腹腔穿刺包	腹腔穿刺模型具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，能进行腹腔穿刺术和导尿术操作。 腹腔穿刺包 能与腹腔穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、针筒、针头、腹腔穿刺针、纱布等）	10	个
15	腰椎穿刺模型和腰椎穿刺包	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，能摆放腰椎穿刺体位，能进行腰麻术、腰椎穿刺术的操作。	10	个
16	骨髓穿刺模型	具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，可摆放各种骨髓穿刺体位，可实施髂前上棘、髂后上棘、胸骨骨髓穿刺术的操作。	10	个
17	骨髓穿刺包	能与腰椎穿刺模拟人配套使用（内含消毒洞巾、培养管、针筒、针头、腰穿针、铺巾等）	10	个
18	双气囊三腔管止血训练模型	人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，能够进行双气囊三腔管止血术操作训练 其他：治疗碗、弯盘、止血钳、20ML 注射器、50ML 注射器、液体石蜡、纱布、无菌手套等。床边牵引装置：0.5Kg 的沙袋、滑车牵引固定架、	1	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		绷带等。		
19	三腔二囊管	能与双气囊三腔管止血与十二指肠引流术训练仿真模拟人配套使用。	1	个
20	电子婴儿秤	卧式，最大称量 20kg, 最小分值 10g, LCD 显示交直流两用。	12	台
21	身长测量板	最大量长 100cm, 卧式。	6	个
22	婴儿培养箱	具有箱温和肤温二种温度控制方式；设置温度、箱内温度、肤温温度分屏显示；双 CPU 控制系统、独立超温切断装置的三重超温保护；自然风道加湿；婴儿床倾斜角度无级可调功能；产品具有自检功能，多种故障报警提示；蜗壳风道及交、直流离心式电机产生增压，整体铝水槽；前面板具有可修正温度功能；肤温传感器具有脱落保护功能；婴儿舱关门时具有自动锁定功能；具有温度数据储存功能；具有 RS-232 接口；具有氧气输入接口；具有黄疸治疗装置。	2	台
23	婴儿辐射保暖台	具有预热、手控、肤温三种温度控制模式；皮肤温度和设置温度的分屏显示；婴儿床四周有挡板；有故障报警提示；工作电源 AC220V/50HZ, ；输入功率 700VA, 控温范围 34.5~37.5℃	1	台
24	高级婴儿护理人模型	婴儿特征，具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围	6	个
25	全功能婴儿模拟人	护理、CPR 二合一功能。一般护理、期待护理、骨髓穿刺、CPR 操作训练等	4	个
26	全功能三岁儿童高级模拟人	三岁儿童的解剖特征设计，可进行儿童护理操作，护理、CPR 二合一功能	2	个
27	开放式儿科护理辅助教学系统	触摸屏操作，内容以最新教材为设计蓝本，有图、文、声像、动画、视频，适宜多学员学习的触控一体机配置。	1	台
28	老年护理模拟人	根据老年人生理特征设计，产品由老年模拟人、无创血压模拟器等组成，具有近 50 项护理功能，模型采用进口 pvc 材料。	10	个
29	老年人助起立床	2000×800×550mm, 1. 倾斜角度 0-90 度；2. 脚踏板可调节；3. 桌面板上下高低可调，桌面板角度可调；4. 床一侧有可视角度盘；	2	张
30	老年人坐式便椅	可拆卸，下掀式扶手，烤漆，高度七档调节，调节范围 640—790mm	2	个
31	老年人肩关节旋转训练器（轮式）	用于改善肩关节的活动范围，增强肌力。	2	个
32	老年人下肢屈伸训练椅	改善髋关节、膝关节的活动范围，增强 腹肌和下肢肌肉的肌力。	2	个
33	老年人偏瘫康复器	用于偏瘫患者利用健侧肢体帮助患肢进行被动性训练，增加关节活动度	2	个
34	四角拐	辅助步行用具	2	个
35	骨盆测量模型	成年女性骨盆模型，关节灵活，满足骨盆测量时的各种体位。解剖标志明显，便于操作的定位。下腹部设有透明视窗。	6	个
36	分娩球	加厚防爆	6	个
37	骨盆模型	成人骨盆模型，解剖结构精确，可显示骨盆的三个平面。	18	个
38	高级孕妇检查模型	可进行四步触诊练习、胎心听诊、骨盆外测量和乳房护理的练习。内部放置仿真骨骼，可进行骨盆测量、腹部测量。	3	个
39	乳房模型	可进行乳房检查的训练和时间，乳房各部位埋置各种常见乳腺肿瘤，可显示乳头与皮肤凹陷。	8	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
40	高级婴儿护理模型	1. 婴儿头颈部、四肢自由活动，男婴/女婴胸皮可更换（胸皮 2 个） 2. 婴儿头部静脉穿刺、婴儿脐带静脉穿刺、婴儿口鼻插管护理 洗胃、灌肠、导尿护理 3. 造瘘引流术，三角肌、臀部肌肉注射 4. 整体护理：洗澡、哺乳、更换衣物、尿片更换 5. 有前囟门、后囟门、矢状缝、冠状缝	3	个
41	高级新生儿脐带护理模型	1. 女性新生儿全身模型，头部、四肢均可活动，脐带外型逼真，内有脐静脉和脐动脉 2. 可进行新生儿脐带结扎及护理操作训练，手感真实，脐带有一定长度可连续使用多次 3 配有 6 条备用脐带模型 4. 可进行新生儿哺乳、擦浴、穿衣、换尿布等基础护理操作	3	个
42	红外线理疗灯	落地式，辐射频率高，渗透性强，红外线波峰值严格在 1300nm，使红外线的波长刚好可以穿透人体真皮层，达到促进血液循环，增强肌肉对关节组织炎症的吸收能力，缓解关节炎症，促进软组织损伤愈合。	8	台
43	简易产床	尺寸 1800×600 x750 (mm)	6	台
44	高级分娩综合技能训练模型	可评估宫颈口扩张大小，宫颈口变化程度、胎头与坐骨棘平面位置关系。可进行产前检查、助产、会阴缝合等技能的综合练习。	2	个
45	高级助产训练模型	可演示所有标准的分娩程序，与真实盆腔尺寸一致，有主要解剖标志，胎儿关节灵活，可演示异常胎位分娩。	8	个
46	多功能产床	控制系统用一个电动推杆完成；具有倾斜、背部、座位高度调节均整体变位 35°；脚架可旋转任意角度；头部采用机械手动调节。床面、头枕为聚胺脂发泡成型的软垫，并可轻松卸下清洗、消毒；背板下设有纸卷仓，为医护人员操作时备用。 的单立柱支撑架，为医护人员操作带来足够的空间，两侧可按客户要求加制制镜架，床体下面安置了隐藏式污物盒，便于处理污水及杂物。	2	张
47	高级分娩模型	由孕妇、胎儿、新生儿输液模拟人、新生儿急救模拟人和软件组成，模拟产前检查、产中分娩和产后护理，提供典型的正常分娩和异常分娩案例。	4	个
48	电动吸引器	极限负压值：≥0.09MPa； 抽气速率：≥20L/min； 3、贮液瓶：≥2500mlx2 只	1	台
49	自动喷雾手消毒器	1. 消毒液容积≥1500ml 2. 感应式、免接触、定量喷液：伸手即喷消毒液 3. 喷液量可调节 4. 红外感应智能 5. 洁净门控制：喷液后自动开启洁净门 6. 消毒液容器取出方便，便于经常清洗、可高温灭菌、或定期更换；内置罐口过滤杯，防止喷头堵塞。	4	台
50	医用托盘架	L450×W350×H800-1300mm	1	个
51	医用双层器械仪器车	平板材质：不锈钢 扶手折叠：固定 长度：900 MM 宽度：500 MM 高度：950 MM 层数：双层	4	辆
52	四联观片灯	1570×510×45mm	1	个
53	一次性气管切开包	气管切开插管、导丝、留置针、小扩张器、大扩张器、注射器、手术刀、消毒刷、脱脂棉纱布、扎带、导丝、导引器、小单、重担、孔巾、弯头	4	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		护套、医用手套		
54	全功能诊疗穿刺术模拟病人	模拟人反向坐于靠背椅上，双手臂置于椅背上缘，头伏于前臂。 1. 体表标志明显，可以触及腋窝、第 7 颈椎、胸椎、肩胛骨、肋骨、肋间隙、腰椎。 2. 可进行胸腔穿刺和腰椎穿刺。 胸腔穿刺： 多个穿刺部位：肩胛下线第 7~9 肋间和腋中线第 5~6 肋间穿刺。 当针头穿过壁层胸膜时，针头抵触感消失，连接注射器，抽出胸腔积液。 腰椎穿刺： 逼真的模拟腰部解剖结构，皮肤、皮下组织等。 当腰穿针穿过各层组织时，手感与真人接近。 当穿刺成功后，有落空感，可以收集脑脊液，并可特定的病例中测量脑脊液的压力。 配有一段局部腰椎骨骼的模型，帮助了解腰部结构和功能的特点。 有一个穿刺模块可以直接观察腰椎骨骼的解剖特点及直接看到腰穿针的进针位置。 可实现两个人对腰椎穿刺的操作。	2	具
55	胸腔闭式引流训练模型	1. 解剖结构标准，锁骨、胸骨、各肋骨、肋骨间隙可明显触知。 2. 机械呼吸装置：电子标准化病人有自主呼吸，胸部和腹部可见呼吸运动。 3. （双侧）锁骨中线第 2 前肋间、（双侧）液前线或腋中线第五肋骨间，可分别实施引流管置入，并可见水封瓶内液面随呼吸上下波动。 4. 可进行引流管术后护理训练。	4	个
56	超短波理疗仪		2	台
57	T 管引流护理模型	，包括模拟真实人体器官外形的胆囊、胆囊管、左肝管、右肝管、肝总管和胆总管，胆总管侧壁设置模拟切口，胆总管模拟切口出配合设置 T 型管，T 型管套接设置引流袋	1	个
58	瘘管造口术护理模型	1. 结肠造口能够进行术后造瘘口的扩大练习，造瘘口冲洗练习，安装护理粪袋和灌肠练习。 2. 粘稠的人造粪便可以用水稀释，并可以反复练习。 3. 造口采用柔软材质制成，可达到最为真实的触感。 4. 回肠造瘘口可进行管饲练习。 5. 配有底座便于固定模型和摆放各种体位。	2	个
59	颈托	结构简捷，易于操作；内部材料柔软，伤者佩戴过程中有舒适感，避免二次划伤；特有的固定锁确保颈托的稳固和对称；有多种不同尺码选择，适合于不同的人群，产品上有明显标记，便于使用的时候根据实际情况调节；采用无金属设计，X 光、MRI、CT 穿透效果极佳；超大型气道开口便于颈动脉监测；后方的开孔设计便于确诊和透气；可以配合脊椎固定板、头部固定器使用。	4	个
60	颈椎牵引椅	电源：220V/50HZ 功率：300VA 牵引力：1-300N 牵引总时间：1-99min 间歇时间：0-90s 颈牵行程：0-300mm 体积：2050*720*600mm	1	张

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
61	电动石膏锯	1. 输入电流: 220V-50Hz、额定输入功率为 125W 2. 最大摆动次数为: ≥ 12000 次/分 3. 最大摆动幅度为: ≥ 5 度	1	个
62	全身 CPR-D 复苏安妮	可以手动产生颈动脉; 正确的头后仰/压额抬下颌动作才可打开气道; 带有显示器或报告仪的 AED 复苏安妮可作出动态反馈; 电子显示器可以立即反馈通气量和持续时间、按压深度和按压位置; 电脑报告仪可以立即反馈通气量和持续时间、按压深度和按压位置, 提供全面的打印报告, 作为学生表现的记录和评估报告; 当 AED 训练器, AED 复苏安妮和独特的练习用的电极片一起使用时, 学员可以得到电极片位置是否正确的反馈; 通过 AED 训练器逼真的声音提示和模型胸部的 LED 显示灯可得到操作反馈, 正确贴上电极片后, 病例才会继续; 选配的 AED 训练器遥控器增加导师教学时的灵活性, 可在训练过程中可选择, 暂停, 继续和覆盖病例。	1	个
63	全身 AED 复苏安妮	可以手动产生颈动脉 正确的头后仰/压额抬下颌动作才可打开气道 带有显示器或报告仪的 AED 复苏安妮可作出动态反馈 电子显示器可以立即反馈通气量和持续时间、按压深度和按压位置 电脑报告仪可以立即反馈通气量和持续时间、按压深度和按压位置, 提供全面的打印报告, 作为学生表现的记录和评估报告 当 AED 训练器, AED 复苏安妮和独特的练习用的电极片一起使用时, 学员可以得到电极片位置是否正确的反馈 通过 AED 训练器逼真的声音提示和模型胸部的 LED 显示灯可得到操作反馈, 正确贴上电极片后, 病例才会继续 选配的 AED 训练器遥控器增加导师教学时的灵活性, 可在训练过程中可选择, 暂停, 继续和覆盖病例 Laerdal 链接技术: 独特的 Laerdal 技术, 在模型胸部装有内置连接, 使 AED 训练器和 AED 复苏安妮具有完整的连接。	1	个
64	婴儿安妮模拟人	可以模拟异物梗塞和异物排除; 仰头、抬下颌方可打开气道; 面皮可拆除、再用, 清洁容易; 10 个气道, 15 个模拟异物	1	个
65	少年复苏模拟人	是专为培训少年复苏和拯救技能而设计的模型。1. 配电子显示器, 气道自然关闭, 仰头, 抬下颌时气道打开 2. 模拟颈动脉 3. 可装卸式面皮、与复苏少年使用相同的面皮和气道 4. 显示器可以即刻反馈吹气时间、吹气量、按压深度和手位信息 5. 可模拟气道异物阻塞特征 6. 4 个面皮、4 个气道、4 瓶清洁液	1	个
66	婴儿复苏模拟人	1. 全身婴儿模型, 配电子显示器 2. 仰头/抬下颌方可打开气道 3. 模仿臂动脉 4. 可拆卸, 可重复使用的面皮 5 选择配件显示器即时反馈吹气时间, 吹气量、按压深度和手位信息	1	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
67	急救/创伤模块 配软包	面部烧伤 I、II、III 度 前额撕裂伤口 颌骨创伤 锁骨开放性骨折与胸膛壁挫伤 腹部创伤伴有小肠外露 右上臂肱骨开放性骨折 右手开放性骨折、软组织撕裂伤口 骨组织暴露 右手掌枪弹伤口 右大腿股骨开放性骨折 左大腿复合型股骨骨折 右大腿金属异物刺伤 右小腿胫骨开放性骨折 右足开放性骨折右小趾截断创伤 左前臂烧伤 I、II、III 度 左大腿截断创伤 左小腿胫骨闭合性骨折以及踝关节和足挫伤	6	个
68	Laerdal 计算机 技能报告系统	透过一台计算机可以容易监测和控制一个或多个培训章节 同时使用 AED 训练器 2 和 AED 复苏安妮时, 可支持我们的 Laerdal 链接技术, 可直接从计算机控制 AED 培训器 2 和 CPR-D 病例 透过实时表现曲线和重要复苏项目的记录, 可大大提高学生的心肺复苏技巧.	1	台
69	复苏安妮气道 头更新套装	准确的气道解剖让学生可使用不同的气道工具, 逼真地练习基本和中级的 气道处理, 工具包括: - 口咽和鼻咽通气道 - 复苏球 - 喉罩 (LMA) - 复合管 - 喉管气道 组件式的设计能轻易连接到其它复苏安妮模型	6	个
70	抢救 Kelly 模型	全身模型, 真实而又符合解剖学特征, 用于进行急救、搬运和固定训练 1. 模型人身高和重量分别是 165cm 和 58 磅 2. 逼真的关节让学生可使用颈托、脊椎固定板或夹板等固定训练 3. 头部实心没有开口 4. 胸腔和盆腔内可填加重物以模拟不同体重的病人 5. 选配的创伤模块 (BTLS、创伤模块组合、核生化 (NBC), 天花, 出血控制模块) 以加强病例的逼真性	1	个
71	撞伤 Kelly 模型	全身模型, 带有逼真关节, 用于进行急救、搬运和固定训练 逼真的关节让学生可使用颈托、脊椎固定板或夹板等固定训练 插入口咽和鼻咽通气道作口或鼻插管 右主干插管 可作吸引技术的训练 手动产生的颈动脉	1	个
72	全功能创伤模 型	模拟身体各部位的创作, 烧伤皮肤更换 模拟创伤部位的清洗、消毒、止血、包扎、固定、搬运 模拟人身体各部位的开放性骨折、断裂处理 可自由更换	1	个

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
73	BTLS（基本创伤生命支持）损伤组合	包括 12 个病例中的受伤情况 30 个受伤位置魔术粘的设计，容易使用和粘贴 放大的瞳孔 挫伤，撕裂和擦伤 颈椎受损 扩张的颈部静脉 胸部连枷伤 开放/闭合性骨折 第 1，第 2 和第 3 度烧伤 刺伤 弹头进口和出口（小/大口径）	2	个
74	MegaCode Kelly	气道可进行口和鼻插管，插入口咽和鼻咽通道，喉罩，复合管等工具； 使用复苏球通气； 可进行环甲膜穿刺和切开术； 具有正常、收缩和扩大的瞳孔更换，以进行瞳孔评估； 两边锁骨和右边腋窝可进行气胸舒压； 左边腋窝可进行胸腔引流； 多静脉注射手臂，带有可替换的手皮和静脉管； 可选配的配件，例如核生化（NBC），创伤和出血控制模块，增加培训病例的逼真性； 与 VitalSim 配合使用： 模拟超过 1400 种心律，可进行起搏和除颤； 可听诊正常和异常的心音，呼吸音和肠鸣音； 导师可以播放默认的人声或使用麦克风（另外购买），使模拟人发出不同的声音； 模拟触诊和听诊血压，可提供收缩压和舒张压，听诊间隙和音量； 可触诊颈动脉，桡和肱动脉，脉搏强弱根据血压而改变； 可建立，编辑和运行不同病例；	1	个
75	Laerdal 电动吸引器（LSU）	工作条件： 运行/充电温度：0℃（32°F）—+40℃（104°F）；长期储存温度：0℃（32°F）—+40℃（104°F）；最长 24 小时储存温度：—30℃（22°F）—+70℃（158°F）；湿度：5—95RH 非冷凝 泵结构： 有直流马达、活塞、薄膜动力阀、定位环和压力控制器组成 空气过滤器：采用气溶胶过滤器 储液瓶口径：内径≥105mm 吸引软管 硅胶软管，可高温消毒 操作面板 轻触式按键控制，有电量、负压值、电源和指示器显示 负压调节表：负压指示器精度：全刻度的+/-5% 外壳材质 塑胶材质，硬度强 极限负压值：550mmHg 类型 电动，按电击防护分类属于Ⅱ类内部电源 BF 型 吸引器负压调节范围 80—550mmHg 抽气速率 12 升/Min—25 升/Min（常温，常压下） 抽吸能力 >550mmHg (67kPa) 负压瓶容量 ≥1000ml 溢出保护器 吸引瓶内置球阀保护，防止溢出 电池电量 容量为 100%的新电池平均工作时间为 45 分钟 噪声值：当吸引器空吸强度为 67kPa（500mmHg）时，噪声应小于 55dB 充电装置 24 小时充电完全，3 小时快速充电达到 80%的电量。电池为可	1	台

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		充式密封铅酸电池，可重复充电 输入功率 DC：12—28V，1A（max）；AC：100—240V，1A（max）		
76	四合一颈托	1. 尺寸测量和应用方法与 Stifneck 颈托相同 2. 特有的固定锁确保颈托的稳定和对称 3. 超大型气道开口便于颈动脉监测和进一步的气道管理 4. 后方的开孔设计便于触诊和透气 5. X 光, MRI, CT 穿透效果极佳 6. 不含乳胶成份	2	个
77	BaXstrap 脊柱固定板	无缝缝，特大扶手，高手柄设计，板内嵌有长钉，可负荷更重伤员，边上有绑带洞，可用于水上、山上或路上急救持久标示，可看见脊柱，核磁共振和 CT 扫描兼容，不含乳胶	6	个
78	蜘蛛网固定带	10 处固定端点，CORDURA 面料，尺寸可自由调节，包含可调系统，儿童成人均可使用，适用绝大多数 PE 脊椎板，中部有手部固定，防止手臂晃动，多颜色识别，快速分清固定带使用位置，第一时间将伤者固定。	6	个
79	头部固定器	包括 1 套固定板, 1 个多用途基板, 和 1 套固定带和基板垫 1. 使用时只需 4 个简单操作就能达到最佳固定效果, 使病人达到最大舒适。 2. 两侧固定板可以进行多向调节, 固定的头颈部绑带可以使受损部位危险降至最低。 3. 要有安全可靠的手柄卡锁功能, 可以快速打开卡锁, 确保正确使用。 4. 两侧固定板边缘舒适, 适宜 2 岁以上病人使用。 5. 多用途基板配有可换衬垫, 易于清洁。 6. 经检验, 基板本身抗污效力达 99% 以上。 7. 由经久耐用的 HDPE 塑料制成, 两侧固定板内壁为非吸收性材料。 8. 两侧固定板重量仅为 150 克。 9. 抗污能力强, 可以透过 X 光机, CT 扫描, 核磁共振检查, 成像清晰。	1	个
80	多参数生命监护仪	1. 便携一体机，可用于各年龄段病人 2. 全中文操作，内置教学演示功能。 3. 飞梭旋钮操作方式。 4. 3 道显示波形，波形可冻结，具有多种屏幕显示方式 5. 基本参数：心电、呼吸、血氧、脉搏/心率，无创血压、 6. 国际标准 3 导联心电监护和起搏分析，具有 8 种心率失常分析功能 7. 特有起搏探测分析，包括起搏器未起搏和起搏器未捕获 8. SP02 技术具有防运动、抗低灌注功能，并提供相应说明文件 9. SP02 具有判断肢端血液灌注情况功能，用数值方式显示在监护仪屏幕上 10. SP02 具有去饱和报警功能 11. SP02 探头为软指套式，防摔 12. 无创压测量可配置起始充气压力 13. 无创压测量具有急诊（STAT）模式 14. 可升级体温监测功能 15. 96 小时图形和表格趋势存储，报警条目不限 16. 操作面板上具有趋势按钮，可一键进入趋势界面 17. 报警：同时用三种方式报警：按严重程度分级的声音报警；带彩色编码的报警明显的不同颜色（红，黄，绿）的报警、报警的参数数值闪烁，	12	台
81	便携式血气分析仪	1. 无需分离血浆或血清，结果精确，三分钟见打印报告， 2. 可测血气、电解质、血糖、血球压积、尿素氮、肌酐、ACT、PT、cTnI 等， 3. 便携式，后备电池：内置锂电池 显示：液晶屏幕 数据传输：红外线 数据储存：5000 组	1	台

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		工作温度：16-30 摄氏度 相对湿度：0~90% 存放温度：-10~50 摄氏度 大气压力：300~1000 BDMS 系统 可独立完成数据分析		
82	BAG 2 简易复苏器	很强的温度耐受力，节省空间的外型设计和选择件氧气储袋。手固定带感觉舒适并可根据大小进行调整 在-18 至 50℃温度条件下工作良好 一次性面罩以气密式软垫为特征 A3m 连接管可接通氧气 在光线暗淡的地方也很醒目 一次性 PEEP 调节阀门为选择配件婴儿型：（配有压力计端口，40cm H2O pop-off 和婴儿面罩）	6	个
83	抢救车	1. 主体材质采用钢塑件； 2. 适用于病区急救护理； 3. 台面为两侧平拉开，内侧有活动式 48 格药盘， 4. 可取出，每格都有标签插槽； 5. 下部有双开门，内侧有一层活动搁板； 6. 左侧配有工程塑料扶手。	2	辆
84	外固定动静脉留置导管	单腔，14Ga×15cm	10	个
85	多功能呼吸机	采用微电脑控制技术，引进现今最先进的传感器技术和伺服控制系统；液晶显示器实时显示呼吸流量、气道压力波形及全部呼吸生理参数；为防止误调，对已调整好的参数您还可以通过锁定键加以保护。完备的窒息后备通气技术能有效保证患者通气安全；设置与病人有关的报警界限，如分钟通气量，与仪器有关的报警界限均完全被自动监控；采用了特殊的文丘里装置，当患者所需吸入气体氧浓度可在 45%~95%范围内时可自由调节；本机配有内置电池，可自动切以便在电源发生故障时保证病人安全；呼吸模式：IPPV、IPPB、SIMV、BIPAP、ASB、CPAP、PEEP、Sigh、PSV、窒息后备通气等；监护、报警和保护装置：断电报警、内部电源、断电期间的自发呼吸功能、压力释放装置（最大极限压力）、呼吸压力的测量、可调压力极限、高压报警条件、呼气量的测定和低通气量报警、持续压力报警条件和报警系统等符合 GB9706.28-2006 的规定。	1	台
86	铝合金救护车	担架可移动、配输液架、护栏材质：铝合金	2	辆
87	AED 自动除颤仪	除颤器 操作 半自动 波形 STAR 双向衰减指数波 能量 双向的，可变的能量变化（105 焦耳— 360 焦耳） 协议数 5 出厂默认 200VE, 300VE, 300VE 除颤次数 不到 55 秒内，可以进行 3 次除颤 控制 单键控制 声音提示 语音提示使用者进行全部操作 显示屏 同时显示语音提示的全部内容 指示灯 提示自检结果、电极情况、电池电量精确显示 同步除颤 内置自动同步电除颤 脉搏同步检测 是 程序编写 可以, 通过 MDLink 编写 儿科除颤 可以 电极 状态 自检电极，始终与 AED 相连 型号 自粘性一次性电极；除颤时不用区分两极 导线伸展长度 1.3 米 寿命 密封包装内保存两年 粘胶面积 两个电极 228 平方厘米 电池 型号 高能量锂电池 自检系统 每日自检内容 电机、电池、系统电路 每月自检内容 除颤系统进行一次充放电过程	4	台

序号	材料名称	技术参数	数量	单位
		状态指示灯 如果没有通过自检或不在自检状态、状态指示灯变红和显示十字，蜂鸣声响起 医疗控制/记录功能 型号 内置记忆功能 内置记忆 34 分钟事件与 ECG 记录 回顾 可在 PC 上浏览回放 连接 通过 USB 接口连接在 PC 上 同步警示 警示与 AED 除颤同步 物理参数 高 8CM 宽 27CM 深 31CM 重 3.10kg 包括电池和电极		
88	真实除颤起搏器	多脉冲双向波除颤，高精密度监护模块，10.4 寸显示屏，12 导 ECG 波形，可使用除颤手柄、粘性电极片或体内除颤手柄 ，粘性电极片可用于起搏和除颤，可选半自动除颤模式（AED），使用儿童电极时，设备可自动调整除颤能量，可选体外起搏，3 种可选起搏模式：固定、按需、超速模式（3 倍设定频率），电源：交直流两用，电池（可选配两块电池以提供更长续航时间）或外接车载电源	1	个
89	气管切開箱	43.8*31.8*19.5cm 人工呼吸器、口对口呼吸面膜、口咽通气道、血压表、听诊器、体温表、手动吸引器、喉镜、开口器、舌钳、压舌板、一次性气管插管、气管插管固定器、压缩纱布块、医用纱布片、透气胶带、医用手套、酒精棉片、碘药水棒、医用剪刀、敷料镊子、手电筒、止血钳、急救手册	4	个
90	静脉切开包	1.M-J-0001 手术刀柄 3# 1 2.M-J-0016 手术刀片 15#(1×10) 1 3.M-J-0081 止血钳 12.5cm 蚊式 直全齿 1 4.M-J-0082 止血钳 12.5cm 蚊式 弯全齿 1 5.M-J-0151 帕巾钳 9cm 尖头 2 6.M-J-0173 组织镊 12.5cm 1×2 钩 1 7.M-J-0303 静脉拉钩 20cm 1 8.M-Y-0003 眼用手术剪 10cm 直尖头 1	4	个
91	胸腔及腹腔穿刺包	腹穿针、镊子、试管、试管塞、试管架、手套、脱脂纱布、碘伏棉球、棉签、创可贴、孔巾、中单、一次性使用脑压管，一次性使用无菌注射针、一次性使用无菌注射器等组成。	4	个
92	腰椎穿刺包	腰椎穿刺针、一次性使用无菌注射器、一次性使用无菌注射针、镊子、测压管、试管、试管塞、试管架、橡胶医用手套、医用脱脂纱布、一次性医用棉球、一次性医用棉签、自粘伤口敷料、孔巾、中单、小方盒和吸塑盒组成。	4	个
93	导尿包	导尿管、引流袋、镊子、橡胶检查手套、纱布叠片等组成，选配由治疗巾、洞巾、球囊充起器、石蜡棉球、碘伏棉球等组成	4	个
94	心脏按摩包		4	个
95	气管插管包	由气管插管、吸痰管、吸引连接管、咽喉镜片、咬口、注水器、橡胶医用手套等部件组成	4	个
96	成人呼吸球囊+面罩+储气袋+连接管	1. 硅胶物料使复苏球容易再胀起来。 2. 对肺部顺应性异常敏感，帮助减低膨胀的危险。 3. 综合的输入口、储氧袋阀门，让氧气易于传递。 4. 易于装配、折叠，方便清洁和再次使用。 5. 透明面罩，带有独特的多功能面罩盖子，便于对病人进行观察。	4	个

第五部分 人才培养模式和课程体系改革调研分析报告

一、调研背景

（一）我国护理行业现状及需求分析

随着我国社会发展和人民生活水平的提高，人民对护理服务需求也持续增长，近年来我国护理事业发展取得显著成效，对护理人员的配备也不断优化，注册护士的数量也呈逐年上升的趋势，但查阅相关文献、分析相关统计数据后，发现当前我国护理事业的发展仍存在一些问题。

1. 注册护士缺口较大，床护比例不达标

《2015 年国民经济和社会发展统计公报》数据显示，2015 年底，全国大陆总人口 137462 万人，医疗机构床位 708 万张，卫生专业技术人员 803 万，其中执业医师及执业助理医师 300 万，注册护士 328 万人，全国医院医护比 1:1.09，床护比 1:0.46，每千人口注册护士 2.39 人，已达到了世界卫生组织提出的每千人口至少应有 2 名护士的标准，但注册护士的数量与《医药卫生中长期人才发展规划（2011~2020 年）》中提出的“到 2020 年注册护士达到 445 万人、每千人口注册护士达到 3.14 人”的目标仍有 117 万的缺口。

《2015 年山东省国民经济和社会发展统计公报》数据显示，2015 年底，我省常住人口数 9847.16 万人，医疗机构床位 51.9 万张，卫生专业技术人员 61.9 万人，其中执业医师及执业助理医师 23.7 万人，注册护士 25.4 万人，每千人口注册护士数 2.41 人，高于全国水平，但尚不达标，若要达到 2020 年国家护士配备标准，山东省各医疗单位近几年尚需引进大量的护士。

2. 护理岗位缺编、人才流失严重

尽管我国注册护士数呈逐年上升趋势，但据中华护理学会披露，中国护士短缺至少达一百万人。究其原因有很多，如护士劳动强度大、风险高，而报酬、社会地位与专业服务价值不相符、职业形象被贬低、发展空间缺乏、护患关系紧张等，以及护士编制问题均是造成医院护士流失和短缺的原因。2010 年原卫生部关于“深入开展优质护理服务”的要求，使得护士的离职率进一步增加。此前的一项关于护士流失率的调查结果显示，接受调查的三级医院的护士流失率平均是 5.8%，而最高的能达到 12%，这在一定程度上加剧了护士数量的短缺。我们在护士数量短缺原因表象上也应看到造成这种现象的本

质，即部分护士职业素养的缺失，在今后的护理教育中应加强学生职业人文素养的培养。

3. 注册护士学历结构不合理

学历结构方面，我国护士学历结构偏低，虽然恢复护理高等教育已经有 20 多年，但中国护士仍然以中专为主体，本科以上学历护士所占比例仍较低；大专以上护理人员所占比例与《医药卫生中长期人才发展规划（2011~2020 年）》提出的目标差距仍较大。

4. 从事社区护理的护士数不足

在我国护士队伍不断壮大、结构不断优化，临床护理服务质量显著提高的同时，护理服务领域逐步拓展，中国护士逐渐从医院走进社区和家庭，走进护理院、康复医院、老年病医院、母婴护理与保健等延续性医疗机构，为患者提供慢病管理、长期护理、康复促进、临终关怀、母婴护理与保健等服务，但与发达国家以及我国提出的目标仍有差距。

《医药卫生中长期人才发展规划（2011~2020 年）》指出，要大力培养与培训护理专业人才，落实护士配备相关标准，加强基层护士人力配备，优化护士队伍结构，提高护士队伍服务能力，并对护士配备标准做了明确规定。

因此，结合当前我国护理行业现状及国家制定的方针政策（图 5、6、7），我们可以看出，在未来的几年里，医疗机构对护理人才需求量较大，这不仅表现在数量上，更表现在质量上，因此兼具较强实践动手能力、较高人文素养、理论知识扎实的高职技术技能人才及应用型本科护理人才更具有就业竞争力，将会更受到用人单位的青睐。

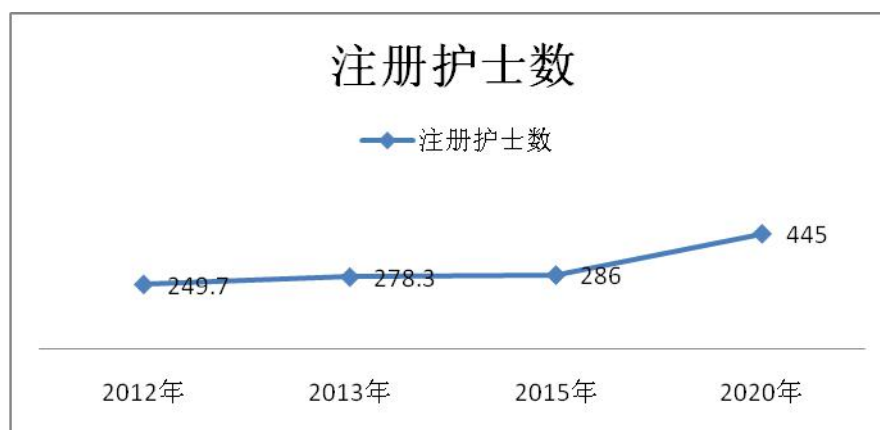


图 5 我国注册护士总数变化趋势



图6 每千人口注册护士数变化趋势

此外，从政策及社会需求看，未来基层护理人员的需求量增加，主要包括城市社区卫生服务站和农村乡镇卫生院等，未来从事社区护理的护士比例将会大增。

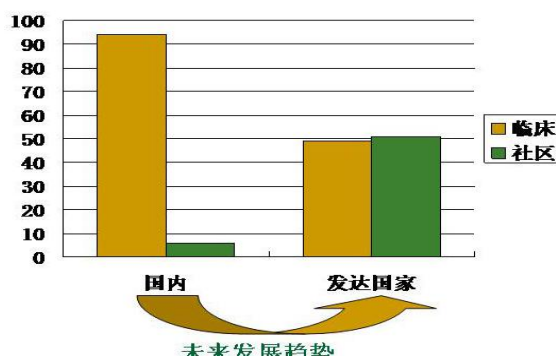


图7 我国护理行业未来发展趋势

(二) 职业教育的现状和发展趋势分析

现代职业教育是服务经济社会发展需要，面向经济社会发展和生产服务一线，培养高素质劳动者和技术技能人才并促进全体劳动者可持续职业发展的教育类型。加快发展现代职业教育是党中央、国务院作出的重大战略决策。

改革开放以来，我国职业教育改革发展取得了巨大成就，中高等职业教育快速发展，职业院校基础能力显著提高，产教结合、校企合作不断深入，行业企业参与不断加强，中高职衔接呈现良好势头。但是，我国职业教育仍然存在着社会吸引力不强、发展理念相对落后、行业企业参与不足、人才培养模式相对陈旧、基础能力相对薄弱、层次结构不合理、基本制度不健全、国际化程度不高等诸多问题，并集中体现在职业教育体系不适应加快转变经济发展方式的要求上。

2014年，国家六部委依据《国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要

（2010-2020 年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和各产业、行业规划，制定了《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》，规划中明确指出，要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，到 2020 年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、**职业教育与普通教育相互沟通**，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系，**建立人才培养立交桥**，形成合理教育结构，探索建立各级职业教育与普通教育相衔接的制度。

《山东省中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020 年)》亦提出要优化教育结构，加快建设现代职业教育体系，培养高素质劳动者和技能型、应用型、复合型人才，增强职业教育服务经济社会发展的能力。《山东省人民政府关于加快建设适应经济和社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发〔2012〕49 号）提出“鼓励中等职业学校、高等职业学校、本科学校积极实施基于专业接续、课程衔接、学分互认的联合培养模式，探索建立高级技能型人才通过应用本科教育对口培养的制度”。按照文件要求，我省自 2013 年起开展了 3 年高职教育与 2 年本科教育对口贯通分段培养的招生试点工作。职业院校与本科高校对口贯通分段培养是我省打通职业教育与本科教育桥梁的试点工程，是推进全省现代职业教育体系建设的重要举措，有利于实现各层次教育人才培养互通立交的多赢，增强教育服务产业能力，更好地适应我省经济社会发展需要。

我国护理教育目前有中专、高职、本科、研究生教育四个层次，但从招生规模及招生数量上看，高职护理教育俨然是当前我国护理教育的主体，我省亦是如此。但当前各医疗机构都在逐步提高护士的准入门槛，尤其是许多三级甲等医院，高职学历的护士在就业时面临诸多限制，就业压力在逐年增大，且在待遇方面与本科学历护士也有很大差别。为提高高职护理专业学生的就业竞争力，我省近几年不断加强职业教育教学改革，各高职院校也在不断优化人才培养方案，探索新的更符合临床预期的人才培养模式。而护理专业“3+2”对口贯通分段培养模式作为成为护理职业教育与普通本科教育的立交桥，将会在很大程度上吸取高职护理与普通本科护理培养模式中的精华，培养出一批实践动手能力、创新创业能力以及人文综合素质都较高的护理本科应用型专业人才。

聊城职业技术学院护理专业始建于 1958 年，具有丰富的办学经验和较高的办学水平，2003 年被教育部确定为国家“技能型紧缺人才培养培训工程”重点建设基地，2006 年评为山东省特色专业，为中央财政支持的实训建设基地。济宁医学院护理学专业始建于 1999 年，是我省建院最早、规模最大的护理专业培养基地，2010 年被评为山东省省

级品牌专业建设点，学院积极探索“全面、实用型护理人才”培养模式，建立了“学校与医院一体化”的人才培养模式。聊城职业技术学院与济宁医学院双方均具备联合开展“3+2”对口贯通分段培养工作的条件，能以较高的质量完成贯通培养工作。但这种新的培养模式是否能为广大临床护理管理者所接纳以及课程体系如何设置的问题仍是一片空白，为此，我们双方共同成立了调研小组，开展了深入调研。

二、调研基本情况

（一）调研方法

1. 文献查询法

查阅 CNKI、万方数据库、PUBMED 等网站的相关文献资料，并参考相关文献设计出合理的调研问卷和访谈提纲；登陆国家及省市卫生、教育和统计部门等网站查阅相关政策法规文件，了解国内外护理行业现状及发展趋势。

2. 问卷调研法

（1）行业专家调研表（见附件 1）：由调研组成员根据调研目的，参考相关文献，自行设计，包括性别、年龄、工作年限、职称、学历、学位、“3+2”对口贯通本科护理学生应具备的专业知识、在高职阶段和本科阶段所必修的课程、护士职业资格标准以及对该种人才培养模式的建议等。量表经护理行业专家认证，具有较高的效度，可以使用。

（2）中国注册护士核心能力量表（见附件 2）：采用刘明等编制的中国注册护士核心能力量表，调查医院对“3+2”对口贯通本科护士的职业核心能力要求，该量表包括评判性思维及科研（10 条目）、临床护理（9 条目）、领导能力（10 条目）、人际关系（8 条目）、伦理与法律（8 条目）、专业发展（6 条目）、教育及咨询（7 条目），共 7 个纬度 58 个条目。量表计分法：采用 Likert 5 级计分法，0 分表示完全没有能力，1 分表示有一点能力，2 分表示有一些能力，3 分表示有足够的的能力，4 分表示很有能力。该量表在澳门和中国大陆普遍测试使用，Cronbach' s α 系数为 0.89, 7 个维度 α 值在 0.79-0.86 之间，量表总内容效度指数为 1，条目内容效度指数为 0.86，具有较高的信度和效度，可以使用。

采取便利抽样的方法，选取我校的合作医院及社区卫生服务站 20 家，向管理人员说明情况后，由经过统一培训的调研员向调研对象发放问卷，问卷统一回收。向护理部主任、科护士长、护士长及临床兼职教师发放行业专家调研表，共发放 180 份，剔除无效问卷 6 份，有效回收率 96.7%；资料回收后对问卷进行分析，得出调研结果。

3. 访谈法

在调研单位中,选取护理管理者、护理专家、临床兼职教师及在该院工作 5 年内的护理专业高职及本科护士 30 人次作为访谈对象,就高职与本科护理专业“3+2”对口贯通培养的认知、知识和能力的要求、课程设置、护理岗位工作任务等方面展开深入访谈。访谈专家的纳入标准为:主管护师以上职称、大专以上学历、对临床护理和护理教学有较为丰富的经验。访谈的实施全部由护理专业教师完成,具有本科以上学历,经过统一培训,熟悉调研目的与调研内容,在访谈前列出访谈提纲(见附件 4),采取开放性访谈形式,全程笔录,访谈时间 30~50 分钟,访谈完成后,对访谈记录进行提炼、总结,得出结果。

(二) 职业岗位及行业规范

1. 职业岗位:行业调研结果显示,护理专业毕业生所面向的职业岗位群主要是在各级各类综合医院、专科医院、疗养院、康复机构、社区医疗服务中心等从事临床护理和社区护理,具体要求见表 16。

表 16 护理专业职业岗位群能力分析

岗位群	工作任务	工作过程	工作要求	能力、技能要求	相关知识
临床护理	1. 对患者进行接诊、分诊、协助完成辅助检查; 2. 按护理程序对患者实施整体护理; 3. 对患者进行抢救配合; 4. 对患者进行健康指导。 5. 护理管理。	接诊→对患者进行护理评估、协助患者完成辅助检查→根据评估资料提出护理问题→根据问题制定护理目标和护理计划→实施护理计划、配合抢救、健康指导→评价治疗及护理效果	1. 遵守医院操作规范,遵守国家法律法规,廉洁奉公,不做违背职业道德的事情。 2. 仪表整洁、着装规范、举止端庄大方; 3. 树立“以患者为中心”的护理理念,尊重患者,用爱心、耐心、细心、热心和奉献精神全心全意为患者服务; 4. 互学互尊,与同事、患者及家属建立良好的合作关系。	1. 能运用所学知识,按护理程序对临床常见病、多发病患者实施整体护理; 2. 能掌握临床常见的基础护理技术操作和专科护理技术操作; 3. 能运用所学专业知 识,配合医生实施诊疗技术并进行相应护理; 4. 能运用沟通技巧和心理学知识对患者及家属进行健康教育。	1. 人文社会科学、基础医学、预防保健基本理论知识; 2. 护理基础理论知识和临床护理知识; 3. 伦理学及心理学、人际沟通知识; 4. 国家的卫生工作方针政策及法规; 5. 护理管理的基础理论知识; 6. 护理学科发展的新动态。
社区护理	1. 对社区人群健康教育; 2. 为社区家庭提供护理技术与护理服务; 3. 预防和控制 传染性疾 病与	了解所管辖社区人群的健康状况→对其提供疾病控制的技术指导和咨询→完成社区儿童计划免疫和母婴保健工	1. 遵守医院操作规范,遵守国家法律法规,不做违背职业道德的事情。 2. 仪表整洁、举止端庄; 3. 树立“以患者为中	1. 掌握社区护理常用的基础护理操作技术,如生命体征测量、吸氧、吸痰、肌肉注射、皮内注射、静脉输液、换药、临终关怀等,为社区家庭提	1. 人文社会科学、基础医学、预防保健基本理论知识; 2. 护理基础理论知识和临床护理知识;

岗位群	工作任务	工作过程	工作要求	能力、技能要求	相关知识
	感染性疾病； 4. 社区环境、职业防护与家居安全的管理； 5. 社区儿童、妇女、中老年人预防保健； 6. 社区人群心理卫生与精神保健； 7. 院前急救护理； 8. 临终关怀及护理。	作；为社区内老年患者、慢性患者，残疾人、婴幼儿，围产期妇女提供康复及护理服务；进行居家患者的访视并为其提供基础护理或专科护理服务； 承担就诊患者的护理工作和社区急救护理；为临终患者提供临终关怀护理服务。	心“的护理理念，尊重患者，保守患者的秘密，用爱心、耐心、细心、热心和奉献精神全心全意为患者服务； 4. 互学互尊，与同事、患者及家属建立良好的合作关系。	供护理服务； 2. 掌握并教会社区家庭疾病预防的相关技能，如消毒隔离技术。母婴护理保健技术等，预防疾病的传播； 3. 掌握社区急救的基本技术，如异物梗阻的处理、心肺复苏等，能进行必要的院前急救。 4. 能对社区家庭、人群进行健康宣教，做好安全管理等。	3. 伦理学及心理学知识； 4. 国家的卫生工作方针政策及法规； 5. 社区护理及健康促进的相关知识。

2. 行业规范之临床护理人员服务规范

(1) 患者入院应站立相迎，态度和蔼、热情，语言亲切，送患者到病床。详细介绍责任护士、管床医师、病区环境、作息时间及规章制度、安全须知等。耐心倾听，了解患者的需求，满足患者合理要求，做好疾病健康指导。执行首问负责制和首见负责制。

(2) 病房巡视主动，密切观察病情，善于倾听。运用观察技巧，主动去了解、识别、预测患者不同的要求，尽量理解其内在含义，通过自己的行为来满足患者的需要，提供及时、有效的护理服务。树立主动服务、需求服务、满意服务等新的服务观。

(3) 护理操作应认真贯彻执行各项护理技术操作规范和疾病护理常规。技术服务必须以质量标准为准绳，各种护理服务必须符合护理质量标准，符合护理职业道德，符合患者需求，实现三者统一的优质护理服务。

(4) 检查护送前做好解释，每次检查有人护送，特殊、危重患者护士护送，在检查护送中以患者安全、舒适为第一，做好交接。

(5) 患者出院应提供延伸护理和附加服务（健康指导、叫车、电话回访等），提供预见性超前护理服务，给患者以惊喜，提高满意度。

(6) 护理纠纷应树立“患者无错”的观点，学会处理“患者的不满”，竭尽全力解决患者问题。

(三) 职业资格情况

根据《护士条例》、《护士执业注册管理办法》及国家法律法规的要求，护士执业资格标准为：在中等职业学校、高等学校完成教育部和卫生部规定的普通全日制3年以上

的护理、助产专业课程学习，在教学、综合医院完成 8 个月以上护理临床实习，并取得相应学历证书；参加卫生部组织的护士执业资格考试，成绩合格取得职业资格证书并申请护士执业注册，注册后方可从事与医疗活动有关的护理工作。

此外，调研结果显示，护理专业学生亦可考取心理咨询师、育婴师、保健按摩师、营养师、养老护理员等辅助职业证书，在某些程度上可以提高毕业生的就业竞争力、拓宽就业渠道。护理专业学生对职业证书的需求情况（见图 8）。

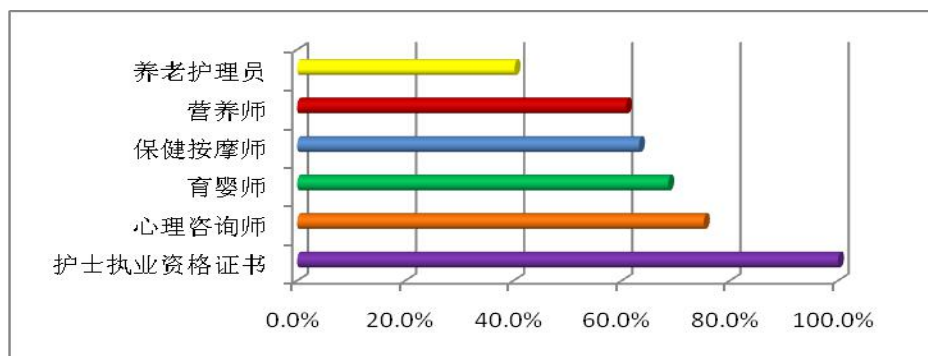


图 8 护理专业学生对职业资格证书的需求分析

（四）职业岗位要求

护理岗位对护士职业能力的基本要求是：具备护理学的基本技能、基本操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；具备社区健康服务护理管理的基本能力；具备获取新知识，不断开发自身潜能和适应岗位变更的能力；具备较强的组织协调能力；具备较强的语言表达能力；具有一定的英语应用能力和较熟练的计算机基本操作能力。

通过专家访谈，护士主要的职业岗位有门诊、急诊科、病房、手术室、重症监护室（ICU）、护理部、社区，各职业岗位的职业能力亦有所不同，具体见表 17。

表 17 护士主要职业岗位职业能力分析

岗位名称	工作任务	职业能力要求	技能要求	知识要求
门诊	对门诊患者的接诊、分诊、护理和管理	1. 能对门诊患者进行正确接诊和分诊； 2. 能对门诊患者进行必要的护理操作； 3. 能对门诊患者及诊室进行科学的管理。	掌握基本的护理操作技术，如生命体征测量、肌内注射、静脉输液、吸氧等操作。	1. 掌握临床常见疾病的相关知识和护理知识； 2. 掌握心理护理及沟通的相关知识。 3. 掌握日常护理英语的相关知识。

岗位名称	工作任务	职业能力要求	技能要求	知识要求
急诊	对急诊患者的接诊、分诊、抢救配合、病情观察和管理	1. 能运用所学知识对急重症患者进行初步评估和分诊，及时通知医生； 2. 能根据患者情况对其采取必要的急救处理措施，以及迅速、恰当地准备抢救仪器、物品和药品； 3. 能积极配合医生进行抢救，并能做到有条不紊、慌而不乱； 4. 能对患者进行病情观察； 5. 能运用所学知识与学生及家属进行良好沟通。	1. 掌握基本护理技术，如生命体征测量、铺床、吸氧、吸痰、静脉输液、肌肉注射、灌肠、洗胃、换药、留置导尿等； 2. 掌握急救的基本技能，如心肺复苏、气道护理、电除颤； 3. 掌握重症监护的基本技能，如心电监护、呼吸机使用等。 4. 掌握常用诊疗配合，如气管切开、穿刺等。	1. 掌握临床常见的疾病相关知识，如临床表现和处理原则等； 2. 掌握急救护理的相关知识； 3. 掌握心理护理及沟通的相关知识。
病房	对住院患者实施整体护理和管理。	1. 能运用所学知识，按护理程序对住院患者实施整体护理； 2. 能运用基本的护理技术操作，完成住院患者的日常护理； 3. 能运用所学专业知 识，配合医生实施诊疗技术并进行相应护理； 4. 能运用沟通技巧和心理学知识对患者及家属进行健康教育。 5. 能做好病房的协调统筹工作。	1. 掌握基本护理技术，如生命体征测量、铺床、吸氧、吸痰、静脉输液、肌肉注射、皮内注射、灌肠、留置导尿、口腔护理、背部护理等； 2. 掌握各专科常用护理技术； 3. 掌握病房常用诊疗技术的护理。	1. 掌握基础护理操作的相关知识； 2. 掌握临床各科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、处理原则和护理措施； 3. 掌握心理学和沟通的相关知识。 4. 掌握护理管理学及人际沟通的相关知识。
手术室	做好患者手术前后的护理及手术室管理	1. 能做好手术患者的接送工作，按要求与病房护士进行交接； 2. 能做好手术前患者的准备工作、手术中的配合工作及手术后的处置工作； 3. 能做好手术室的管理工作。	1. 掌握基本护理技术，如生命体征测量、铺床、吸氧、吸痰、静脉输液、肌肉注射、皮内注射、灌肠、留置导尿、口腔护理、背部护理等； 2. 掌握手术室专用护理技术，如外科刷手法、穿脱手术衣、戴无菌手套、手术器械的识别与使用、手术床、无影灯、电刀等仪器的使用； 3. 掌握常用急救技术。	1. 掌握基础护理操作的相关知识； 2. 掌握手术室护理的相关知识，严格遵守手术室无菌要求； 3. 掌握心理学和沟通的相关知识。
重症监护室（ICU）	对危重症患者实施整体护理和管理	1. 能够运用所学知识，按护理程序对危重症患者进行整体护理； 2. 能掌握 ICU 常用设备的操作； 3. 能对 ICU 患者进行管理，与患者家属进行良好沟通。	1. 掌握基本护理技术，如生命体征测量、铺床、吸氧、吸痰、静脉输液、肌肉注射、皮内注射、灌肠、留置导尿、口腔护理、背部护理等； 2. 掌握 ICU 常用护理操作，如呼吸机、心电监护仪等仪器的使用、动脉血气分析、中心静脉压监测、气道管理等。 3. 掌握常用的急救技术。	1. 掌握基础护理操作的相关知识； 2. 掌握急危重症患者的护理； 3. 掌握护理心理学和沟通的相关知识。 4. 掌握护理伦理学的相关知识。

岗位名称	工作任务	职业能力要求	技能要求	知识要求
护理部	1. 做好全院护理工作的日常管理。 2. 不良事件的分析与管理。 3. 护理文书书写等。	1. 能够树立正确的护理理念，运用所学护理管理知识做好全院护理工作的日常管理； 2. 能够运用护理人际沟通知识，做好工作中的协调。 3. 能够对不良事件进行及时分析与处理。 4. 能够运用护理科研等的知识，书写护理文书。	1. 掌握基本护理技术； 2. 掌握护理管理与护理教育的相关技能。	1. 掌握护理管理学的相关知识； 2. 掌握护理教育及护理研究的相关知识； 3. 掌握护理心理学和沟通的相关知识。 4. 掌握护理伦理学的相关知识。
社区	1. 社区人群疾病的预防与保健。 2. 社区人群慢性疾病的护理与保健。 2. 社区急症病人的急救护理。	1. 对社区人群健康教育； 2. 为社区家庭提供护理技术与护理服务； 3. 预防和控制传染性疾病与感染性疾病； 4. 社区环境、职业防护与家居安全的管理； 5. 社区儿童、妇女、中老年人预防保健； 6. 社区人群心理卫生与精神保健； 7. 院前急救护理； 8. 临终关怀及护理。	1. 掌握社区护理常用的基础护理操作技术，如生命体征测量、吸氧、吸痰、肌肉注射、皮内注射、静脉输液、换药、临终关怀等，为社区家庭提供护理服务； 2. 掌握并教会社区家庭疾病预防的相关技能，如消毒隔离技术。母婴护理保健技术等，预防疾病的传播； 3. 掌握社区急救的基本技术，如异物梗阻的处理、心肺复苏等，能进行必要的院前急救。 4. 能对社区家庭、人群进行健康宣教，做好安全管理等。	1. 人文社会科学、基础医学、预防保健基本理论知识； 2. 护理基础理论知识和临床护理知识； 3. 伦理学及心理学知识； 4. 国家的卫生工作方针政策及法规； 5. 社区护理及健康促进的相关知识。

（五）课程设置支撑职业能力情况

通过专业调研，我们明确了护理专业的行业规范和行业标准，结合护士执业资格考试大纲内容，梳理了护理专业的典型工作岗位及典型工作任务，根据典型工作岗位和典型工作任务，确定了护理专业的职业能力，并深入剖析了护理专业“3+2”贯通应用型本科学生与高职学生和普通本科学生在职业能力上的区别，进而将典型工作任务转化为典型学习任务，并对教学内容进行整合，设置了一套适合“3+2”对口贯通培养的课程体系，包括公共平台课、专业平台课、专业模块课以及综合实践模块，从教学内容的深度上高于高职学生，更贴近平台本科学生，但在教学课程的安排上，遵循“能力递进”的原则，充分体现了对口贯通培养加强实践能力、创新创业能力、科研能力和人文素养的培养，能够很好地支撑职业能力的培养。

（六）相关学校课程设置情况

通过分析其他开设护理专业的学校的人才培养方案，梳理出我省高职学校和本科高校开设的主要课程，见表 18。

表 18 相关学校课程设置情况

学校类型		高职院校	本科高校
课程类型			
公共课	公共基础课	军事理论课、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、职业生涯规划	国防军事理论课、思想道德修养与法律、毛泽东思想与中国特色社会主义、形势与政策、体育、大学英语、计算机文化基础、职业生涯规划、 中国近现代史纲要、马克思主义基本原理
专业课	专业基础课	人体解剖学与组胚、生理学、生物化学、护理学导论、免疫与病原生物学、病理学、药理学、健康评估	系统解剖学、 医用化学 、组织胚胎学、生理学、病理学、 病理生理学 、生物化学与分子生物学、病原生物学、医学免疫学、 卫生学（或预防医学） 、健康评估
	专业核心课	基础护理技术、成人护理、母婴护理、儿童护理、急危重症护理、老年护理	基础护理学、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、社区护理学、精神科护理学
	专业拓展课	康复护理、中医护理、精神科护理、护理管理、社区护理等	康复护理、中医护理、护理管理、 护理教育、护理研究、文献检索、护理评判性思维
	专业人文课	护理心理学、护理伦理学、护理法律法规、护理礼仪与人际沟通	护理心理学、护理伦理学、护理法律法规、护理礼仪与人际沟通

由表中可以看出，现行本科高校护理专业在课程设置的数目上要多于高职院校，主要体现在公共基础课程、专业基础课程和专业拓展课程方面，体现了本科院校“夯实基础、注重能力、加强人文”的培养理念，同时还关注学生的可持续发展能力，融入了科研能力和评判性思维能力的培养。

（七）本专业毕业生就业情况（见表 19）

表 19 近三年部分院校护理专业毕业生就业情况

院校		聊城职业技术学院	济宁医学院	其他某高职院校	其他某本科院校
指标					
首次就业率	2013 年	95.32%	97.45%	91.64%	95.89%
	2014 年	94.29%	97.87%	95.45%	97.68%
	2015 年	95.74%	99.01%	95.38%	98.95%
专业对口率	2013 年	94.79%	98.64%	92.08%	98.23%
	2014 年	95.06%	98.12%	94.31%	97.96%

	2015 年	95.36%	98.96%	93.05%	98.73%
主要就业去向	2013 年	军队医院、省市级医院、县级医院、乡镇医院、诊所	省市级医院、医学院校附属医院	省市级医院、县级医院合同护士	省市级医院
	2014 年	军队医院、省市级医院、县级医院、乡镇医院、诊所	省市级医院、医学院校附属医院	乡镇医院、诊所	省市级医院
	2015 年	军队医院、省市级医院、县级医院、乡镇医院、诊所	省市级医院、医学院校附属医院	省市级医院、县级医院合同护士	省市级医院

三、分析与建议

（一）调研资料分析

1. 一般资料分析

本次调研选择了护理部主任、科护士长、护士长及临床兼职教师 180 名发放行业专家调研表，剔除无效问卷 6 份，有效回收 174 份。被调查人员的基本情况如表 所示。其中，女性 158 人，男性 16 人，年龄<35 岁的 10 人，占 5.7%，35-45 岁的 86 人，占 49.5%，大于 45 岁的 78 人，占 44.8%，平均（43.25±3.12）岁；工作年限<10 年的 12 人，占 6.9%，10-20 年的 84 人，占 48.3%，>20 年的 78 人，占 44.8%；职称方面，中级及以下 75 人，占 43.1%；高级 99 人，占 56.9%；学历结构方面，大专及以下 62 人，占 35.6%，本科 76 人，占 43.7%，研究生及以上 36 人，占 20.7%；学位方面，无学位的 23 人，占 13.2%，学士学位 95 人，占 64.6，硕士及以上学位 56 人，占 32.2%。

表 20 人口学资料

项目		频数（人）	百分比（%）
性别	女	158	90.8
	男	16	9.2
年龄	<35 岁	10	5.7
	35-45 岁	86	49.5
	>45 岁	78	44.8
工作年限	<10 年	12	6.9
	10-20 年	84	48.3
	>20 年	78	44.8
职称	中级及以下	75	43.1
	高级	99	56.9
学历	大专及以下	62	35.6
	本科	76	43.7
	研究生及以上	36	20.7
学位	无	23	13.2
	学士	95	54.6

2. 护理岗位对学生知识、素质和课程设置的需求分析

(1) 护理专业岗位对学生的知识要求分析

通过对行业专家、毕业生进行访谈及问卷调查，对结果进行分析，提炼出临床护理专业学生所需知识（图 9）和社区护理所需专业知识（图 10）。

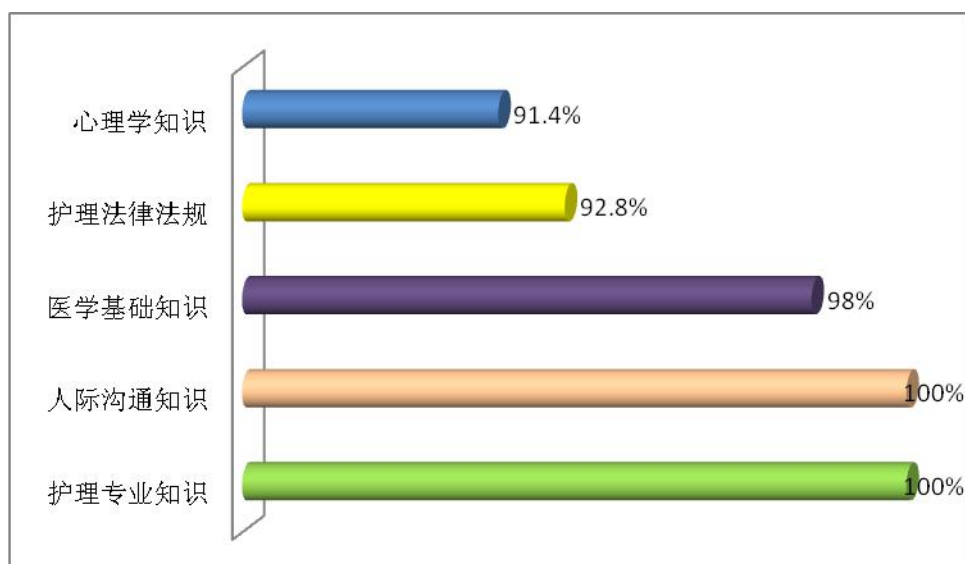


图 9 临床护理对知识的需求分析

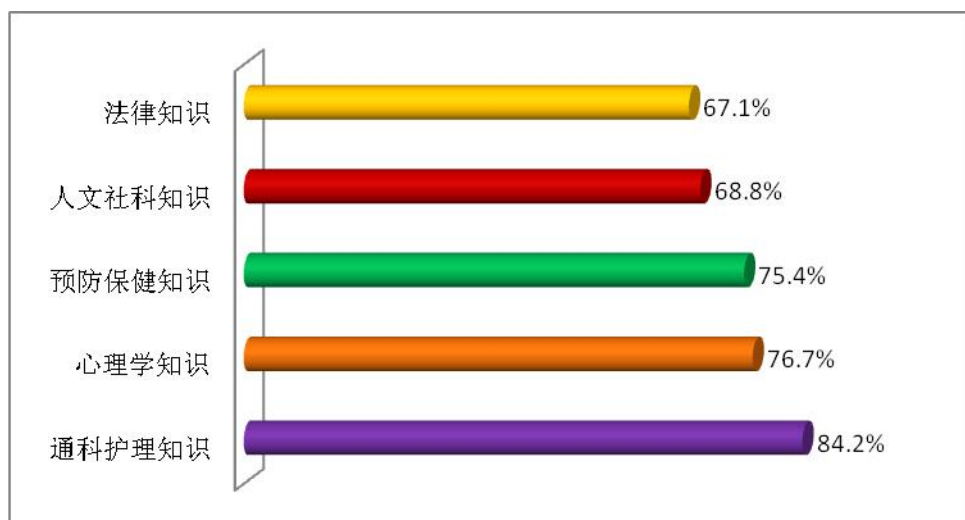


图 10 社区护理对知识的需求分析

从上图中我们可以看出，从事临床护理工作的护理专业学生所需的知识依次是护理专业知识、人际沟通知识、医学基础知识、护理法律法规、心理学相关知识。此外，调研专家亦提出在今后的教育中应加强学生职业防护相关知识的教育，从而降低职业风险事件的发生率。而社区护理方向学生对知识的需求依次是通科护理知识（即护理专业知

识)、心理学知识、预防保健知识、人文社科知识及法律知识。

(2) 护理岗位对学生素质的要求分析

对专家、毕业生访谈和问卷调查结果进行统计分析,得出医院及社区卫生服务机构对护理专业学生的素质要求情况(见图11)。

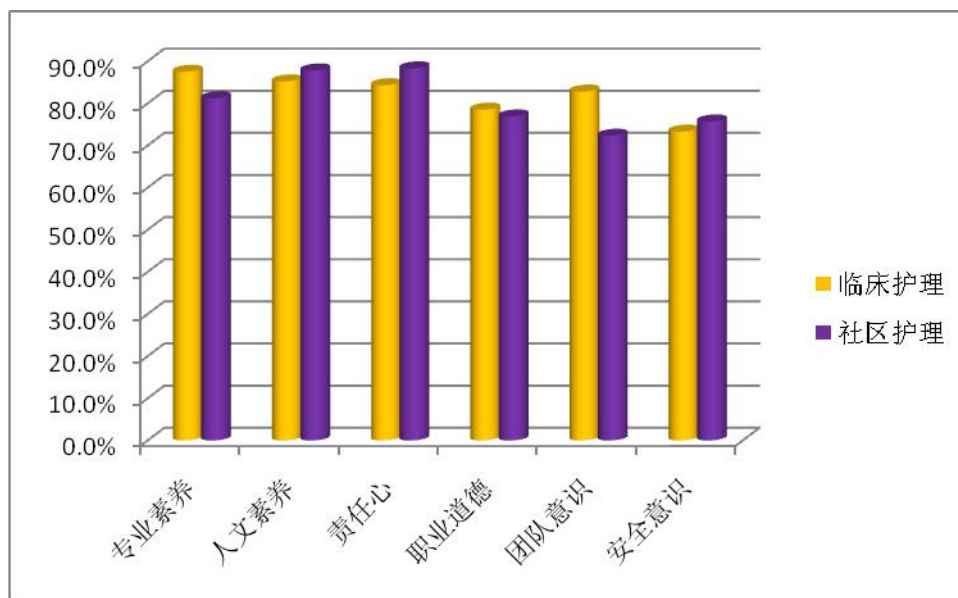


图11 护理专业学生需具备的素质分析

结果显示,从事临床护理的护理专业学生需要具备的素质排序依次是专业素养、人文素养、责任心、团队意识、职业道德、安全意识;而社区护理方向的学生需要具备的素质排序依次是责任心、人文素养、专业素养、职业道德、安全意识、团队意识。

(3) 护理岗位对课程的需求情况分析

就护理专业课程设置的需求情况对专家和毕业生进行了访谈、毕业生访谈和问卷调查,对结果进行分析,参考相关文献,得出临床护理工作对课程的需要程度(见图12)和社区护理课程开设的必要性(图13)。

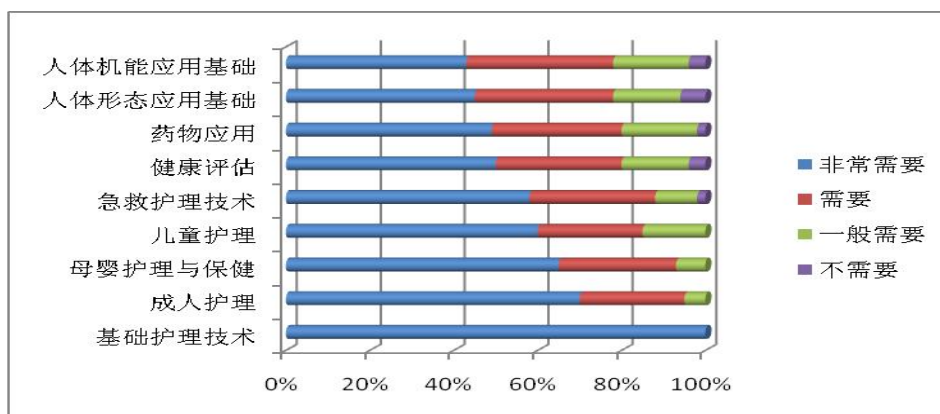


图 12 护理专业临床护理课程设置需求分析

从上图中我们可以看出，医院护理工作对课程的需求程度较高（非常需要和需要总和超过 80%）的课程有基础护理技术、成人护理、母婴护理与保健、儿童护理、急救护理技术；其次是健康评估、药物应用、正常人体机能、人体形态应用基础。

在访谈中，专家亦提出，结合目前临床护理工作的现状、特点及护士资格考试大纲的相关要求，建议加强护理伦理、心理与精神障碍病人护理课程的学习，并增设护理人际沟通和护士人文素养课程，加强学生护理人文素养的培养。考虑到护理行业科研能力普遍偏低的情况，在“3+2”对口贯通本科护士的培养过程中，一定要加强文献检索、护理科研以及医学统计方面的培养。

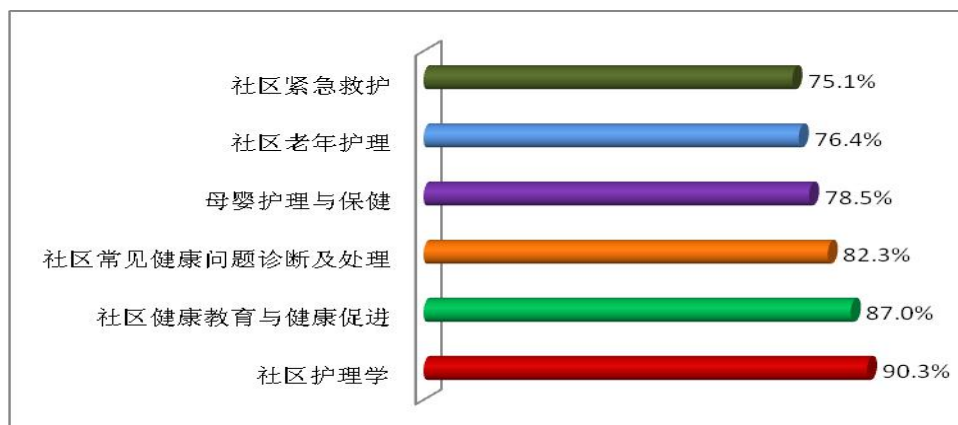


图 13 护理专业社区护理方向课程开设的必要性分析

结果显示，社区管理者认为社区护理方向重要的课程是社区护理、社区健康教育与健康促进、社区常见健康问题诊断与处理；其次是母婴护理与保健、社区老年护理及社区紧急救护。

3. “3+2” 对口贯通培养护理本科生所需职业核心能力分析

对专家、毕业生访谈和问卷调查结果进行统计分析，并参考相关文献，得出护理专业学生的职业能力需求情况（见图 14、15）。

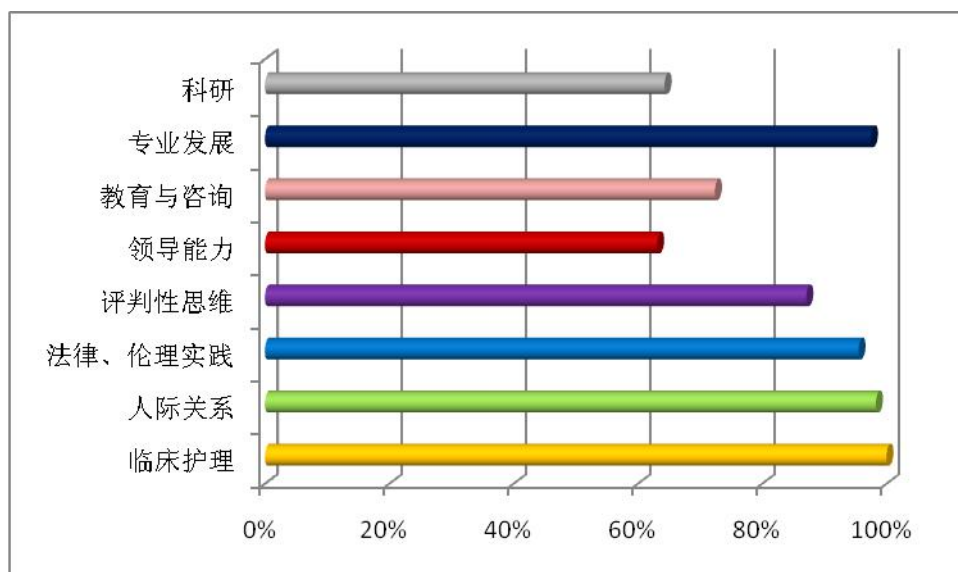


图 14 临床护理对护理专业学生职业核心能力的需求分析

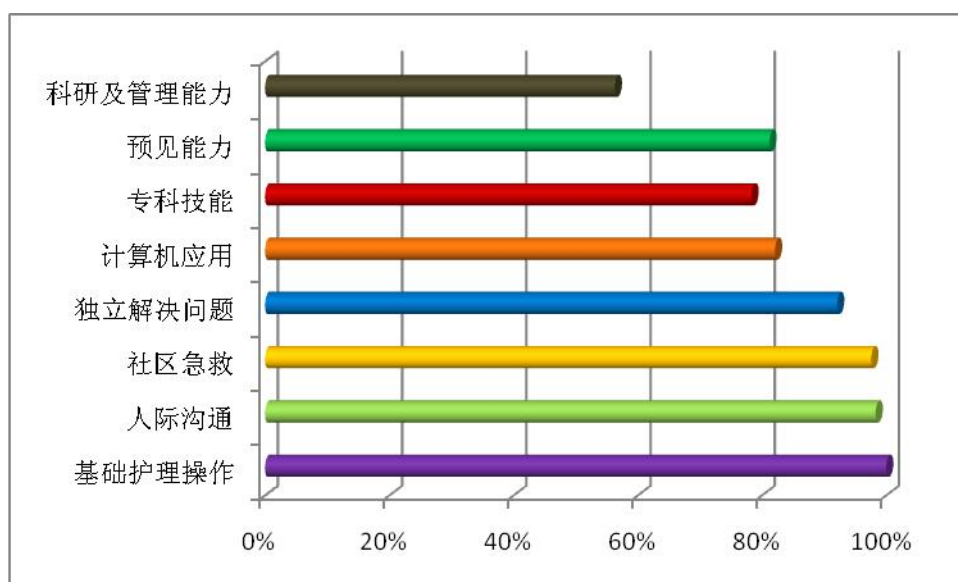


图 15 社区护理对护理专业学生职业核心能力的需求分析

结果显示，从事临床护理的护士需求较高的核心能力是临床护理、人际关系、专业发展、法律与伦理实践；社区护士需求较高的核心能力是基础护理操作、人际沟通、社区急救、独立解决问题。

（二）调研结论

1. 明确了“3+2”对口贯通护理本科的培养目标与职业面向

（1）培养目标

调研结果提示“3+2”对口贯通护理本科应定位在立足山东、辐射全国的大目标下，培养适应医药卫生事业发展需要，具有突出的护理职业核心能力，有为人类健康贡献一

生的奉献精神的优良人文素质，掌握扎实、宽泛而又可持续发展的基础医学、护理专业及专业相关知识，在熟练掌握通用护理技能的基础上，具有一项以上专项护理特长，具有初步的教学能力、管理能力、科研能力以及终身学习能力，能胜任各级医院临床护理工作，又能在社区健康服务中心良好开展预防保健、家庭护理、健康教育等工作，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展的的应用型专业护理人才。

(2) 职业面向：主要面向各级医院一线临床护士，逐步发展社区护士。

2. 明确了“3+2”对口贯通护理本科的培养规格

调研结果显示，“3+2”对口贯通护理本科的培养规格应体现在如下几个方面：

(1) 知识要求 根据对护理专业所需知识的调研结果，在教学中应夯实基础着重加强临床护理知识，同时为了更好地支撑对口贯通本科学生的职业能力，应采用递进的方式逐步开展护理专业拓展课程。

(2) 能力要求 根据临床对护士职业核心能力的需求分析，提示我们在“3+2”对口贯通护理本科的培养过程中中应注重加强四大方面职业核心能力的培养，即临床护理、人际关系、专业发展、法律及伦理实践方面能力的培养，同时注重学生评判性思维、社区急救、独立解决问题能力的培养。

(3) 素质要求 根据“3+2”对口贯通护理本科的培养目标及临床工作对护士素质的要求，在今后的课程体系设置或教学中应注重加强学生人文素养、专业素养、责任心和团队合作意识的培养，并融入职业道德和职业安全防护教育。

3. 明确了“3+2”对口贯通护理专业的典型工作任务和岗位职业能力，为课程体系的构建和课程内容的整合提供参考。

调研结果显示，“3+2”对口贯通护理本科学生的职业岗位群为临床护理和社区护理，典型工作岗位包括门诊、急诊、病房、手术室、ICU、护理部、社区，并明确了各工作岗位的职业能力要求。《山东省职业院校与本科高校对口贯通分段培养转段工作实施方案》中明确指出，高职学生完成高职阶段学业经考核合格后，颁发专科毕业证书，护理专业学生在完成至少8个月的顶岗实习后即可考取护士执业资格证书，通过访谈，98%的专家及护理人员认为学生应在专科阶段考取护士执业资格证书。因此，在课程设置上，护士执业资格考试大纲要求的至少90%的内容需在高职阶段开设，并相应增加大学英语学时。遵循能力递进培养的原则，在本科阶段开设急危重症护理学及护理专业拓展课程；增加护理专业英语课程，加强医学基础教育，夯实基础，注重实践能力培养，重视护理

科研能力的启蒙,开设文献检索、护理研究、医学统计学等;增加护理教育,加强学生护理教学能力的培养,高职阶段已开设的课程不重复开设,但对专业核心课程,要在专科学习的基础上进行深入学习,如开设内外科疾病护理强化训练、基本护理技能训练、综合实训等。在课程体系的衔接上,前3年按专科培养,实行“2+1”的培养模式,校内学习2年,第3年实习,保持专科课程相对完整性;后2年按本科培养,实行“1.5+0.5”的人才培养模式,校内学习1年半,实习半年,在巩固专科所学、所见的基础上,加强急危重症护理、社区护理、精神护理等方面的实习。

4. 对“3+2”对口贯通护理本科的教学方式方法提出了建议

在教学理念上,“3+2”对口贯通护理本科教育者要打破传统的教学理念,严格遵循“教、学、做一体化”的原则,在教学中以学生为主体,教师为主导,让学生边学边做,并在仿真或真实的环境中熟练掌握相关的操作技能以及相应的理论支撑知识,重视临床护理综合技能以及学生综合素质的培养,旨在提高学生的实践动手能力、团队合作能力、人际沟通能力及人文素养。

在教学方法上专业课应以工作过程为导向,以典型工作项目或典型案例等为载体,积极推行项目教学法、PBL教学法、案例教学法、角色扮演法等多种“以学生为主体”的教学方法,并充分利用多媒体技术、计算机网络技术、模拟仿真实验技术等现代化教学手段,激发学生的学习兴趣,改变以教师示教为主的教学方法,为学生充分提供动手、思考和创新的机会,充分发挥学生的主动性和参与性。

在教学活动中,推行理论实践一体化。坚持做中学、做中教,科学组织设计教学活动,建立工作任务与知识、技能的联系。按照学生的认知规律,合理设计教学项目,倡导课堂及课下双线并行的教学,培养学生的自主学习能力。

(三) 建议

建议根据护理专业能力培养要求,建立以岗位技能技术应用能力和素质培养为主线,以理实一体化为主要教学模式的教学体系。在制定人才培养方案时,从加强职业岗位能力培养的角度,对课程设置和教学单元内容做出合理安排,将人文素质教育融入专业教学中。以职业能力分析为基础,面向整个过程,把从业所需的技能、知识、态度有机地整合到一起,特别强调在培养职业专门技术能力的同时培养关键能力。具体如下:

1. 要依据并精准对接护理行业高职阶段培养目标和本科阶段培养目标双标准,重构课程体系,按照能力递进原则重组课程内容。

2. 职业素质培养上，职业素质培养贯通人才培养全过程，重点加强与人合作、与人交流、自我学习、解决问题等职业素质培养。

3. 加强实践环节教学。

基于调研所得的典型工作任务，形成实训项目，按照基础支撑基础应用、基础精准对接临床护理、临床护理支撑行业标准，形成系统化护理实训项目，实现符合高职学生认知规律的实训室配置，开展综合项目实训，合理安排实践教学进度，培养学生的动手能力和综合素养。

4. 深化校校合作，充分发挥双方优势。

高职院校教师技能操作较强，本科院校教师理论水平较高，充分利用双方优势，师资互培互用，提高课堂教学实效性。借助实习医院平台，建立兼职教师库，及时更新专业知识和技术。教师深入行业一线实践，参加行业培训和学术活动，更新知识，提高教师实践能力，把最新知识、技术融入教学活动。

5. 结合典型工作任务，编写实用学材。

6. 在学生考核方面，注重综合素养和动手能力的评价，设计多样化的考核方案，逐步完善多元化的评价体系。

四、附录

附件 2 调研方案

附件 3 自设问卷

附件 4 中国注册护士核心能力量表

附件 5 访谈提纲

附件 6 座谈纪要

附件 7 参加调研及人才培养方案编写的人员名单

第六部分 贯通培养方案与原高职及本科人才培养方案的比较报告

根据《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（教学【2013】3号）、《山东省人民政府关于加快建设适应经济和社会发展的现代职业教育体系的意见》（鲁政发【2012】49号）文件精神，济宁医学院与聊城职业技术学院联合开展护理专业“3+2”对口贯通分段培养职业教育招生试点。为探索构建现代职业教育体系，创新应用型人才培养模式，提高“3+2”人才培养质量，双方学校在充分调研的基础上，联合制定了护理专业“3+2”对口贯通分段联合培养方案。在方案的制定过程中，以山东省人民政府办公厅为贯彻落实鲁政发【2012】49号文件而发布的《推进现代职业教育体系建设的实施意见》（鲁政办字【2013】126号）文件为指导，按照《山东省教育厅关于做好职业院校与本科高校对口贯通分段培养试点专业人才培养方案制定工作的通知》（鲁教高字〔2013〕20号）要求，由济宁医学院与聊城职业技术学院共同组建的“护理专业 3+2 分段 培养联合工作小组”，经过企业调研，合理确定不同阶段护理人才培养目标，方案研讨，专家论证，初步完成了护理 3+2 分段人才培养方案的制定工作。护理 3+2 分段人才培养方案同高职阶段和本科阶段独立 人才培养方案比较具有以下优势：

一、人才培养目标及规格定位准确

联合工作小组在企业调研的基础上，经过工作小组研讨，确定物流 3+2 分段人才培养方案的培养目标和规格。该培养方案明确护理人才培养目标，以下是 3+2 分段人才培养目标分别与高职和本科人才培养目标的对比：

表 21 “3+2” 分段与高职护理人才培养目标对比表

培养目标与规格		
“3+2” 对口贯通分段培养试点专业 人才培养目标与规格	高职人才培养目标与规格	本科人才培养目标与规格
本专业培养适应我国社会主义现代化建设和现代护理事业发展的需要，德智体美全面发展，掌握护理专业基本理论知识和专业技能，具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，具有一定的护理管理、护理教育、护理科研能力，毕业后面向山	高职层次主要面向医疗卫生机构，培养适应医药卫生事业发展需要，具有突出的护理职业核心能力，有对人类健康贡献一生的奉献精神的优良人文素质，掌握扎实、宽泛而又可持续发展的基础医学、护理专业及专业相关知识，在熟练掌握通用护理技能的基础上，再具有一项以上专项护理特长，能胜任各级医院临床护理	适应社会经济发展和医疗卫生事业需要，德智体美全面发展，掌握护理学和相关学科的基础理论、基本知识和基本技能，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力、管理能力及科研意识，

东省及周边地区各级各类医院、预防、社区卫生保健机构从事临床护理、社区护理、急危重症护理及卫生保健与预防工作的高级应用型护理人才	工作，又能在社区健康服务中心良好开展预防保健、家庭护理、健康教育等工作，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展的高素质技术技能人才。	并具备终生的学习能力和职业素养，能在各类医疗保健机构从事护理的应用型人才
---	---	--------------------------------------

从对比可以看出，高职培养目标更为具体，就业面向具有针对性，本科培养目标更为宽广，就业覆盖面具有层次性，“3+2”分段联合结合两校专业特色和学科优势，进一步强化理论与实践、课程与就业的相结合，强化了学生临床实践和创新能力，使学生具备扎实的护理理论知识和实践技能，拓宽了学生就业渠道，提升了学生的就业层次，符合两校的联合人才培养目标和区域经济发展需要，体现了山东省构建现代职业教育体系意图及一系列文件要求，既实现了人才分段培养的灵活性，又体现了人才联合培养的贯通性。纵观其优势主要体现在如下：

(1) “3+2” 对口贯通分段培养目标高于高职层次。受生源质量、学制的限制，高职护理专业人才培养定位于高素质技术技能人才，具有一定的理论基础和专业技能，能胜任医疗卫生服务一线护理岗位要求。“3+2” 对口贯通分段培养目标定位于高层次应用型护理人才，即学生具有扎实的理论知识和熟练的专业技能，除了能够胜任医疗卫生服务一线护理岗位要求，在社区护理、急危重症护理、护理管理、护理教育、护理研究等方面的具有较强的胜任力。

(2) “3+2” 对口贯通分段培养职业化程度高于本科层次。首先，“3+2” 对口贯通分段培养中前3年学生接受高等职业教育，其教学模式、教学内容设计、人才培养模式紧贴临床，实施“做学教”一体化教学，教学组织活动基于护理工作过程，学生职业能力和岗位适应性更强，实习与工作上手快。其次，在培养规格上，除了普通本科教育的一般要求外，更突出了应用型人才的特点，强调了理论在实践中的应用，强化了实践能力和人文社会能力的培养，注重护士专业化发展，使培养的人才更加符合护理岗位的需求。

二、人才培养模式更加体现工学结合

通过与高职、本科人才培养模式对比分析，“3+2” 对口贯通分段培养模式更加突出理论与实践融合、实践与临床融合、护理与人文融合。

(一) 高职人才培养模式

高职护理专业人才培养模式为的“校院循环、实境育人”的“2+1”人才培养模式，

即学生前二年内在校内进行专业知识与专业技能学习，第三年顶岗实习。受到学制的限制，在专业知识方面以专业理论应用为目的，以必需够用为度，重点培养学生的专业能力和职业素养。

（二）本科人才培养模式

本科护理学制为四年，采用“3+1”的人才培养模式，学生在校学习3年，顶岗实习1年。课程设置与内容设计以学科体系为主，理论知识系统化，理论讲授与实验实训分开，以教师为中心组织教学，教学模式以课堂理论讲授为主，学生具有较强的专业知识和护理科研能力，可持续发展能力高于高职生。

（三）“3+2”对口贯通分段培养试点专业人才培养模式

“3+2”对口贯通分段培养充分融合在高职和本科人才培养模式的优势上，按照职业院校与本科高校对口贯通分段培养的目标，遵循学生的认知规律和教育教学规律，以就业为导向，紧贴临床，突出学生可持续发展，深化校院合作，实行学科课程、实践课程有机结合，提升学生实践技能、技术创新应用能力，积极探索并逐步完善“校院循环、专本衔接、分段培养”的人才培养模式。

1. 校院循环

“3+2”对口贯通分段培养采取“校院循环、工学交替”的培养模式，即在高职阶段前二年定期医院见习与学校实训交替循环，第三年医院高职阶段集中实习；经转段考试进入本科阶段，第四、五年（上学期）校内学习与医院见习交替循环，第五年（下学期）医院集中实习，形成“2+1+1.5+0.5”的校院循环模式。通过校院循环，利用学校和医院两种不同的教学环境和教学资源，使学生早接触临床、体验临床；通过校内“理论学习-技能实训-医院见习-顶岗实习”能力递进式培养形式，实现课堂与临床、理论与实践有机结合，提升学生职业能力与职业素养。

2. 专本衔接

将本科的课程体系和高职的职业教育课程体系相互融合贯通，构建实践导向的专本衔接课程体系。为了做好高职与本科阶段的课程衔接，双方与临床护理专家共同研究制定高职、本科衔接的人才培养方案、课程标准、课程衔接等问题，对课程设置、教材选用、内容衔接上进行统筹规划，进行一体化设计，形成连贯有序的有机整体，避免课程设置和内容的简单重复问题。双方共同研讨师资配备、实验（实训）室和设备配备标准，

合理调配师资和实践教学条件。人才培养过程中实行一体化的专本衔接学生管理机制，实施高职、本科贯通式质量控制评价体系，建立高职、本科教育质量监控评价网络。同时，将学风及校风建设等融合贯穿于人才培养过程中。

3. 分段培养

围绕“临床护理、社区护理”2大类岗位（岗位群）的职业要求，确定具有代表性的典型工作任务，对典型工作任务进行整合和序化，转化为基于工作过程的课程教学任务，构建工学结合的课程体系。根据学生自我学习能力的不同和个体的需要，本着全部就业的目标，按照就业层次对学生进行分段分层培养。

三、课程设置体现高等职业教育与应用型本科教育有机衔接

（一）课程体系设计考虑 3+2 分段培养

在准确定位人才培养目标及规格的基础上，课程体系设计按照前三年高职阶段和后两年本科阶段的课程体系进行设计，保证经过选拔不能进入本科阶段学习的学生的就业，同时也保证后两年本科阶段的人才培养目标的实现。

（二）公共基础课设置与学时分配比较

在课程设置方面，“3+2”对口贯通分段培养比本科多4门（计算机文化基础、普通话与经典诗文朗诵、形势与政策、职业生涯规划），在学时方面，“3+2”对口贯通分段培养比高职多260学时，比本科多142学时，加强了学生基本素质养成与基本能力的培养。加强英语能力的培养，大学英语由原来第一、第二学起开设，增加到第三、第四及第七学期共五个学期，每学期课时数不变，在本科阶段开设《护理专业英语》，培养英语的专业应用能力。加强国史教育，在高职阶段增加《中国近现代史纲要》，塑造学生爱党爱国修养。

表 22 公共基础课比较表

序号	“3+2”专本贯通		高职		本科	
	课程名称	学时	课程名称	学时	课程名称	学时
1	思想品德修养与法律基础	48	思想品德修养与法律基础	48	思想品德修养与法律基础	48
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	96
3	形势与政策	16	形势与政策	16	中国近现代史纲要	32

4	马克思主义基本原理	28	计算机文化基础	56	马克思主义基本原理概论	48
5	中国近现代史纲要	32	大学英语	112	大学英语	198
6	计算机文化基础	56	体育与健康	72	公共体育	144
7	大学英语	320	普通话与经典诗文诵读	28		
8	体育	72	职业规划与就业创业指导	16		
9	普通话与经典诗文朗诵	28	军事理论	36		
10	职业生涯规划	16				
11	军事理论	36				
合计		708		448		566

(三) 专业课设置与学时分配比较

在课程设置方面，“3+2”对口贯通分段培养加强专业基础能力、专业核心能力培养，本科阶段加强专业拓展能力培养，课程设置有机衔接。高职阶段强化培养内、外科、儿科护理等核心岗位技能，本科阶段在此基础上加强护理管理、社区护理、急危重症护理、精神护理、护理研究、护理教育等拓展能力的培养。具体比较，“3+2”对口贯通分段较高职增加了卫生学、医用化学、护理教育、护理研究；在学时方面，“3+2”对口贯通分段培养与高职、本科区别明显，较高职多 1512 学时，较本科多 1338 学时，重点强化了学生的专业基础理论、拓展理论和技能的学习，培养学生可持续发展能力，一定程度上学生层次高于高职水平。具体见表 23。

表 23 专业（基础）课程比较表

序号	“3+2”专本贯通			高职		本科	
	课程名称	开设阶段	学时	课程名称	学时	课程名称	学时
1	医用化学	高职	32	人体形态应用基础	112	医用化学	54
2	人体形态应用基础	高职	96	正常人体机能	96	组织学与胚胎学	60
3	病理与病理生理	高职	54	微生物与免疫学基础	32	系统解剖学	80
4	正常人体机能	高职	64	药物应用	32	生理学	88
5	生物化学	高职	32	健康评估	64	生物化学与分子生物学	84
6	微生物与免疫学基础	高职	48	护理学导论	16	病原生物学	52

7	药物应用	高职	64	护理礼仪	16	医学免疫学	36
8	健康评估	高职	72			病理生理学	52
9	护理学导论	高职	32			药理学	80
10	卫生学	本科	100			卫生学	100

表 24 专业（核心、拓展）课程比较表

11	基础护理	高职	144	母婴护理与保健*	64	病理学	68
12	内科护理学	高职	144	儿童护理*	64	健康评估	70
13	外科护理学	高职	126	急救护理	32	基础护理学	142
14	妇产科护理学	高职	72	社区护理	32	内科护理学	156
15	儿科护理学	高职	54	心理与精神护理	32	外科护理学	128
16	急危重症护理学	本科	64	老年护理	32	儿科护理学	58
17	社区护理	本科	28	中医护理	32	妇产科护理学	68
18	精神科护理	本科	32	护理人际沟通	16	精神科护理学	32
19	老年护理学	本科	32	老年心理护理	16	社区护理学	40
20	康复护理学	本科	32	护理伦理与法律法规	16	急危重症护理学	48
21	中医护理学	本科	24	基础护理技术*	160	中医护理	24
22	护理礼仪与人际沟通	高职	36	成人护理（内）*	128	护理心理学	30
23	护理心理学	本科	30	成人护理（外）*	112	护理伦理学	24
24	护理伦理	本科	24			护理礼仪与人际沟通	40
	成人护理-1	本科	98				
	成人护理-2	本科	74				
	妇幼护理	本科	100				
	护理学基础	本科	78				
合计			1192		736		928

综合实践课部分：“3+2”专本贯通专业实践课程更加体现能力培养，遵循学生认知规律，高职阶段综合实训、见实习；本科阶段强化实训、拓展领域实习。由原来高职阶段第五、六学期实习，本科阶段最后学年实习调整为第四、九学期的综合实训、强化实训和临床见习，第五、六、十学期的临床实习，满足学生课程实训、综合实训、临床见习和顶岗实习的需要，强化学生专业实践能力培养，体现了 3+2 人才培养方案对职业能力培养的重视，保证培养的学生有较强的理论知识，同时也有较强的职业能力。

表 25 专业实践课程比较表

序号	“3+2”专本贯通		高职		本科	
	课程名称	学时	课程名称	学时	课程名称	学时
1	综合实训	64	专业认知实践	32	早实践活动	64
2	临床护理综合训练	64	综合实训	32	临床实习	768

3	临床见习（随教学内容）	72	临床实习	512		
4	高职阶段顶岗实习	640	毕业考试	72		
5	本科阶段顶岗实习	384				
合计		1224		648		832

护理 3+2 人才培养方案合理定位两阶段的人才培养目标及培养规格，综合考虑高职与本科人才培养方案的有机衔接，能够保证培养的人才既具有高端技能，又具有活动优化及创新创业能力。

四、特色创新

1. 系统设计了“3+2”分层递进的贯通人才培养目标

前三年定位在技术技能人才培养，后两年定位在应用型人才培养，五年实现高层次应用型护理人才的目标。通过贯通培养，不仅实现了人才培养规格和层次的提高，就业岗位拓宽，而且两个阶段始终把不同层次人才就业岗位的职业技能的提升贯穿始终，实现了培养具备高级技能的本科层次应用型人才的一致目标。

2. 基于职业岗位分析，系统构建了职业能力培养为主线的课程体系。

前三年以职业素质课和做学教一体化专业课程为主导，突出职业素质和技能培养；后两年以专业理论、实验课和课程设计为重点，深化、拓展专业知识，提高技术开发、创新和解决实际生产问题的能力。整个课程体系突出了实践育人和系统培养，五年累计实践课时超过 50%。相对高职课程体系及教学内容而言，理论教学更加系统，更有利于培养学生的就业竞争力和发展潜力。相对本科课程体系及教学内容而言，技能训练更加完善，更有利于培养学生的岗位适用性和匹配度。

3. 构建“从技能训练到理论提升再到实践应用”的人才培养模式。

前三年课程通过任务驱动、项目导向的教、学、做一体化教学模式，系统培养了学生的职业素质与技能。学生通过前三年大量的实践技能训练，会使学生在后两年深化系统学习专业知识更有针对性和目的性，最后再把系统理论知识在实践中进行应用，形成了技能训练—理论系统提升—再实践应用的循环上升的学习过程，符合应用型人才培养规律。

4. 实现了两校在师资和实践条件等方面在人才培养工作中的优势互补，建立了“3+2”人才贯通培养的沟通、研究机制。

高职院校教师科研能力弱，基本技能较突出，本科教师科研能力强，理论研究系

统；高职院校实践条件以操作性实训为主，本科院校实验室是以科学研究与验证实验为主。保证了分段分层人才培养目标的实现。建立五年贯通培养不断线沟通机制，双方在教学管理、科学研究以及课程教学等方面互相学习提高。在课程教学设计方面做到你中有我，我中有你，从学生入学的职场认知领域的创业教育课程开始到素质学习领域的护理导论，进展到课程教学全程参与，实现了人才培养两校共育目标。综上所述，“3+2”贯通分段联合培养方案既保留了聊城职业技术学院护理专业特色，又结合济宁医学院护理专业的学科优势，整合重构课程体系，结合岗位要求和学生持续发展需要，有针对性地增删部分课程和学时，人才培养符合区域经济和社会发展的需要，具有一定的前瞻性和实用性。双方通过多次研讨，能够保证各门课程的正常开出和方案的顺利实施，并将在高职、本科“3+2”联合分段上探索出新路子、新模式，为其他专业的人才联合培养做好示范和样板。

附件 1:

聊城职业技术学院护理专业人才培养方案专家论证意见

时间: 2017. 06. 10

专业信息	专业名称	护理		
	专业代码	620201		
专家意见	护理专业人才培养方案明确了培养目标、职业面向和培养规格,依据护理专业的典型工作任务和岗位职业能力,重构课程体系和课程内容。在教学理念上,打破传统的教学理念,严格遵循“教、学、做一体化”的原则,在教学中以学生为主体,教师为主导,让学生边学边做,并在仿真或真实的环境中熟练掌握相关的操作技能以及相应的理论支撑知识。 建议:1. 职业素质培养贯通人才培养全过程,重点加强与人合作、与人交流、自我学习、解决问题等职业素质培养。2. 加强实践环节教学。3. 深化校校合作,充分发挥双方优势。			
专家信息	姓名	单位	职务/职称	专家签名
	胡爱招	金华职业技术学院	教授	胡爱招
	章晓幸	金华职业技术学院	教授	章晓幸
	苏迅	中国人民解放军空军总医院	主任护师	苏迅
	张连荣	聊城市人民医院	主任护师	张连荣
	赵青	东昌医疗保健集团	主任护师	赵青
	徐红	滨州职业学院	教授	徐红

附件 2: 聊城职业技术学院人才培养方案审批表

学院:

时间:

专业	学院	专家审核意见	备注
护理专业	护理学院		
审核专家组 成员签字			
教务处意见	处长签字:		
学院意见	院长签字:		

说明: 1. 在专家审核意见一栏填写“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”。

2. 审核意见为“合格”及以上可视为审核通过。

3. 请在备注一栏填写反馈意见。

说明：

1. 人才培养方案联合开发单位：济宁医学院附属医院、中国人民解放军总医院、空军总医院、天津中医药大学附属医院、山东大学附属第二医院、济南军区总医院、济南市中心医院、聊城市人民医院、聊城市肿瘤医院、聊城市妇幼保健院、聊城市中医院、聊城市第四人民医院、聊城市鸿福老年公寓等。

2. 主要撰稿人：孙志强、戴波、朱崇先、

3. 合作撰稿人：毛玉霞、靳璐璐、解红、张伟伟、韩春婷、秦雯、张传霞、郭磊、王冰、夏颖、武红霞、申琳、朱士菊等。

4. 审核者：曹庆景、苏迅



聊城职业技术学院
Liaocheng Vocational and Technical College

2017 级人才培养方案

护理专业

二〇一七年七月

前 言

专业人才培养方案是学院各专业组织教学、安排教学任务、进行教学管理的基本依据,是保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。认真贯彻和落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)及《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)等文件精神,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,特制定2017级各专业人才培养方案。

根据人才培养的需要及职业教育服务地方的相关要求,2017年3月至2017年7月,我们对国内、山东省内及聊城市内40余家不同等级医院的护理专家和临床带教老师200余人进行护理专业调研和岗位调研,明确了岗位工作任务以及岗位对护士的知识、能力和素质的要求,细化专业方向;对1000余名毕业生通过问卷调查和深入访谈,了解当前我校护理专业课程的设置与岗位需求的对接情况,结合临床具体工作任务和岗位能力的要求对课程设置和教学方法提出建议。根据调研结果和专家意见,对2016级人才培养方案在培养目标、培养规格、专业课程体系、实践教学和素质教学体系、师资队伍及实训室建设、专业方向设置等方面进行了全面优化,使培养的护理专业技术技能型人才更加符合行业企业的要求,有助于提高学生的就业竞争力。

护理专业以满足护理行业及护理服务发展需求的基本原则,以素质教育为基础,以课程改革为核心,以加强教师队伍建设及实训基地建设为抓手,创新实施了“校院循环、实境育人”的人才培养模式,通过“冠名班、院中校”等多种方式,按照生命周期规律,构建“能力递进”的课程体系,培养具备良好职业道德、一定专业能力、能够持续发展的高素质技术技能型护理人才。

本次人才培养方案的制订得到了各行业企业专家、学院各级领导和各专业教师的大力支持,在此表示感谢。

2017 级护理专业人才培养实施方案

第一部分 专业人才标准与要求

一、专业基本信息

专业代码：620201

专业名称：护理

教育类型：高等职业教育

学历层次：大专

招生对象：高中毕业生/中专毕业生

学 制：标准学制三年

二、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业主要面向医疗卫生机构，培养从事护理工作，具备突出的护理职业核心能力，良好的人文素质，能胜任各级医院临床护理工作，又能在社区健康服务中心良好开展预防保健、家庭护理、健康教育等工作，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，能够适应新兴产业的发展和产业结构优化升级、社会满意的高素质技术技能型护理人才。

（二）培养规格

1. 知识结构与要求

- （1）掌握护理的基本理论和基本知识。
- （2）掌握母婴、儿童、成年人、老年人的护理知识。
- （3）掌握急救护理、精神病患者的护理知识。
- （4）掌握慢性病、传染病防控、人群保健等社区护理知识。
- （5）掌握护理学发展史和护理管理知识。
- （6）掌握正常、异常人体形态与机能和护理用药知识。

- (7) 理解医学法律法规和护理人文知识。
- (8) 理解本专业必须的英语基础知识和专业知识。
- (9) 了解护理礼仪基本要求。
- (10) 了解互联网+时代下，医院信息应用技术的基本知识。

2. 技术技能结构与要求

- (1) 能运用护理技术操作规范对临床常见病、多发病患者实施护理。
- (2) 能运用所学专业知识和进行疾病的应急处理和配合抢救。
- (3) 能对疾病防控、人群保健及协助社区诊断、健康状况认知与评判。
- (4) 能运用所学知识初步处理或协助处理突发公共卫生事件。
- (5) 能运用所学专业知识和对患者进行健康指导和预防保健。
- (6) 能自主学习并在较长的时期内持续发展。

3. 素质结构与要求

具有为人类健康贡献一生的无私奉献精神、严谨的工作态度，良好的职业行为和职业习惯。

通用素质：热爱本职工作，遵纪守法，团结协作，爱岗敬业，树立全心全意为人类健康服务的思想，具有良好的职业道德。

专业素质：

- (1) 正确认识护理职业的价值，具有奉献、慎独、守秘、恪守、严谨的护士职业素质，遵守行业法律法规。
- (2) 具有爱心、耐心和高度责任心，尊重病人的权利，平等待人。
- (3) 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质。
- (4) 具有良好的护理职业形象和职业礼仪。
- (5) 具有从事护理工作所需要良好的心理和身体素质。
- (6) 具有较强的护理职业安全防护意识。

三、职业面向及就业岗位

(一) 职业面向

本专业毕业生主要就业面向各级各类医院、社区卫生服务机构的临床护理和社区护理岗位。

主要就业岗位：临床护理、社区护理。

拓展就业岗位：母婴护理、老年护理。

（二）职业能力和职业资格标准分析

表 1 主要工作岗位及职业能力描述

序号	岗位名称	主要工作任务	工作过程	能力、知识和素质要求	主要核心课程	考证考级要求
1	临床护理	1. 对病人进行接诊、分诊、协助完成辅助检查； 2. 按护理程序对病人实施整体护理； 3. 对病人进行抢救配合； 4. 对病人进行健康指导。	接诊→对病人进行护理评估、协助病人完成辅助检查→根据评估资料提出护理问题→根据问题制定护理目标和护理计划→实施护理计划、配合抢救、健康指导→评价治疗及护理效果	1. 掌握临床常见病、多发病病人的护理措施； 2. 掌握临床常见的基础护理技术操作和专科护理技术操作； 3. 掌握常用沟通技巧和心理学知识对病人及家属进行健康教育。	《人体形态应用基础》 《人体机能应用基础》 《药物应用》 《基础护理技术》 《健康评估》 《母婴护理》 《儿童护理》 《成人护理》	护士执业资格证
2	社区护理	1. 为社区家庭提供护理服务与健康教育； 2. 社区儿童、妇女、中老年人预防保健； 3. 社区人群心理卫生与精神保健； 4. 临终关怀及护理。	了解所管辖社区人群的健康状况→对其提供疾病控制的技术指导和咨询→完成社区儿童计划免疫和母婴保健工作；为社区内老年病人、慢性病人，婴幼儿，围产期妇女提供康复及护理服务；进行居家病人的访视；承担就诊病人的护理工作和社区急救护理；为临终病人提供临终关怀护理服务。	1. 掌握社区护理常用的基础护理操作技术，如生命体征测量、吸氧、吸痰、肌肉注射、皮内注射、静脉输液、换药、临终关怀等，为社区家庭提供护理服务； 2. 掌握并教会社区家庭疾病预防的相关技能，如消毒隔离技术、母婴护理保健技术等，预防疾病的传播。 3. 掌握社区急救的基本技术，能进行必要的院前急救。	《人体形态应用基础》 《人体机能应用基础》 《药物应用》 《基础护理技术》 《健康评估》 《母婴护理》 《儿童护理》 《成人护理》 《社区护理》	护士执业资格证

四、培养模式

为实现高素质技术技能型护理人才的培养目标，经过深入调研和大数据分析，在护理专业建设指导委员会指导下，探索了在地方政府支持下，医院、行业、学校紧密结合的培养模式。护理专业以护士岗位胜任力为指导，围绕学生全面发展，以就业为导向，积极创新“校院循环、实境育人”的人才培养模式，与中国人民解放军总医院、空军总医院、聊城市肿瘤医院、东阿县人民医院、聊城市东昌府区妇幼保健院等进行深度合作，建立“冠名班”和“院中班”，实现了资源共享、过程共管、人才共育，教学安排在具有虚拟实境的课堂教学环境和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行，让学生早临床、多临床、反复体验临床，突出学生综合素质和综合能力的培养。专任教师与行业兼职教师相互合作，共同完成各阶段教学任务，学生在教师的指导下完成学习任务，实现学生职业素质与职业能力的“双提升”。

第一学年：主要学习公共平台课程和专业基础课程，开始学习较为简单的基础护理技术操作，注重学生基本知识、基本技能和基本人文素养的培养。每学期安排学生到医院见习一周，让学生早期接触临床，对医院环境和临床常见疾病有了初步认识，为后续的专业临床课程的学习打下基础。这种“校——院——校”的循环学习模式初步培养了学生良好的职业素养和基本护理能力。

第二学年：主要学习专业临床课程和专业方向课程，进行较为复杂的基础护理技术操作学习和综合护理实训，培养学生的临床护理能力和护理职业素养。部分成立“冠名班”的医院建立“院中校”，为学生提供见习学习的场所，所有的专业课程均由冠名医院的护理技术骨干进行授课，校院合作共同管理学生；其他班级学生的授课任务由专任教师和兼职教师共同承担，每学期仍到合作医院见习1周，进一步培养学生的专业认知和职业素养，逐步提升学生的整体护理能力，为第三学年的医院实习奠定良好的基础。

第三学年：学生结束了专业临床课程和专业方向课程的学习后，深入到二级甲等以上医院进行临床实习一年，在医院真实的教学环境中运用所学知识完成真实的护理任务，实现理论实践的综合，学生的综合护理能力得到进一步提高，为今后的工作打下基础。学生实习结束后，再返回学校参加毕业考试，考试合格，领取毕业证。

上述学校仿真实境学习——医院实境见习——学校仿真实境学习——医院临床实习的学习模式形成了护理专业的特色“校院循环、实境育人”的人才培养模式，实现了学生的理论和技能的学习均实现了由基础到临床、由简单到复杂，由单项向综合的逐步

推进，符合人的认知学习规律，使培养的学生更能符合行业企业的要求。

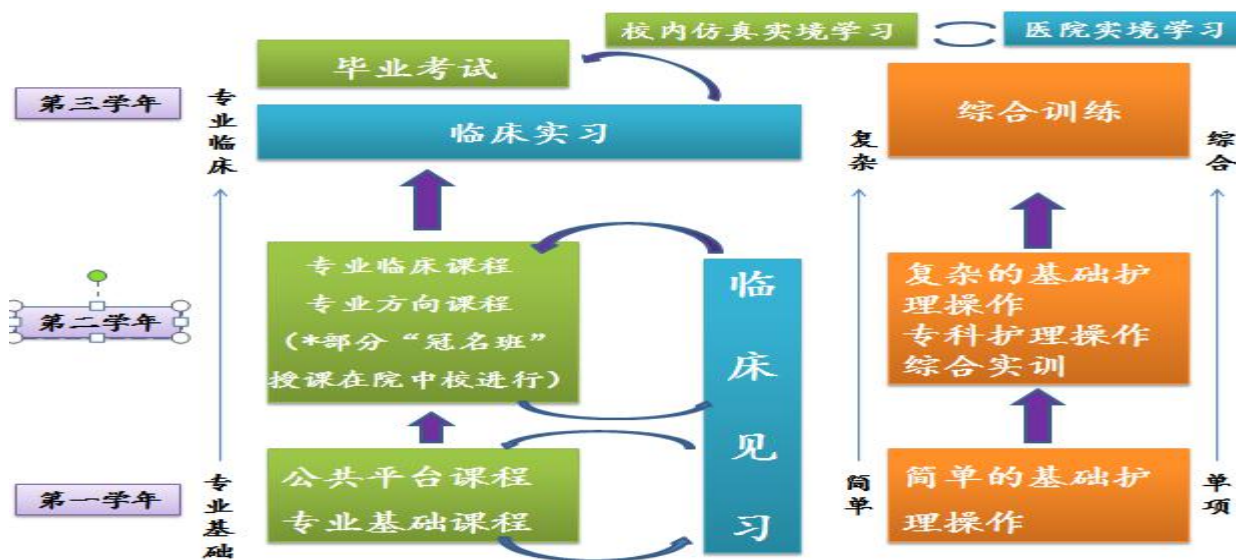


图1 护理专业“校院循环、实境育人”人才培养模式图

五、专业课程体系设计

（一）课程体系设计思路

根据护理专业人才需求调研结果，在护理专业指导委员会的指导下，明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，以高职学生的认知规律为依据，以培养高素质技术技能型护理人才为目标，结合护士资格考试大纲要求，结合护理工作从人的孕育、出生、成长到死亡的全程性，按照生命周期规律，以能力培养为主线，结合我院护理专业“在学生熟练掌握基本护理技能的基础上，再具有一项以上专项护理特长”的培养目标，构建“按照生命周期规律、以能力培养为主线”的课程体系，包括护理专业基础课程、专业核心课程、专业发展课程、专业方向课程和实践教学。

专业基础课程的设置以满足岗位工作知识需求及后续课程需求为原则，实现对接支撑专业核心课程和专业发展课程，包括人体形态应用基础、微生物与免疫学基础、人体机能应用基础、药物应用、健康评估、护理导论、护理礼仪。

专业核心课程按照生命周期规律以及完成整体护理所必须的基本技能进行设置，包括基础护理技术、母婴护理与保健、儿童护理、成人护理、老年护理。

专业发展课程以护士在临床护理工作中的发展需要为基础，结合学生的认知规律以及护士资格考试大纲要求设置，包括急救护理、护理人际沟通、护理伦理与法律法规、心理与精神护理、护理管理、中医护理。

此外，根据调研所知行业对护理专业人才的需求现状，结合我院护理专业“在学生

熟练掌握基本护理技能的基础上，再具有一项以上专项护理特长”的培养目标设置三个专业方向即社区护理、老年护理和母婴护理方向，根据各方向对知识和能力的要求设置方向课程，社区护理方向设置的课程为社区护理、社区健康教育及健康促进和社区紧急救护；老年护理方向设置的课程为老年病学、康复护理和心理护理；母婴护理方向设置的课程为产后护理、婴儿护理和妇幼保健。

在课程设置上以能力培养为主线，对护理专业典型工作岗位的工作任务进行分析，围绕护理岗位任务，设计护理专业单项实训及综合实训项目，构建实践教学体系，注重学生职业能力和综合能力的培养。

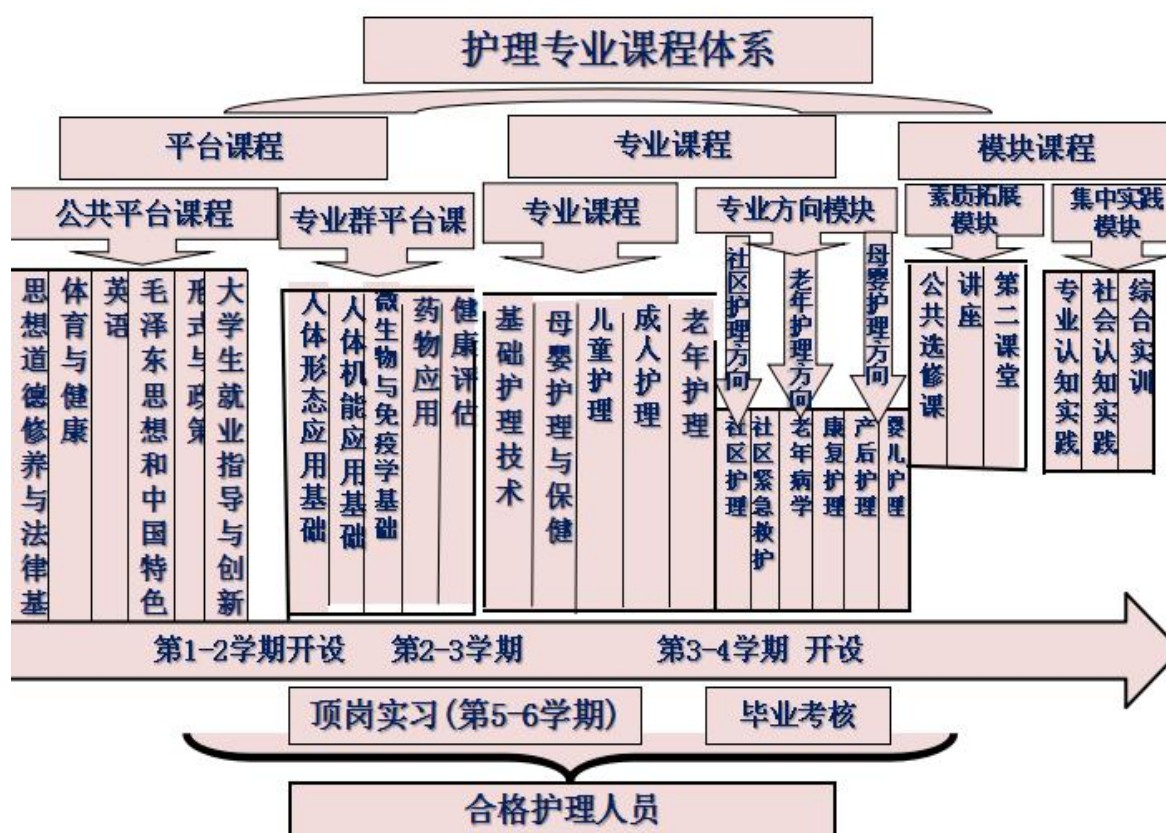


图2 课程体系结构图

（二）实践教学体系设计

根据护理专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，按照学生职业能力由单项到综合逐渐递进的培养目标，构建护理专业的实践教学体系，包括校内实践教学、校外实践教学和临床实习。

1. 校内实践教学

校内实践教学在学校仿真实训（验）室进行，在基础医学实训中心完成专业基础课

程的实验，强化专业基础知识，为临床护理课程的学习和实训打下基础；在临床护理实训中心进行基础护理技术训练及各临床护理课程的单项实训，培养学生对各个疾病的单项护理能力；在综合护理实训室完成综合护理实训项目，初步实现基础护理操作技能与各疾病单项护理能力的综合，提高学生的综合护理能力，为进入临床实践奠定基础。

此外，学生还可在校内社区、老年和母婴护理实训室进行专业方向课程相关项目的实训，强化了专业方向课程的学习，在熟练掌握通用护理技能的基础上，又具备了一项以上的专项护理技能。

2. 校外实践教学

在校内实践的基础上，每学期安排学生到临床见习一周，熟悉护理专业的工作任务及工作要求，熟悉护理专业基础技能操作和临床各科室常见疾病的基本情况，为见习后的理论课程学习和校内实训提供进一步支持；同时安排学生定期到医院开展如义护、社会实践等形式的护理活动，培养学生的专业认知，养成良好的职业素养。

3. 临床实习

完成了前两学年的校内实践教学和校外实践教学，学生已具备了一定的综合护理能力，然后进入校外实习基地进行临床实习，在真实的工作环境中，将基础护理技术与临床各疾病进行综合，完成真实的工作任务，使其综合护理能力进一步提高，为今后的临床工作奠定了基础。

上述“校——院——校——院”的实践模式有效地实现了“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，逐步提升学生的护理职业能力。

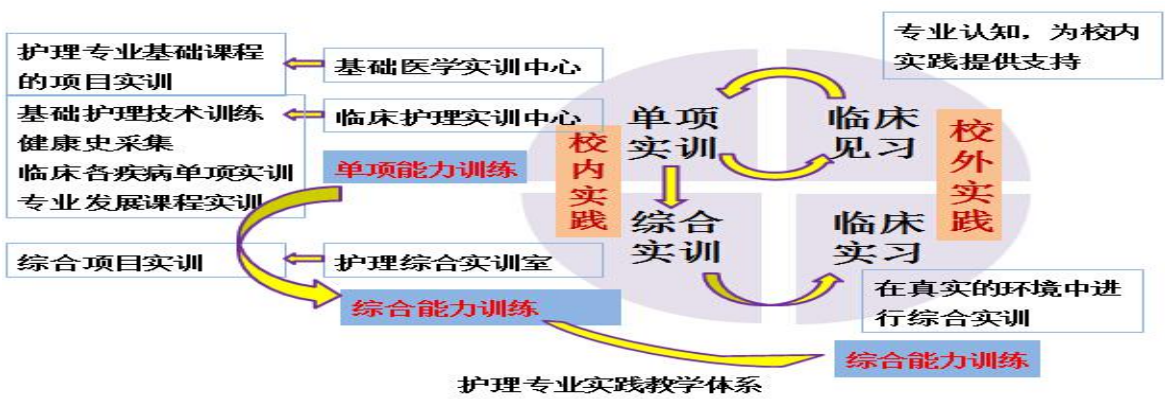


图3 实践教学体系结构图

（三）创新创业教育体系设计

搭建“三位一体”创新创业教育体系。以创新创业教育课程为支撑，采用选修的方

式开设创新创业课程；以创新创业教育活动为补充，聘请创业成功人士开展创新创业讲座、报告等系列活动；以创新产品研发和创新创业大赛为载体，培养学生创新创业意识，大力推进创新创业教育，搭建“三位一体”创新创业教育体系（图4）。依托与人民卫生出版社合作建立的“创新卫生人才培养研发基地”，孵化创新项目，设立创新创业项目专项资金；组建“双创”指导教师团队，指导学生开展健康服务产品创新研发，参加省级及以上创新创业大赛。

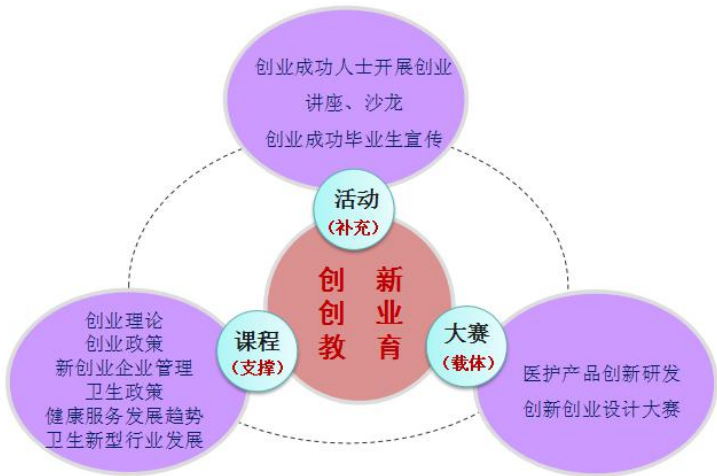


图4 实践教学体系结构图

六、专业课程描述

（一）公共平台课

公共平台课在高素质技术技能人才的培养过程中具有重要的基础和奠基作用。公共平台课不仅承担着学生思想道德教育、基础知识、基本技能的培养，还承担着打造学生人文科学素养、身心素质等可持续发展性能力的任务，同学生职业技能的形成、就业竞争力的提高密切相关，是高职课程体系的重要组成部分。

1. 《思想道德修养与法律基础》（必修课，3 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为在世界观、人生观、价值观、道德修养和法律知识方面对学生进行引导，使学生具备正确的理想信念、高尚的道德情操和一定的法律素质。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为提升学生马克思主义理论素养，坚定信仰、信念、信心和对党的信任，认同主流意识形态，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。

3. 《形势与政策》（必修课，1 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。通过全面、理性地分析时事热点，培养学生应对时政问题的理性思维，使其在面对错误思潮和宣传时能够保持理智，与党中央保持一致。

4. 《大学英语》（必修课，7 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程，学生通过一学年的学习，掌握 2400 个基本英语词汇及其用法。从听、说、读、写、译五个方面培养学生英语语言运用能力和自主学习能力，提高学生跨文化素养和表达能力。

5. 《军事理论》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一学生开设的课程。课程内容主要是进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和爱国主义观念。

6. 《体育与健康》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。以身体练习为基本手段，通过合理的体育与健康保健教育和科学的体育锻炼过程，达到增强学生体质，增进保健知识和提高体育素养，促进学生全面发展为主要目标的公共课程。

7. 《体育选项课》（必修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的公共必修课程。以开设不同的体育项目，通过合理的体育技能学习与身体素质锻炼，满足学生的兴趣爱好，发展学生特长及培养学生终身体育意识为根本目标的一门公共必修课程。

8. 《大学生就业指导与创新创业教育》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。旨在指导学生认识自己、了解职业世界、职业定位及职业规划，帮助学生树立正确的职业观，掌握简历制作及面试技巧。同时使学生掌握创业基础知识、基本流程和基本方法，激发学生的创新创业意识，使学生收获终身受用的创新精神和创业意识。课程注重理论的实操性，促进学生顺利就业、创业。

（二）专业群平台课

专业群平台课在课程体系中学生掌握基本的专业知识技能起重要作用，帮助学生具备较宽的职业面向，并为专业核心课学习奠定基础。

1. 《人体形态应用基础》（必修课，7 学分）

本课程是面向医护专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过对正常人体形态、异常人体形态的学习，能更好地理解正常人体形态基础上发生的异常病理变化，实现基础医学与临床医学的进一步结合，以利于培养学生的综合能力，从而更好的服务医护专业核心课程群。

2.《微生物与免疫学基础》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习感染与免疫的相关知识，为学习后续课程《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》特别是《传染病护理》的学习打下基础，同时也为今后在护理工作中树立无菌观念，进行无菌操作等打下基础。

3.《人体机能应用基础》（必修课，5 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习正常、异常情况下机体机能活动和代谢变化，能将人体机能知识应用到《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》等后续专业核心课程的学习中，帮助解决临床护理问题。

4.《药物应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，内容主要包括常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项，主要培养学生准确用药、观察药物不良反应及初步处理不良反应的能力。

5.《健康评估》（必修课，4 学分）

本课程是护理专业的专业基础课程，是从护理的角度去评价服务对象的健康状态，以护理评估为重点，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助，以提出护理诊断和书写护理病例为终结，培养学生对临床疾病的健康评估能力。

6.《护理信息技术应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业发展课程。其内容包括利用信息技术，将各种现代通信技术如无线网络、EDA、病人腕带和二维条码技术应用到护士日常工作中。培养学生在护理工作中运用信息技术的能力。

（三）专业课

专业课在课程体系中学生本专业领域内核心知识的掌握，核心能力的培养，核心竞争力的提高起决定性作用。

1.《护理学导论》（必修课，1 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课。通过该课程的学习，使学生了解护理学的形成与发展，熟悉护理的工作方法及护理人员的基本素质，为培养成为一名合格的护理人员奠定基础。

2.《护理礼仪》（必修课，1 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业必修课程。本课程在介绍基本礼仪知识的基础上，结合护士行业的从业特点，深入阐述了护理工作人员所应具备的业务素质和礼仪规范，旨在深化学生对服务意识及礼仪规范的理解，掌握护理服务工作各环节的礼仪规范，为从事护理岗位工作打下扎实的基础。

3.*《基础护理技术》（必修课，8 学分）

本课程是护理专业的一门主干专业课程，主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。课程目标是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。

4.*《母婴护理与保健》（必修课，4 学分）

本课程是护理专业面向大二学生开设的专业核心课程，内容包括妊娠期、分娩期、产褥期妇女和新生儿护理与保健知识和技能。主要培养学生运用护理程序对妇女怀孕、生育和产后的 4 周期间全程的对母婴及其家人进行整体护理的能力。

5.*《儿童护理》（必修课，4 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，内容包括新生儿及儿童正常生长发育及常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理的能力。

6.*《成人护理（内）》（必修课，8 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，包括内科常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对常见内科疾病实施整体护理能力。

7.*《成人护理（外）》（必修课，7 学分）

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程，包括常见外科疾病手术前后的护理及麻醉、手术病人的护理，主要培养学生运用护理程序对常见外科疾病实施术前、术中和术后整体护理的能力。

8.《老年护理》（必修课，2 学分）

课程是面向大二学生开设的专业核心课程，学生通过一学期学习，能够根据老年人个性化、多样化的需求，用护理程序对老年人提供连续性和个性化的护理，维持老人最佳健康状态，提高生命质量。为从事老年护理和老年保健工作打下重要基础。

9.《急救护理》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程，其内容包括常见疾病的院外急救、院内急救和重症病人的监护，培养具有良好的职业道德，能独立运用常用护理能力和专科护理能力对急、危、重症病人进行迅速评估判断、实施紧急处理并主动配合医生实施抢救的能力。

10.《护理人际沟通》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括沟通的基础理论和基本原则、护理工作中的关系沟通、与特殊人群的沟通、不同就诊区域的护理沟通、不同护理情景中的沟通等，培养学生在不同的护理情境、不同的工作区域及不同护理对象，运用沟通的基本理论和基本技能进行良好职业沟通的能力。

11.《护理伦理与法律法规》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括护理伦理学和卫生法学的基本理论、护理伦理实践及护理相关法律法规等，目的是对护生的护理职业道德和法律教育，加强其伦理意识及法律意识，从而提高护理服务质量。

12.《心理与精神护理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能、人类异常精神活动与行为的护理、保健和康复的基础知识和基本技能，主要培养学生运用护理程序对护理对象提供心理护理及对各种精神障碍患者实施整体护理的能力。

13.《护理管理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括管理学和护理管理学的基本理论、方法、技术及其发展，培养学生运用管理学知识在护理工作中初步参与护理管理的能力。

14.《中医护理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括中医护理的基础

理论、基本方法、一般护理及常见病症的辩证施护等，培养学生传承中医护理文化，运用中医护理知识，在护理工作中为护理对象进行辩证施护的能力。

（四）专业方向课

专业方向课是根据专业不同培养方向设置的课程。专业方向课的开设可充分结合学生的个性、兴趣和特长；或者区域经济、职业面向、乃至就业的需求。专业方向课应由学生按照培养方向整体选修。

1. 《社区护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括社区护理工作方法、社区健康管理、家庭健康管理、社区儿童和青少年健康管理、社区老年健康管理及社区慢性病护理，主要培养学生运用所学知识对社区人群进行预防健康、保护健康、预防疾病和恢复健康的护理能力。

2. 《社区健康教育及健康促进》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技巧，培养学生运用所学知识对社区人群开展健康教育及健康促进的能力。

3. 《社区紧急救护》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其内容包括社区急救护理特点、社区紧急救援的护理评估、社区常用急救护理技术及社区常见急症的急救护理等，培养学生运用所学知识，及早发现社区常见的、顷刻间危及生命的急症，并能快速有效地做出正确的急救处理和转运期间实施紧急救护的能力。

4. 《老年病学》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其内容包括老年医学总论、老年综合征、老年各系统变化及常见疾病，培养学生深入了解老年人的身体特点及常见疾病，为进一步对老年患者实施整体护理提供基础。

5. 《老年康复护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括康复理疗基础、康复评定、康复治疗技术及常见疾病的康复护理，培养学生运用所学的康复知识及技能，为护理对象进行康复护理服务的能力。

6. 《老年心理护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其主要内容包括心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能。培养学生对服务对象进行心理状况评估,并根据心理状况为服务对象实施心理护理的能力。

7.《产后护理》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括产后饮食、居家环境与个人卫生、产后心理护理、产后恢复及不同类型分娩的产妇注意事项等,培养学生能综合运用所学知识对产后妇女提供整体护理的能力。

8.《婴儿护理》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容有新生儿生长发育、新生儿哺育、新生儿及婴儿常见疾病及应对措施、常见症状及处理方法等,培养学生综合运用所学知识照护新生儿及婴儿的能力。

9.《妇幼保健》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括妇女儿童健康状况、儿童保健的理论和基本内容以及妇女各个生理阶段的保健和生殖健康促进,目的是培养能对各个生理阶段的妇女及不同年龄的儿童实施保健服务的能力。

(五)公共选修课

公共选修课为面向全校各专业学生开设的跨学科、跨专业、让学生自主修读的课程。公共选修课分为思想政治、传统文化、文学与艺术修养、社会科学、应用科学、生命与健康、职业职场七大类。对于拓宽学生的知识面、提高学生的综合素养具有重要的作用。

1.《中共党史》(限选课,1学分)

通过对学生进行系统的中国共产党历史教育,使学生了解近代以来中国的基本国情,认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性;了解中国共产党为实现民族复兴而奋斗的艰难历程及其经验教训,认识中国革命和建设的发展规律;了解一代又一代优秀共产党员热爱祖国、忠于人民,为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹,掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设的历史过程中形成的系列伟大精神。使学生能够运用所学知识,正确辨析相关历史事件及其精神,全面、科学、公正地评价历史事件和历史人物,用马克思列宁主义的立场、观点和方法,分析问题、解决问题。从而自觉加强个人修养,积极主动地改造世界观、人生观、价值观,能够坚定对党的信任、对中国特色社会主义道路的信念、对中华民族伟大复兴

的信心。

2. 《图说国史》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授中华人民共和国史的基本知识，深入解析若干重大事件和人物，总结新中国在经济、政治、对外关系等各项事业上所取得的重大成就和历史错误，让学生能够理解运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，能够从具体的历史条件出发，全面、科学、公正地评价历史事件，能够以史为鉴，提高分析解决问题的能力。

3. 《中国茶艺》（任选课，1 学分）

本课程是为加强我校大学生文化品位、审美情趣、人文素质和科学创新，开设的一门面向全院高职生的公共选修课。旨在通过对学生进行系统的茶文化与茶艺知识的教学，使学生了解茶叶的起源与演变过程，掌握各类茶类的特点与加工方式，理解茶叶的主要功效成分及保健作用。通过识茶、泡茶、品茶的训练，让学生在掌握泡茶技艺的同时陶冶情操，净化心灵，拉近人与人之间的距离，建立和谐的关系，感悟修身、养性、齐家、治国、平天下的深奥道理。

4. 《孟子》导读（任选课，1 学分）

本课程以《孟子》文本为载体，按照《孟子文本》设计成七个专题；结合《大学》、《中庸》、《论语》等相关内容、把历史上的经典故事和学生身边的现实故事结合讲述，用浅显的故事梳理人生感悟，引导学生树立正确的价值观，践行做人的道理，把文本解读和故事讲述融在一起，使学生达到知、情、意、行的统一，达到从文本理解、情感认同到行动践行的目的。

5. 《修身九讲》（任选课，1 学分）

本课程以《弟子规》“孝”“悌”“谨”“信”“爱众”“亲仁”“学文”等为主线，结合《论语》、《孟子》、《大学》等儒家经典中的相关内容，联系学生的学习、生活实际讲述，将科学精神和人文精神结合起来，让学生在以儒家文化为主的传统文化学习中，读懂儒家经典中的思想精髓，做到修身养德，增强民族自尊心、自信心、自豪感，提高思辨能力、高尚情操和爱国情怀，将“修身、齐家、治国、平天下”融为一体，自觉践行社会主义核心价值观。

6. 《经典诗文诵读》（任选课，1 学分）

通过引导学生诵读、领会中华民族经典诗文，把古诗文诵读活动融入生活，拓宽学习的渠道，积淀学生文化功底，提高学生表达水平，培养学生想象能力，提高学生的人

文修养，丰富学生人文底蕴，培育民族精神，促进学生全面发展。

7. 《音乐欣赏》（限选课，1 学分）

通过音乐自身的诱发作用和感染力，使学生以其喜闻乐见的方式促进德育，以其激发创造力的功能促进智育，以其优美和谐的情趣品位改善美育，以开拓创新的精神，以音乐为载体，进行系统的中国共产党历史教育。了解中国从鸦片战争到改革开放走向复兴的艰辛而又伟大的发展历程和中国的强国之梦；能够以艺术的形式再现新中国成立的艰难历程，让学生更加清晰地认识到中国革命的先进性本质；了解中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；正确运用邓小平理论和马克思主义立场、观点、方法研究新问题，解决新问题，坚决贯彻执行党的基本路线、方针、政策，严守党纪国法；能够做到自重、自省、自警、自励，不断的进行批评与自我批评，纠正自己的错误，端正自己的行为，明确自己的目标；不断激发着学生们对中国共产党的热爱，凝聚中国力量，弘扬中国精神，为实现“中国梦”而努力。

8. 《电影欣赏》（限选课，1 学分）

以中国共产党历史为序，以中国共产党人的高尚精神品质为纲，以红色经典电影为载体，运用现代媒体手段，丰富多样的内容和多元化的教育方法，通过选取各个时期具有代表性的红色经典电影，展现我国各族人民在中国共产党的领导下为祖国繁荣富强和民族振兴不懈奋斗的信心和始终保持昂扬向上的精神状态，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，让学生了解中国革命和社会主义现代化建设真实历史事件和先进英模人物的故事，赏析他们所体现出来的爱国进步、坚守信仰、团结奋斗、无私忘我、改革创新、清正廉洁等精神品质，激发学生兴趣，充分发挥学生的主观能动性；鼓励师生之间的平等对话，尊重学生独特的情感体验和创新性；以此培养高职学生的伦理情操，完善道德建设，关注精神家园，塑造其社会责任感，培育其幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

9. 《阅读》（限选课，1 学分）

通过将中国共产党发展过程与红色经典阅读相结合，运用“红色经典诗词阅读”、“红色经典戏剧阅读”、“红色经典小说阅读”和“红色经典散文阅读”四个模块，将文学作品放到恢弘的时代背景中去解读。使学生在赏析优秀文学作品的同时，了解各个历史阶段中国共产党人领导中国人民经历的重大事件和关键抉择，学习共产党人身上的优秀品质，进而培养学生辩证的历史观和正确的价值观，提高分析问题、解决问题的能力。

10. 《数学与诗歌》（任选课，1 学分）

本课程通过分析数学与诗歌的不同艺术特性和艺术表现形式，帮助学生掌握艺术形式的不同特点，激发学生学习数学与诗歌的兴趣，提高学生的艺术鉴赏能力和审美情趣，养成多角度欣赏事物的习惯。

11. 《光影人生》（任选课，1 学分）

本课程通过对中外优秀电影作品的赏析，使学生掌握电影艺术的基本常识，电影艺术作品赏析方法，电影评论的写作方法，提高学生的艺术审美能力。同时培养学生良好的思想品德，形成完善的人格力量，使学生能够正确、积极地看待社会现象、处理人际关系、热爱自己的职业，具有强烈的社会责任感和幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

12. 《普通话》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生能说比较标准规范的普通话，具备较强的口语表达能力；提高学生汉字应用水平、培育学生人文精神、提升学生人文修养。

13. 《合唱艺术欣赏与实践》（任选课，1 学分）

通过本课程，让学生感受多声部音乐的丰富表现力，了解音乐发展的简要历史，初步识别不同时代、不同民族的音乐，加深对中国音乐及中国抗战史的认识和理解，丰富其形象思维的能力，提高学生艺术修养，培养健康向上的审美情趣，激发、振奋学生的乐观精神。

14. 《生活与法》（任选课，1 学分）

本课程以真实案例为材料背景，通过具体分析案情，寻找法律依据，使同学们认识和理解到何为违法、何为合法，违法行为人应承担何种法律责任，受害者可通过什么途径讨说法等等，培养和提高学生的法律意识和综合素质，增强法制观念，牢固树立依法治国理念，提高维权意识和能力。

15. 《经济学思维方式》（任选课，1 学分）

本课程的目标是帮助学生了解经济学，为学生的生活提供一种新的思考方式，一种使人受益终身的、系统的思维方式。通过对经济现象的观察和分析，培养学生的经济思维能力、人文关怀素养，使学生具备开阔的视野及正确的价值观，增强解决问题能力。

16. 《项目管理》（任选课，1 学分）

本课程对项目管理体系进行初步介绍，研究项目管理的内容和具体方法以及面对问

题时的方法选择,使学生学会用项目管理的基本理论、方法、技术来分析和解决项目管理中的实际问题,并能用项目管理的理念来面对和管理自己的生活和工作,为职业生涯的发展打下扎实的理论和实践基础。

17. 《管理中的科学与艺术》(任选课, 1 学分)

本课程通过“走进管理”、“有效沟通”、“有效激励”、“管理层次及管理幅度”四个模块的学习,使学生初步掌握管理的相关理论知识,能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断,培养学生全面运用各种激励手段和沟通技巧,恰当处理工作生活中遇到的问题能力。

18. 《汽车文化》(任选课, 1 学分)

本课程通过汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等各方面的介绍,使学生熟悉相关的汽车知识,让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车,进而形成具有中国特色的汽车文化,同时培养学生自主学习、探究学习的能力。

19. 《中国智造》(任选课, 1 学分)

目前中国正从劳动密集型的“中国制造”向知识密集型的“中国智造”转型。本课程通过知识性、趣味性、艺术性、科普性于一体的“现代设计话创客”、“千年机械话创新”两个模块讲解,使学生感悟爱国主义情怀、启迪学术研究思想、激发科技创新精神。

20. 《设计与生活》(任选课, 1 学分)

本课程通过讲授生活中与我们的衣、食、住、行息息相关的国内外众多设计作品,辅助以基础的设计理念和设计思维,唤醒学生对艺术的感知和热爱,让学生了解设计知识、提高艺术审美能力、增强美学意识,提高自身艺术修养和综合素质,促进学生全面发展。

21. 《数学建模》(任选课, 1 学分)

本课程帮助学生了解数学模型的概念和应用,掌握一些初等模型、微分模型、微分方程模型、线性代数模型、线性规划模型和统计模型等,使学生亲身体验数学的价值,激发学生对解决实际问题的兴趣,培养学生应用数学知识分析问题和解决问题的能力。

22. 《大学生心理健康教育》(任选课, 1 学分)

通过本课程的学习,让学生了解心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展与心理健康等知识,有助于大学生掌握心理调适技能,做好生涯规划,掌握情绪管理的

能力，在人际交往、压力应对、恋爱心理中得到有效指导和调适，是大学生素质教育的重要组成部分。

23. 《安全导航人生》（任选课，1 学分）

通过安全教育，帮助学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等，使学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，积极构筑平安人生。

24. 《心理免疫》（任选课，1 学分）

本课程通过心理免疫学的学习，让学生真正领会 WHO（世界卫生组织）关于健康的概念，即健康是身体健康，心理健康和适应良好，帮助学生学会压力管理和情绪管理，学会与自己和他人的和谐相处，促进自身和他人的心身健康，从而更好地学习和生活。

25. 《大学生常见病及急救知识》（任选课，1 学分）

本课程结合实际讲述了大学生的门诊就诊常见疾病及预防措施，通过对大学生进行健康宣传教育，使学生掌握疾病和意外伤害的防治知识，降低发病率，并在已患病和发生意外时尽量将疾病和意外对健康的损害降低到最低限度，提高大学生的健康水平。

26. 《护理风险案例分析与预防》（任选课，1 学分）

本课程教学内容依据护理行业相关法律法规、以及临床护理工作实际情况进行选取，把常见临床护理风险归类为护理沟通、护理查对、意外损伤、临床用药、病情观察、管道护理、仪器使用、输血护理、执行医嘱和其他护理风险（患者约束、护理管理等）等 10 个教学模块，培养学生护理风险意识，提高其识别、评估、预防和处理护理风险的能力，为临床护理安全奠定基础。

27. 《职业核心能力培训》（限选课，1 学分）

本课程基于学生成长成才规律，着眼于行业企业对人才能力要求，围绕团队合作、职业沟通、自我管理、解决问题等，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。

28. 《现代礼仪》（任选课，1 学分）

本课程通过对礼仪内涵、仪容仪表礼仪、生活礼仪、日常交往礼仪、职场礼仪等基本知识的介绍，提高学生礼仪素养，使学生养成良好的礼仪习惯，从而帮助学生增强人际交往能力，提高职业素养及社会适应能力。

29. 《职业探索》（任选课，1 学分）

职业探索是职业生涯规划过程中的第二阶段，本课程旨在通过体验式探索活动帮助学生更深入了解自我、探索自我，探索职业世界，尽快找到自己的职业定位。

（六）实践环节

1. 军事技能训练

按国家规定组织军训，内容主要是进行队列训练和内务管理，同时进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和内务管理能力。

2. 劳动实践

为进一步贯彻党的教育方针，加强学生的美育劳育教育，通过劳动教育课培养学生树立正确的社会主义荣辱观，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，使学生成为热爱劳动，品德高尚为社会所需高素质人才。

3. 专业认知实践

学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等，使学生进一步明确学习目的、方向，从而更热爱本专业，具有奋发学习的态度。

4. 社会认知实践

主要利用寒、暑假时间，组织学生深入城市、农村、工厂、社区、企事业单位，调查社会，了解社会，应用所学知识服务社会、奉献社会，为步入社会、走上工作岗位做好充分的准备。

5. 顶岗实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

七、毕业资格与要求

（一）学分要求

最低毕业总学分不得少于 152 学分，其中公共平台课 25 学分，专业课 72 学分，素质拓展模块 12 学分，集中实践模块 43 学分。

（二）通用证书要求

表 2 通用证书要求

序号	证书名称	颁证单位	等级	性质
1	普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	二级乙等以上等级证书	选取

（三）职业资格证书要求

表 3 职业资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	性质
1	护士执业资格证书	国家卫生计生委	无	选取

八、培养进程

（一）课程设置及教学安排表

表 4 课程设置及教学安排表

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
公共平台课	00069	思想道德修养与法律基础	48	38	10	试	3	4(共上12周)						必修
	00109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	58	6	试	4		4					必修
	00060	形势与政策	16	16		查	1	14 学期, 每学期4 学时						必修
	00001	大学英语（一）	56	44	12	试	3.5	4						必修
	00002	大学英语（二）	56	44	12	试	3.5		4					必修
	00115	军事理论	36	36		试	2	第12周上课						必修
	00133	体育与健康（一）	36	2	34	查	2	2						必修
	00134	体育与健康（二）	36	2	34	查	2		2					必修

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
	00150	体育选项课	36	4	32	查	2			2 1-9周上课	2 1-9周上课			必修
	00335	大学就业指导与创新创业教育	32	20	12	查	2	14学期, 每学期8学时						必修
	小计		416	264	152		25	10	10	2	2			
护理专业群平台课	07Q01	人体形态应用基础	112	56	56	试	7	6	1					必修
	07Q02	微生物与免疫学基础	32	26	6	查	2	2						必修
	07Q03	人体机能应用基础	80	68	12	查	5		5					必修
	07Q04	药物应用	32	28	4	查	2		2					必修
	07Q05	健康评估	64	32	32	试	4		4					必修
	07Q06	护理信息技术应用	32	16	16	查	2		2					必修
	小计		352	226	126		20	8	14					
专业课	07A01	护理学导论	16	12	4	查	1	1						必修
	07A02	护理礼仪	16	4	12	查	1	1						必修
	07A03	基础护理技术*	128	64	64	试	8		2	6				必修
	07A04	母婴护理与保健*	64	32	32	试	4			2	3			必修
	07A05	儿童护理*	64	32	32	试	4			2	3			必修
	07A06	成人护理(内)*	128	64	64	试	8			5	4			必修
	07A07	成人护理(外)*	112	56	56	试	7			4	4			必修
	07A08	老年护理	32	16	16	查	2				3			必修
	07A09	急救护理	32	16	16	查	2				3			必修
	07A10	护理人际沟通	16	8	8	查	1				1			限选
	07A11	护理伦理与法律法规	16	8	8	查	1				1			限选
	07A12	心理与精神护理	16	8	8	查	1			1				限选
	07A13	护理管理	16	8	8	查	1				1			限选
	07A14	中医护理	16	8	8	查	1			1				限选

课程类别		课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明	
					理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六		
		小计		704	352	352		45	2	2	21	26				
专业方向课	方向1 社区护理	07A15	社区护理	32	16	16	查	2			2				选择其中一个方向整体选修	
		07A16	社区健康教育与健康促进	32	16	16	查	2			2					
		07A17	社区紧急救护	32	16	16	查	2			2					
		小计		96	48	48		6			6					
	方向2 老年护理	07A18	老年病学	32	16	16	查	2			2					
		07A19	老年康复护理	32	16	16	查	2			2					
		07A20	老年心理护理	32	16	16	查	2			2					
		小计		96	48	48		6			6					
	方向3 母婴护理*	07A21	产后护理	32	16	16	查	2			2					
		07A22	婴儿护理	32	16	16	查	2			2					
		07A23	妇幼保健	32	16	16	查	2			2					
		小计		96	48	48		6			6					
素质拓展模块	素质拓展课程	公共选修课（见表5）						6	1-4 学期							
	素质拓展活动	讲座						3	1-5学期							
		第二课堂实践						3	1-5学期							
	创新创业实践	创新实验、技术研发、申报课题、参与创业竞赛、自主创业等实践活动						3	1-6学期							
	小计								15							
集中实践教学模块			军事技能训练						14天							
			劳动实践					2								
			专业认知实践					1								
			社会认知实践					2								
			实习					32								
			综合实训					2				32				
			毕业考试					4								

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
	小计						43							
公共平台课学分要求							25							
专业课学分要求							72							
素质拓展模块最低学分要求							12							
集中实践教学环节学分要求							43							
最低毕业总学分							152							

（二）素质拓展模块

1. 公共选修课

表 5 公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
思想政治类	1	中共党史	1-4 学期	1	16	限选
	2	图说国史	1-4 学期	1	16	任选
传统文化类	3	中国茶艺	1-4 学期	1	16	任选
	4	《孟子》导读	1-4 学期	1	16	任选
	5	修身九讲	1-4 学期	1	16	任选
	6	经典诗文诵读	1-4 学期	1	16	任选
文学艺术修养类	7	音乐欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	8	电影欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	9	阅读	1-4 学期	1	16	限选
	10	数学与诗歌	1-4 学期	1	16	任选
	11	光影人生	1-4 学期	1	16	任选
	12	普通话	1-4 学期	1	16	任选
	13	合唱艺术欣赏与实践	1-4 学期	1	16	任选
社会科学类	14	生活与法	1-4 学期	1	16	任选
	15	经济学思维方式	1-4 学期	1	16	任选
	16	项目管理	1-4 学期	1	16	任选
	17	管理中的科学与艺术	1-4 学期	1	16	任选
应用科学类	18	汽车文化	1-4 学期	1	16	任选
	19	中国智造	1-4 学期	1	16	任选
	20	设计与生活	1-4 学期	1	16	任选

	21	数学建模	1-4 学期	1	16	任选
生命与健康类	22	大学生心理健康教育	1-4 学期	1	16	任选
	23	安全导航人生(大学生安全教育)	1-4 学期	1	16	任选
	24	心理免疫	1-4 学期	1	16	任选
	25	大学生常见病的防治及急救知识	1-4 学期	1	16	任选
	26	护理风险案例分析与预防	1-4 学期	1	16	任选
职业职场类	27	职业核心能力培训	1-4 学期	1	16	限选
	28	现代礼仪	1-4 学期	1	16	任选
	29	职业探索	1-4 学期	1	16	任选

2. 讲座

结合本专业实际情况实施，每个讲座 2 小时。每完成 4 个讲座，并按按时完成作业者，计 1 学分。学生在校期间可多次参加讲座，超出最低学分部分，可以置换为公共选修课学分。

3. 第二课堂实践

学生义工活动、社团活动、志愿服务、技能大赛训练等第二课堂活动每 30 个小时计 1 学分。

学校技能大赛，获一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；

市级技能大赛，获一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；

省级及以上技能大赛获三等奖以上者，一次计 3 学分；

超出最低学分部分，可置换公共选修课学分。

4. 创新创业实践

主持或参与创新实验、技术研发，每 30 小时计 1 学分；

主持校级及以上课题 1 项计 1-3 学分；

创新创业大赛，校级一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；市级一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；省级及以上，一次计 3 学分；

获发明专利，计 3 学分；

自主创业成功计 3 学分。

创新创业实践不计入毕业总学分，但该部分学分可置换素质拓展模块学分，置换标准同上。

（三）集中实践教学模块

根据学院的实践教学体系安排，结合护理专业的特点和实际，以学生的综合能力和素质的提高为目标，按照“由简单到复杂、由非专业到专业”的逻辑关系，初步构建了较为完善的集中实践教学体系。主要包括军事技能训练、劳动实践、专业认知实践、社会认知实践、综合实训、临床实习，其中军事技能训练、劳动实践、社会认知实践主要培养学生较强的社会能力和社会认知，为非专业认知；而护理专业认知实践、综合实训、临床实习三个环节为护理专业认知，主要培养学生的专业能力和专业素养，各环节层层推进，逐步实现学生综合实践能力的递进。

1.专业认知实践

专业认知实践是我院护理学专业技术技能型人才培养临床实践教学体系的第一个环节，也是至关重要的一个环节，其目的是通过对专业的工作环境、工作性质、工作内容的认知，使学生能感知护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质和专业核心能力，从而树立稳定的专业思想，为进一步的专业理论学习和临床实践、学业及职业规划奠定良好的基础。为此，我们通过邀请护理行业专家开展系列讲座、组织学生进行临床见习、开展护理专业相关的活动等形式，让学生进行专业认知实践。

2.综合实训

以全国护士执业考试大纲为蓝本，对护理专业毕业生在临床典型工作岗位上从事的典型工作任务，结合学生的认知规律进行整合优化，形成综合护理实训项目，在学生进入临床实习前，由行业专家和校内专任专业核心课教师共同指导，在校内仿真实训基地完成项目。综合实训项目的实施使学生将各课程零散的知识和能力重新整合，在完成综合实训项目的过程中，提高了解决问题、分析问题的能力，养成了良好的职业素质，提高了综合护理能力，同时也对医院的工作模式有了进一步的了解，为进入临床实习做好了铺垫，缩短了学校与医院的距离。

3.临床实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好

的职业行为、职业习惯和职业素养。

（四）学时、学分分类统计

表 6 周学时数统计

课程 类别	学 期					
	一	二	三	四	五	六
公共平台课	10.5	10.5	2.5	2.5		
专业群平台课	8	14	0	0		
专业课	2	2	21	26		
专业方向课	0	0	6	0		
合计 周学时	20.5	26.5	29.5	28.5		

表 7 各类课程学时学分统计

课程类型		总学时			学分	占总学时比例%		占总学 分比例%
		总学时	理论	实践		理论%	实践%	
课程	公共平台课	416	264	152	25	62.5	37.5	17
	专业群平台课	352	226	126	22	64	36	14.4
	专业课	704	352	352	44	50	50	28.6
	专业方向课	96	48	48	6	50	50	4
模块	素质拓展模块	192	96	96	12	50	50	8
	集中实践教学模块	688	0	688	43	0	100	28
合计		2448	986	1462	152	40	60	100

说明：

1. 每生必须修读开设的全部公共平台课、专业群平台课、专业课、专业方向课（未设置专业方向的专业除外）和集中实践教学模块。
2. 每生必须选修 12 学分的素质拓展模块。其中素质拓展课程即公共选修课 6 学分，电影欣赏、音乐欣赏、阅读、中共党史以及职业核心能力培训五门课程为限选课；素质拓展活动 6 学分，讲座和第二课堂为依据该专业开展的一系列活动。
3. 鼓励学生积极参与创新创业实践。
4. “做学教”课程的理论和实践学时分别按照本课程总学时的 50% 计算。
5. 每周的学时数原则上不超过 25 学时。

第二部分 人才培养实施与保障

一、专业建设指导委员会

为加强对护理专业建设工作的指导，凝练专业特色，使护理专业建设和教学工作主动、灵活地适应社会需求，培养出与社会发展和经济建设紧密结合的高级实用型人才，更有效地为区域经济和社会发展服务，护理学院成立了专业建设指导委员会。

（一）指导委员会工作任务要求

1. 组织护理专业建设、改革发展的战略研究，对护理专业建设工作提出改进意见和建议，提出人才培养目标、人才培养模式、专业发展规划、专业设置调整的建议和意见。
2. 开展与护理专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，为制订和修改护理专业人才培养方案、编制护理专业课程标准、调整课程体系结构提供指导性意见及建议。
3. 研究实践基地建设规划，指导、协助建立校内外护理专业实验实训基地，开展护理专业实践教学工作的考察和评价。
4. 积极提供校外实习场所，推荐兼职教授、副教授、高级技术人员到护理学院授课，开展护理专业科技信息方面的讲座，指导、促进产学研结合、校企合作。
5. 指导毕业论文的选题工作，为毕业生提供就业信息及就业指导等。

（二）指导委员会人员组成与结构

表 8 专业建设指导委员会名单

序 号	姓 名	职 称	委员会职务	所在单位	职 务
1	曹庆景	副教授	主任委员	聊城职业技术学院护理学院	副院长
2	皮红英	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部主任
3	苏迅	主任护师	副主任委员	中国人民解放军空军总医院	护理部主任
4	金慧玉	主任护师	副主任委员	中国人民解放军海军总医院	护理部主任
5	宋雁宾	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部副主任

6	刘晨	教授	副主任委员	全国职业教育教学过程研究会	主任委员
7	徐红	教授	副主任委员	滨州职业学院护理学院	院长
8	米振生	教授	副主任委员	聊城职业技术学院就业处	处长
9	臧伟红	教授	副主任委员	聊城职业技术学院护理学院	副院长
10	张连荣	主任护师	副主任委员	聊城市人民医院	护理部主任
11	毛静	副主任护师	副主任委员	聊城市肿瘤医院	护理部主任
12	杨新月	教授	副主任委员	天津医学高等专科学校	原护理系主任
13	章晓幸	教授	副主任委员	金华职业技术学院	原护理系主任
14	王守军	教授	委员	聊城职业技术学院护理学院	名师工作室负责人
15	毛玉霞	讲师	委员兼秘书	聊城职业技术学院护理学院	教学科副科长
16	朱士菊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	实验实训负责人
17	武红霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	基础教研室主任
18	秦雯	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	母婴护理教研室主任
19	朱崇先	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	教务处副科长
20	郭磊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	内科教研室主任
21	王冰	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	外科教研室主任
22	申琳	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	儿科教研室主任

23	张传霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	基础护理教研室主任
24	夏颖	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	健康评估教研室主任
25	孙志强	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	健康管理教研室主任

二、师资队伍

护理专业已初步拥有一支结构合理、专兼结合、相对稳定的双师型教师队伍。护理专业教学团队共 290 人,其中专任教师 140 人,兼职教师 150 人,专兼师资比例为 1:1.07,“双师型”教师比例占 86.2%,高级职称者占 27.2%,中级职称者占 55.9%,初级职称者占 16.9%。成人护理教学团队为省级优秀教学团队;孙菁、王守军为省级教学名师。护理专业的专兼职教师在完成教学任务的同时,也加强合作进行教学模式、教学方法的研讨,根据岗位工作任务及工作要求合作开发校本教材 12 本,已有 8 本投入使用。此外,教师还积极参与科研工作,在提升科研水平的同时,科研成果也服务于教学。

表 9 专兼职教师结构分析表

专兼职教师比例：1:1.07		专任教师双师素质比例：80%	
学缘结构	学缘结构较为广泛，其中省内医学院校毕业的占 58.2 % ，省外院校毕业的占 41.8%		
双师结构	双师教师比例 86.2%		
职称结构	高级职称 27.2%	中级职称 55.9%	初级职称 16.9%
职业资格结构	护士执业资格证书 64.9%	医师执业证书 21.7 %	其他 13.4%

(一) 专任教师

1. 专任教师概况

护理专业现有专任教师 140 人,其中专业教师占 90.7%,其中本科学历者占 75%,硕士及以上学历者占 15%;初级职称者占 27.8%,中级职称者占 38.6%,高级职称者占 33.6%,结构基本合理。护理专业的专任教师在教学过程中熟悉所授课程教学内容和教学方法,并积极参与课程改革,在提高自身教学能力的同时,对兼职教师进行“一对一”

帮扶培训，也提高了兼职教师的教学水平，保障了教学的顺利进行。

2. 专业带头人情况

护理专业带头人臧伟红，教授，多年来一直从事护理专业的教学及管理工作，在护理专业的建设方面积累了丰富的经验，多次到开设护理专业的高职院校及高端医院进行学习和调研，紧跟专业发展的最新动向，积极参与职业教育教学改革研讨，具备先进的职业教育教学观，能充分发挥专业带头人在专业培养目标、职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，以及在专业建设、人才培养方面、校本教材开发、实训室基地建设、专业教学和实践的业务指导方面发挥引领作用。参加国内培训 2 次；编写出版教材 5 部，其中主编 4 部，有 1 部是十二五规划教材；参与成果获奖 6 项，其中省级 2 项，地市级 2 项；主持课题 1 项，参与课题 18 项，提供技术服务 7 项；参加社会培训 3 次；指导实训基地建设、人才培养方案 20 余次，指导职教能力测评教师 20 人；省级精品课程《儿童护理》负责人。

（二）兼职教师

1. 兼职教师概况

护理专业现有兼职教师 150 人，其中专业教师 139 人，占全部兼职教师的 92.7%，其中，初级职称占 27.2%，中级职称占 38.9%，高级职称占 33.9%。兼职专业教师均为医护专业毕业生，为临床一线工作者，具有较为丰富的临床经验，有稳定的授课时间，能按时完成教学任务，且经过“专兼职教师一对一”培训，熟悉护理专业课程的授课内容及教学方法，积极参与教学改革，能保障教学的顺利进行。此外，专兼职教师互相学习，取长补短，不断优化教学水平。

2. 专业带头人（兼职）情况

为了进一步促进护理专业建设及课程建设，聘请全国职业教育教学过程研究会主任委员、全国卫生职业教育教学新模式课题组长刘晨、以及中国人民解放军总医院护理部主任皮红英、护理部副主任宋雁宾为护理专业带头人（兼职），刘晨教授在职业教育教学改革方面研究成果突出，在各级刊物上发表学术论文 20 余篇；皮红英主任和宋雁宾主任在护理行业领域，如护理管理、临床护理、护理教育方面研究成果突出，经常作为特邀教授在护理行业的培训上做讲座，在各级刊物上发表学术论文 30 余篇。各专业带头人研究领域互补，同时渗透职业教育改革的最新动向及行业相关标准，对护理专业的专业建设、人才培养方案修订、校本教材开发、校内实训基地建设等方面能起到很好

的引领作用。

三、教学条件

按照“院校循环、实境育人”的人才培养模式要求，在培养的过程中必须加强实践、实训环节，加强与工作岗位、工作过程的关联度，使学生在实践实训中获得综合护理能力的提高。近年来，护理学院不断优化校内、校外实践教学条件，以满足人才培养的需要。

（一）校内实践教学条件

校内实训基地是学生开展技能训练的主要场所，护理学院按照高等职业教育的教学理念，本着“以提高学生综合能力和护理技能”为目的，按照行业标准建立了护理实训中心。搭建融“教学、研发、培训、鉴定、生产”五位一体的护理实训平台，创新性建设“国内一流”的医学基础实训中心，改建了具备复合功能的临床护理实训中心。

目前实训中心占地约 5000 平方米，包括基础医学实训中心和临床护理实训中心。建有 8 个基础实验室、4 个基础护理实训室、2 个综合实训大厅、3 个健康评估实训室、5 个母婴护理实训室、4 个儿童护理实训室、7 个成人护理实训室、2 个急救护理实训室、2 个老年护理实训室、2 个社区护理实训室，16 个多媒体示教室。护理实训中心各实训室按照高等职业教育的要求配备实验实训设备和器材，拥有解剖标本、病床、模拟病人、心肺听诊模型、心肺复苏模型、心电监护仪、多功能重症监护系统、手术台、无影灯、手术器械等千余种设备，设备总值 1000 余万，能够承担护理专业 100 余项实训项目的教学，基本能满足我院护理专业学生的校内实践教学，且实训室全天开放，能满足学生课上学习与课下强化练习的需要。

此外，护理实训中心在承担校内相应专业课程的实践教学、练习和技能考核的同时，亦能进行社会培训和技术服务。全天开放实训室，学生课余时间可进行护理技能单项训练和综合训练，由带教老师进行指导。校内实训室由实训中心主任和各教研室主任共同管理，制定了《实训室管理规定》、《开放实训室规定》的管理制度，保障实训室正常上课和开放实训室。

（二）校外实践教学条件

校外实训教学基地为护理课程的实践教学提供了综合性的实训环境，为学生的临床见习和实习提供了场所，满足学生了解医院环境、体验医院文化的需要，在进一步提升学生综合护理能力方面发挥着重要作用。

护理专业着力打造一批“高端规模化护理人才培养基地”。在校院合作理事会主导下，学院深化了与高层次军队医院的合作，建立了中国人民解放军总医院、空军总医院、海军总医院、中国人民解放军 302 医院 4 家高端护理人才培养基地，保证了高层次就业学生的培养质量，扩大了护理专业社会影响力，提高了学生就业的竞争力。

经过十余年的不断努力，护理学院目前建立了包括中国人民解放军总医院、北京协和医院、山东省立医院、聊城市人民医院等 70 个校外实训基地，其中三级甲等以上的高端实训基地 42 个，能够满足我校 2000 余名学生临床见习和实习的需要，每个实习基地均配有一名以上专职实践教学指导教师，对学生的实习工作进行全面监控管理，每个科室均配有 1 名专职带教教师，具体负责在该科室实习学生的临床带教及考核。学院则依托顶岗实习管理平台对学生顶岗实习实施过程性管理，确保学生完成顶岗实习任务。

为规范管理学生实习工作，在制定实习管理制度的基础上，2014 年 7 月我院在北京成立了顶岗实习工作站，聘请 306 医院退休专家作为工作站的负责人，对学生的实习情况进行全面监控、跟踪和反馈，同时工作站还对学生进行技术指导和心理疏导，保障学生实习工作的顺利进行，这标志着护理专业学生的实习管理工作又上了一个新的台阶，为校方和企业联合培养人才搭建了桥梁。

（三）信息化资源

1. 专业教学资源库

为了促进护理专业建设，强化院校间合作，提高教师授课水平及学生学习能力和工作能力，2011 年以来，我院由专业带头人及课程骨干教师牵头，联合合作医院的护理专家，共同建设了我校护理专业教学资源库，根据我校特色整合了部分优质教学资源和行业标准等资源并不断完善，供我校护理专业师生使用。目前护理专业拥有 1 门国家级精品课程及 1 个国家级精品资源库——《母婴护理与保健》；6 门省级精品课程，即《人体形态应用基础》、《人体机能应用基础》、《健康评估》、《通用护理技术》、《成人护理》和《儿童护理》，4 门省级精品资源共享课，即《基础护理技术》、《健康评估》、《人体形态应用基础》、《急救护理》；2012 年以来，护理专业各核心课程也相继建立了网络课程，上传资源总量达 10G，包括课程标准、授课计划、教学案例、行业标准、教学录像、教学图片、习题等，为学生提供更为具体的学习资源。

2. 校本教材

在不断建设开发专业资源库及网络课程的同时，为了进一步提高学生的自主学习能力

力和综合护理能力, 护理专业核心课程教师与医院护理专家共同开发、编写校本教材 12 本, 其中人体形态应用基础、基础护理技术、母婴护理与保健、儿童护理、成人护理(内)、成人护理(外)、综合实训、基础护理技术实训指导已印刷使用, 教师在使用过程中仍注重对校本教材的修订、完善, 部分校本教材已经过三次改版, 使其更具实用性。

四、教学运行

(一) 教学方法与手段

按照职业教育规律, 以强化学生综合职业能力的培养为目标, 遵循“学生主体、教师主导”的原则不断探索适合高职护理教育的教学方法, 由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展, 提高学生职业能力和综合素养。同时, 为了提高教师职业教育能力, 护理学院还积极响应国家及学校号召, 派出大批专业课教师外出学习职业教育的新理念、新方法, 邀请职教专家对教师进行职业教育教学能力的培训。

教师在课堂教学中, 结合所教授课程内容及学生的认知规律等, 灵活采用多样的教学方法, 如案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、教师讲授法等, 极大地改善了课堂教学效果、提高了学生的综合能力。2013 年以来, 护理专业临床课程教师开始探索构建“做中学、做中教、学中做、学中教”的高效课堂教学模式, 进一步提高了课堂教学效果及学生的综合职业能力。

(二) 教学考核与评价

1. 教学考核

根据人才培养模式的特点, 护理专业教学考核采用的是过程性考核与终结性考核相结合, 知识、技能、素质相结合等多元考核方式。

(1) 过程考核

采用项目考核的方式, 占总成绩的 30%, 主要评价学生的课堂学习及项目完成情况、课业成果以及技能、素质等方面; 技能操作考核严格按照护理行业岗位技能训练标准进行, 以保证教学与临床工作的一致性。

(2) 终结性考核

即期末考试, 占总成绩的 70%, 主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。考试题在试题库中随机抽取, 同时, 护理学院将初步尝试“教考分离”模式, 以期更加公平地对学生及教师教学效果进行评价。

2. 教学评价

根据职业教育的相关要求，护理专业教学质量评价采用学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价相结合的多元评价方式。

（1）学生评价

通过定期召开学生座谈会、网上评教等方式对任课教师的敬业精神、教学方法、教学效果等内容进行评价。

（2）教师评价

通过教师间互相听课，对教师教学态度、教学能力、教研教改等内容进行综合评价。

（3）校内及行业督导评价

由校内教学专家及行业专家组成督导组，通过对教师教学文件的审查、听课等形式，对教师教学态度、教学能力、实施教改情况进行综合考评。

（4）用人单位评价

为了提高教学评价的有效性，及时发现现有人才培养模式及教学模式的不足，更好地改进教学，护理专业逐步引入用人单位评价，主要通过访谈、问卷等方式对我院毕业生的知识、能力和职业素养等内容进行综合评价。

五、制度保障

结合本专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式，设立了专业建设指导委员会、教学管理委员会及专业课程组，由护理行业专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成，主要负责制定相关的制度、修订人才培养方案、课程体系的构建、课程内容的整合及教学模式方法的探索。

同时，在学院相关文件的基础上，为了保障护理专业人才培养工作的顺利实施及教学的顺利运行，设立了教学管理办公室、实训管理中心、实习管理办公室，制定了《护理专业建设指导委员会章程》、《护理学院教学管理规定》、《护理学院实训管理规定》及《护理学院实习管理制度》等系列规章制度。

《护理专业建设指导委员会章程》明确人员构成及专业建设指导委员会的任务。

《护理学院教学管理规定》包括《课堂教学效果监督与反馈制度》、《教师业务实践制度》、《教学质量评价办法》等，对教学的各个环节进行了规范及规定，确保了正常教学的顺利进行。

《护理学院实训室管理规定》包括《实训室管理人员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《开放实训室规定》，明确了实训室管理人员的职责，规定了仪器设备的使用、保

养和借用办法，明确了开放实训室的使用及管理规定；《护理学院实习管理制度》明确了实习组织、安排与管理等。

附件 1:

聊城职业技术学院医学生物技术专业人才培养方案专家论证意见

时间：2017.05

附件 2：聊城职业技术学院人才培养方案审批表

学院： 时间：

专业	学院	专家审核意见	备注
医学生物技术	医学院		
审核专家组 成员签字			
教务处意见	处长签字：		
学院意见	院长签字：		

说明：1. 在专家审核意见一栏填写“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”。

2. 审核意见为“合格”及以上可视为审核通过。

3. 请在备注一栏填写反馈意见。

说明：

1. 人才培养方案联合开发单位：中国人民解放军总医院、空军总医院、天津中医药大学附属医院、山东大学附属第二医院、济南军区总医院、济南市中心医院、聊城市人

民医院、聊城市肿瘤医院、聊城市妇幼保健院、聊城市中医院、聊城市第四人民医院、聊城市鸿福老年公寓等。

2. 主要撰稿人：戴波、毛玉霞、孙志强、靳璐璐

3. 合作撰稿人：张伟伟、解红、韩春婷、秦雯、张传霞、郭磊、王冰、夏颖、武红霞、申琳、朱士菊等。

4. 审核者：曹庆景、苏迅



聊城职业技术学院
Liaocheng Vocational and Technical College

2017 级人才培养方案

助产专业

二〇一七年六月

前 言

专业人才培养方案是学院各专业组织教学、安排教学任务、进行教学管理的基本依据,是保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。认真贯彻和落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)及《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)等文件精神,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,特制定2017级各专业人才培养方案。

根据人才培养的需要及职业教育服务地方的相关要求,2017年3月至2017年7月,我们对国内、山东省内及聊城市内40余家不同等级医院的行业专家和临床带教老师200余人进行专业调研和岗位调研,明确了岗位工作任务以及岗位对助产士的知识、能力和素质的要求,细化专业方向;对1000余名毕业生通过问卷调查和深入访谈,了解当前我校助产专业课程的设置与岗位需求的对接情况,结合临床具体工作任务和岗位能力的要求对课程设置和教学方法提出建议。根据调研结果和专家意见,对2016级人才培养方案在培养目标、培养规格、专业课程体系、实践教学和素质教学体系、师资队伍及实训室建设、专业方向设置等方面进行了全面优化,使培养的助产专业技术技能型人才更加符合行业企业的要求,有助于提高学生的就业竞争力。

助产专业以满足助产行业及助产服务发展需求的基本原则,以素质教育为基础,以课程改革为核心,以加强教师队伍建设及实训基地建设为抓手,创新实施了“校院循环、实境育人”的人才培养模式,通过“冠名班、院中班”等多种方式,按照生命周期规律,构建“能力递进”的课程体系,培养具备良好职业道德、一定专业能力、能够持续发展的高素质技术技能型助产人才。

本次人才培养方案的制订得到了各行业企业专家、学院各级领导和各专业教师的大力支持,在此表示感谢。

2017 级助产专业人才培养实施方案

第一部分 助产专业人才标准与要求

一、专业基本信息

专业代码：620202

专业名称：助产

教育类型：高等职业教育

学历层次：大专

招生对象：高中毕业生/中专毕业生

学 制：标准学制三年

二、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业主要面向各级医院和妇幼保健机构，培养从事助产、护理、妇婴保健、计划生育等工作，具备较强的助产、护理、预防保健和健康教育能力，具有良好的综合素质和职业能力，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，能够适应新兴产业的发展和产业结构优化升级、社会满意的高素质技术技能型助产人才。

（二）培养规格

1. 知识结构与要求

- （1）掌握护理和助产的基本理论和基本知识；助产专业基本操作知识。
- （2）掌握母婴、儿童、成年人、老年人的护理知识。
- （3）掌握急救护理、精神病患者的护理知识。
- （4）掌握慢性病、传染病防控、人群保健等社区护理知识。
- （5）掌握护理学、助产学发展史和产房管理知识。
- （6）掌握正常、异常人体形态与机能和护理用药知识。
- （7）熟悉与助产专业相关的伦理与法律法规。
- （8）熟悉本专业必须的英语基础知识和专业知识。
- （9）了解护理礼仪基本要求。

(10) 了解互联网+时代下, 医院信息应用技术的基本知识。

2. 技术技能结构与要求

(1) 能运用护理程序对临床常见病、多发病患者实施整体护理。依据行业标准规范操作常用护理技术。

(2) 能运用所学专业知 识进行疾病的应急处理和配合抢救。

(3) 能对疾病防控、人群保健及协助社区诊断、健康状况认知与评判。

(4) 能运用所学知识初步处理或协助处理突发公共卫生事件。

(5) 能运用所学专业知 识对患者进行健康指导和预防保健。

(6) 能自主学习并在较长的时期内持续发展。

(7) 能进行产前评估、观察产程、正常分娩接生、难产识别和初步处理、新生儿窒息抢救。

(8) 能进行规范的助产技术操作, 保障孕产妇、新生儿的舒适和安全。

(9) 能对产后母婴进行观察评估, 识别生理和病理情况, 实施整体护理; 对孕产妇进行健康教育和保健指导; 进行产后访视, 向个体、家庭、社区提供母婴保健服务。

3. 素质结构与要求

具有为人类健康贡献一生的无私奉献精神、严谨的工作态度, 良好的职业行为和职业习惯。

通用素质: 热爱本职工作, 遵纪守法, 团结协作, 爱岗敬业, 树立全心全意为人类健康服务的思想, 具有良好的职业道德。

专业素质:

(1) 正确认识助产职业的价值, 具有奉献、慎独、守秘、恪守、严谨的职业素质, 遵守行业法律法规。

(2) 具有爱心、耐心和高度的责任心, 尊重病人的权利, 平等待人。

(3) 具有反应敏捷、技术精准的职业素质。

(4) 具有良好的助产职业形象和职业礼仪。

(5) 具有良好的心理和身体素质。

(6) 具有较强的职业安全防护意识。

三、职业面向及就业岗位

(一) 职业面向

本专业毕业生主要就业面向各级医院和妇幼保健机构产房助产、母婴护理、妇婴保健、计划生育工作。社区卫生服务机构的社区护理岗位将来会逐步增加。

主要就业岗位：产房助产、妇产科护理。

拓展就业岗位：社区护理。

(二) 职业能力和职业资格标准分析

表 1 主要工作岗位及职业能力描述

序号	岗位名称	主要工作任务	工作过程	能力、知识和素质要求	主要核心课程	考证考级要求
1	产房助产	1. 产程观察 2. 绘制产程图 3. 会阴侧切及缝合 4. 催产素引产的 5. 观察与管理 6. 肩难产助产术 7. 胎头吸引术 8. 产钳术 9. 臀位助产 10. 新生儿窒息复苏	1 接诊产妇、环境介绍、评估检查产妇； 2. 观察和记录产程； 3. 缩宫素引产观察记录 4. 接产准备； 5. 平产接生； 6. 协助医生处理难产； 7. 新生儿出生后即可处理； 8. 胎儿宫内窘迫、新生儿窒息的识别及抢救配合； 9. 产后出血的识别及处理配合和护理； 10. 产后 2 小时观察。	1. 掌握产前评估、产程观察、正常分娩接生, 难产识别和初步处理, 新生儿窒息抢救, 产后常规处理的基本理论、相关知识、方法要点。 2. 具有规范的助产操作能力, 保障孕产妇的舒适和安全。 3. 具有对难产识别和初步处理的能力。 4. 具有对新生儿窒息进行抢救的能力。 5. 具有对产科常见疾病病情、心理变化和常用药物疗效、药物反应的观察能力。 6. 能对产科急危重症病人进行初步应急处理和配合抢救。	健康评估 基础护理技术 药物应用 助产技术 成人护理 儿童护理	护士执业资格证 母婴技术合格证
2	产前后护理	1. 对产褥期妇女进行自我护理措施的指导 2. 对早期新生儿进行观察处理 3. 对产褥期妇女进行心理指导、健康教育和计划生育措施指导	1 接诊孕妇、环境介绍、评估孕妇； 2. 观察孕妇病情变化 3. 遵医嘱执行治疗护理措施； 4. 护理产妇； 5. 护理早期新生儿； 6. 康复教育、咨询和指导。	1. 具有对护理对象进行病情评估、提出护理问题的能力。 2. 具有规范的基础护理操作技能。 3. 对护理对象实施整体护理的能力。 4. 对危急重症患者实施应急处理和配合抢救的能力。 5. 具有常用药物治疗反应的观察和监护能力。	健康评估 基础护理技术 药物应用 助产技术 母婴保健 成人护理 儿童护理	护士执业资格证

		4. 护理正常孕妇和有妊娠并发症\合并症孕妇		6. 具有健康教育和卫生保健指导的能力。 7. 书写护理文书 8. 掌握助产专业基本知识和基本技能。		
--	--	------------------------	--	--	--	--

四、培养模式

为实现高素质技术技能型助产人才的培养目标，经过深入调研和大数据分析，在助产专业建设指导委员会指导下，探索了在地方政府支持下，医院、行业、学校紧密结合的培养模式。助产专业以助产士岗位胜任力为指导，围绕学生全面发展，以就业为导向，积极创新“校院循环、实境育人”的人才培养模式，与聊城市东昌府区妇幼保健院等进行深度合作，建立“冠名班”和“院中班”，实现了资源共享、过程共管、人才共育，教学安排在具有虚拟实境的课堂教学环境和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行，让学生早临床、多临床、反复临床，突出学生综合素质和实践能力的培养。专任教师与行业兼职教师相互合作，共同完成各阶段教学任务，学生在教师的指导下完成学习任务，实现学生职业素质与职业能力的“双提升”。

（一）“2+1”“校院循环、实境育人”，融合递进式职业能力培养模式，实践教学贯穿始终

第一学年：主要学习公共平台课程和专业基础课程，开始学习较为简单的基础护理技术操作，注重学生基本知识、基本技能和基本人文素养的培养。每学期安排学生到医院见习一周，让学生早期接触临床，对医院环境和临床常见疾病有了初步认识，为后续的专业临床课程的学习打下基础。这种“校——院——校”的循环学习模式初步培养了学生良好的职业素养和基本护理能力。

第二学年：主要学习专业临床课程，进行专业的助产技术操作学习和综合实训，培养学生的临床工作能力和职业素养。学生的授课任务由专任教师和兼职教师共同承担，每学期到合作医院见习1周，进一步培养学生的专业认知和职业素养，逐步提升学生的整体能力，为第三学年的医院实习奠定良好的基础。

第三学年：学生结束了专业临床课程和专业方向课程的学习后，深入到二级甲等以上医院进行临床实习一年，在医院真实的教学环境中运用所学知识完成真实的助产、护理任务，实现理论实践的综合，学生的综合能力得到进一步提高，为今后的工作打下基础。学生实习结束后，再返回学校参加毕业考试，考试合格，领取毕业证。

上述学校仿真实境学习——医院实境见习——学校仿真实境学习——医院临床实习的学习模式形成了助产专业的特色“校院循环、实境育人”的，融合递进式职业能力培养模式，实践教学贯穿始终，实现了学生的理论和技能的学习均实现了由基础到临床、由简单到复杂，由单项向综合的逐步推进，符合人的认知学习规律，使培养的学生更能符合行业企业的要求。

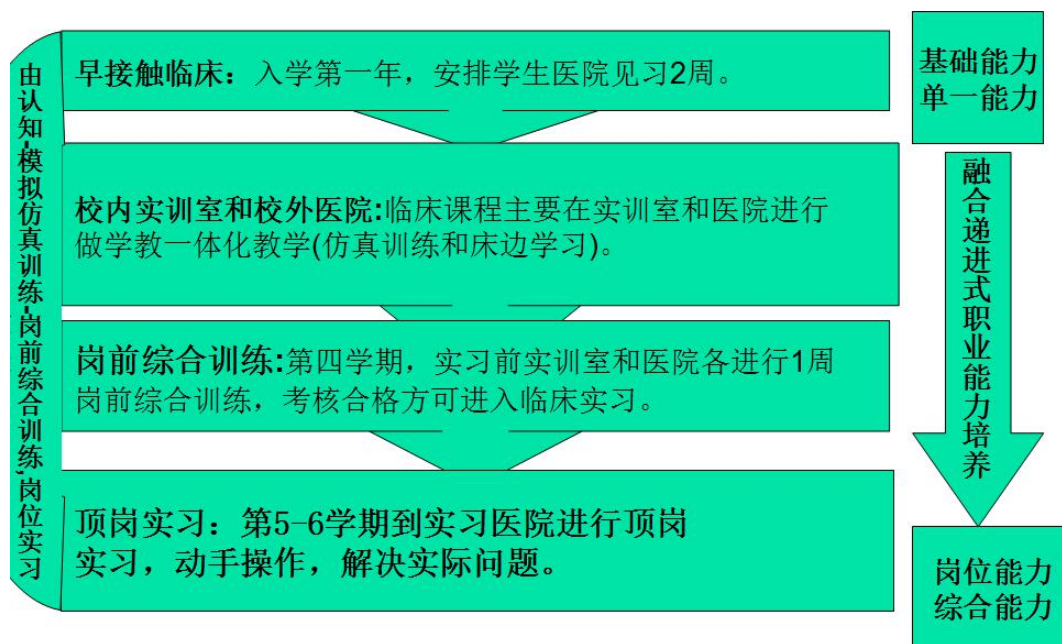


图1 助产专业“校院循环、实境育人”融合递进式职业能力培养模式图

(二) “1+2”“院中班”实境育人模式

与东昌妇幼保健院实施订单式“院中班”人才培养模式：第一学年学习和上述模式相同；第二、三年在医院学习基础护理技术、各临床护理课程和顶岗实习。



图2 助产专业“1+2”“院中班”实境育人模式图

五、专业课程体系设计

（一）课程体系设计思路

根据助产专业人才需求调研结果，在助产专业建设委员会的指导下，明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，以高职学生的认知规律为依据，以培养高素质技术技能型助产人才为目标，结合护士资格考试大纲要求，按照生命周期规律，以能力培养为主线，构建“按照生命周期规律、以能力培养为主线”的课程体系，包括助产专业平台课程、公共平台课程、素质拓展课程和实践教学。

以目前助产士实际工作岗位为主，确定专业核心课程；以工作岗位必须的基础性知识，确定专业基础课程。构成了专业平台课程。

根据助产士工作、个人发展和学习专业课程必要的基本素质，结合国家基本政策，确定公共课程，构成公共平台课程。

依据助产士职业能力发展过程，选择职业素质拓展课程。为了提高学生的基本素质、职业素养、社会能力，选择公共选修课程即人文素质拓展课程。为了提高学生创新创业能力选创新创业活动或课程。三者构成素质拓展课程。

在课程设置上以能力培养为主线，对助产专业典型工作岗位的工作任务进行分析，围绕岗位工作任务，设计助产专业单项实训及综合实训项目，构建实践教学体系，注重

学生职业能力和综合能力的培养。

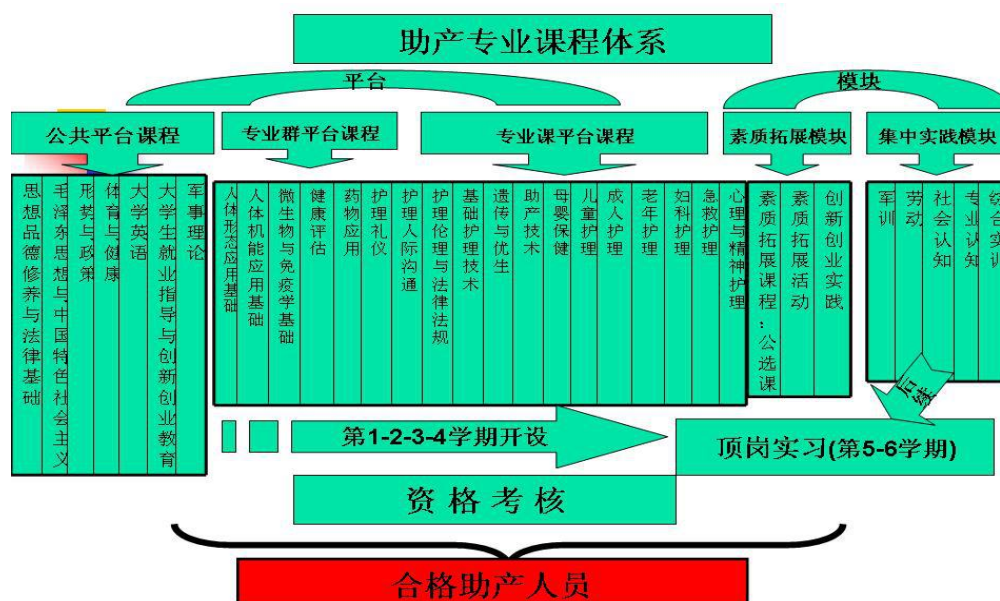


图 助产专业课程体系

图 3 助产专业课程体系结构图

（二）实践教学体系设计

根据助产专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，按照学生职业能力由单项到综合逐渐递进的培养目标，构建助产专业的实践教学体系，包括校内实践教学、校外实践教学和临床实习。

1. 校内实践教学

校内实践教学在学校仿真实训（验）室进行，在基础医学实训中心完成专业基础课程的实验，强化专业基础知识，为临床课程的学习和实训打下基础；在临床护理实训中心进行助产技术、基础护理技术训练及各临床护理课程的单项实训，培养学生对各个疾病的单项护理能力；在综合护理实训室完成综合护理实训项目，初步实现助产技术操作技能、基础护理操作技能与各疾病单项护理能力的综合，提高学生的综合技能，为进入临床实践奠定基础。

此外，学生还可在校内社区、老年和母婴护理实训室进行专业方向课程相关项目的实训，强化了专业方向课程的学习，在熟练掌握通用护理技能的基础上，又具备了一项以上的专项护理技能。

2. 校外实践教学

在校内实践的基础上，每学期安排学生到临床见习一周，熟悉助产专业的工作任务及工作要求，熟悉助产专业基础技能操作和临床各科室常见疾病的基本情况，为见习后

的理论课程学习和校内实训提供进一步支持；同时安排学生定期到医院开展如志愿者服务等形式的活动，培养学生的专业认知，养成良好的职业素养。

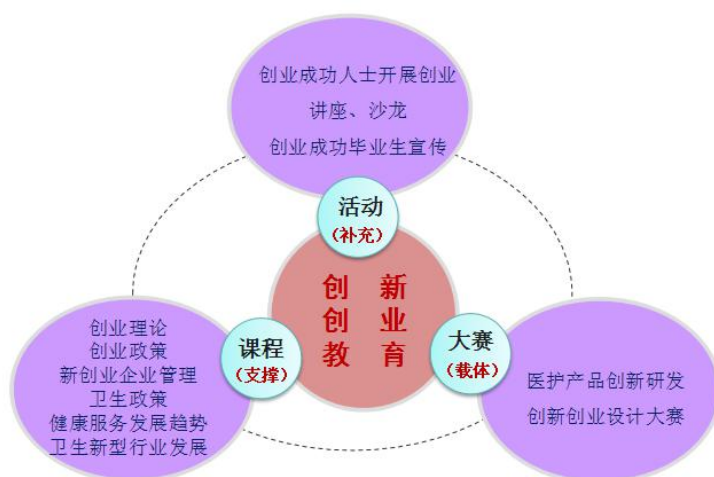
3. 临床实习

完成了前两学年的校内实践教学和校外实践教学，学生已具备了一定的综合护理能力，然后进入校外实习基地进行临床实习，在真实的工作环境中，将助产技术、基础护理技术与临床各疾病进行综合，完成真实的工作任务，使其综合能力进一步提高，为今后的临床工作奠定了基础。

上述“校——院——校——院”的实践模式有效地实现了“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，逐步提升学生的综合职业能力。

（三）创新创业教育体系设计

搭建“三位一体”创新创业教育体系。以创新创业教育课程为支撑，采用选修的方式开设创新创业课程；以创新创业教育活动为补充，聘请创业成功人士开展创新创业讲座、报告等系列活动；以创新产品研发和创新创业大赛为载体，培养学生创新创业意识，大力推进创新创业教育，搭建“三位一体”创新创业教育体系（图4）。依托与人民卫生出版社合作建立的“创新卫生人才培养研发基地”，孵化创新项目，设立创新创业项目



专项资金；组建“双创”指导教师团队，指导学生开展健康服务产品创新研发，参加省级及以上创新创业大赛。

图4 实践教学体系结构图

六、专业课程描述

（一）公共平台课

公共平台课在高素质技术技能人才的培养过程中具有重要的基础和奠基作用。公共平台课不仅承担着学生思想道德教育、基础知识、基本技能的培养，还承担着打造学生人文科学素养、身心素质等可持续发展性能力的任务，同学生职业技能的形成、就业竞争力的提高密切相关，是高职课程体系的重要组成部分。

1. 《思想道德修养与法律基础》（必修课，3 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为在世界观、人生观、价值观、道德修养和法律知识方面对学生进行引导，使学生具备正确的理想信念、高尚的道德情操和一定的法律素质。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为提升学生马克思主义理论素养，坚定信仰、信念、信心和对党的信任，认同主流意识形态，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。

3. 《形势与政策》（必修课，1 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。通过全面、理性地分析时事热点，培养学生应对时政问题的理性思维，使其在面对错误思潮和宣传时能够保持理智，与党中央保持一致。

4. 《大学英语》（必修课，7 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程，学生通过一学年的学习，掌握 2400 个基本英语词汇及其用法。从听、说、读、写、译五个方面培养学生英语语言运用能力和自主学习能力，提高学生跨文化素养和表达能力。

5. 《军事理论》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一学生开设的课程。课程内容主要是进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和爱国主义观念。

6. 《体育与健康》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。以身体练习为基本手段，通过合理的

体育与健康保健教育和科学的体育锻炼过程，达到增强学生体质，增进保健知识和提高体育素养，促进学生全面发展为主要目标的公共课程。

7. 《体育选项课》（必修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的公共必修课程。以开设不同的体育项目，通过合理的体育技能学习与身体素质锻炼，满足学生的兴趣爱好，发展学生特长及培养学生终身体育意识为根本目标的一门公共必修课程。

8. 《大学生就业指导与创新创业教育》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。旨在指导学生认识自己、了解职业世界、职业定位及职业规划，帮助学生树立正确的职业观，掌握简历制作及面试技巧。同时使学生掌握创业基础知识、基本流程和基本方法，激发学生的创新创业意识，使学生收获终身受用的创新精神和创业意识。课程注重理论的实操性，促进学生顺利就业、创业。

（二）专业群平台课

专业群平台课在课程体系中学生掌握基本的专业知识技能起重要作用，帮助学生具备较宽的职业面向，并为专业课学习奠定基础。

1. 《人体形态应用基础》（必修课，7 学分）

本课程是面向医护专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过对正常人体形态、异常人体形态的学习，能更好地理解正常人体形态基础上发生的异常病理变化，实现基础医学与临床医学的进一步结合，以利于培养学生的综合能力，从而更好的服务医护专业核心课程群。

2. 《微生物与免疫学基础》（必修课，2 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习感染与免疫的相关知识，为学习后续课程《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》特别是《传染病护理》的学习打下基础，同时也为今后在护理工作中树立无菌观念，进行无菌操作等打下基础。

3. 《人体机能应用基础》（必修课，5 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习正常、异常

情况下机体机能活动和代谢变化，能将人体机能知识应用到《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》等后续专业核心课程的学习中，帮助解决临床护理问题。

4.《药物应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业基础课程，内容主要包括常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项，主要培养学生准确用药、观察药物不良反应及初步处理不良反应的能力。

5.《健康评估》（必修课，4 学分）

本课程是助产专业的专业基础课程，是从护理的角度去评价服务对象的健康状态，以护理评估为重点，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助，以提出护理诊断和书写护理病例为终结，培养学生对临床疾病的健康评估能力。

6.《护理信息技术应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业发展课程。其内容包括利用信息技术，将各种现代通信技术如无线网络、EDA、病人腕带和二维条码技术应用到护士日常工作中。培养学生在护理工作中运用信息技术的能力。

（三）专业课

专业课在课程体系中学生本专业领域内核心知识的掌握，核心能力的培养，核心竞争力的提高起决定性作用。

1.《护理学导论》（必修课，1 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业基础课。通过该课程的学习，使学生了解护理学的形成与发展，熟悉护理的工作方法及护理人员的基本素质，为培养成为一名合格的护理人员奠定基础。

2.《护理礼仪》（必修课，1 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业必修课程。本课程在介绍基本礼仪知识的基础上，结合护士行业的从业特点，深入阐述了护理工作人员所应具备的业务素质和礼仪规范，旨在深化学生对服务意识及礼仪规范的理解，掌握护理服务工作各环节的礼仪规范，为从事护理岗位工作打下坚实的基础。

3.*《基础护理技术》（必修课，8 学分）

本课程是助产专业的一门主干专业课程，主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。课程目标是以培养学生良好的职业素质为核心，在整体护理观念的指导下，使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识，并能运用所学知识和技能为护理对象服务。

4. 《遗传与优生》（必修课，2 学分）

本课程是面向助产专业大一学生开设的专业基础课程，主要内容包括遗传病的发病机制、传递方式、诊断、治疗、预后、复发风险、预防方法，以及医学遗传学领域的最新研究进展。

5.* 《儿童护理》（必修课，3 学分）

本课程是面向大二学生开设的助产专业核心课程，内容包括新生儿及儿童正常生长发育及常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理的能力。

6.* 《成人护理（内）》（必修课，5 学分）

本课程是面向大二学生开设的助产专业核心课程，包括内科常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等，培养学生运用护理程序对常见内科疾病实施整体护理能力。

7.* 《成人护理（外）》（必修课，4 学分）

本课程是面向大二学生开设的助产专业核心课程，包括常见外科疾病手术前后的护理及麻醉、手术病人的护理，主要培养学生运用护理程序对常见外科疾病实施术前、术中和术后整体护理的能力。

8.* 《老年护理》（必修课，2 学分）

课程是面向大二学生开设的专业核心课程，学生通过一学期学习，能够根据老年人个性化、多样化的需求，用护理程序对老年人提供连续性和个性化的护理，维持老人最佳健康状态，提高生命质量。为从事老年护理和老年保健工作打下重要基础。

9. 《急救护理》（必修课，2 学分）

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程，其内容包括常见疾病的院外急救、院内急救和重症病人的监护，培养具有良好的职业道德，能独立运用常用护理能

力和专科护理能力对急、危、重症病人进行迅速评估判断、实施紧急处理并主动配合医生实施抢救的能力。

10.*《助产技术》(必修课, 8 学分)

本课程是基于临床工作过程, 对妇女妊娠、分娩、产褥的全过程中发生的生理、病理、心理和社会因素的改变进行分析、处理和护理的一门课程, 使学生具备良好的职业素质和职业能力, 掌握助产技术的基本理论、基本知识和基本技能, 为孕产妇提供生理、心理全方位的支持和服务, 保护母婴的安全和健康。

11.*《妇科护理》(必修课, 4 学分)

本课程是对妇女非妊娠期生殖系统疾病的护理, 包括: 妇科病史及检查的护理配合、女性生殖器炎症病人的护理、女性生殖器肿瘤病人的护理、滋养细胞疾病病人的护理、子宫内膜异位症和子宫腺肌病病人的护理、月经失调病人的护理、不孕症病人的护理、妇科手术病人的护理、计划生育妇女的护理。

12.*《母婴保健》(必修课, 2 学分)

本课程就是以实际工作任务为引领, 为孕前、孕期、分娩期和产后母婴提供生理、心理全方位的支持和服务, 保护母婴的安全和健康。强调实践性技能操作, 使学生具备从事母婴保健的职业能力。

13.《护理人际沟通》(限选课, 1 学分)

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括沟通的基础理论和基本原则、护理工作中的关系沟通、与特殊人群的沟通、不同就诊区域的护理沟通、不同护理情景中的沟通等, 培养学生在不同的护理情境、不同的工作区域及不同护理对象, 运用沟通的基本理论和基本技能进行良好职业沟通的能力。

14.《护理伦理与法律法规》(限选课, 1 学分)

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括护理伦理学和卫生法学的基本理论、护理伦理实践及护理相关法律法规等, 目的是对护生的护理职业道德和法律教育, 加强其伦理意识及法律意识, 从而提高护理服务质量。

15.《心理与精神护理》(限选课, 1 学分)

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括心理学基础知

识、心理健康与维护和心理护理技能、人类异常精神活动与行为的护理、保健和康复的基础知识和基本技能，主要培养学生运用护理程序对护理对象提供心理护理及对各种精神障碍患者实施整体护理的能力。

16.《护理管理》（限选课，1 学分）

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括管理学和护理管理学的基本理论、方法、技术及其发展，培养学生运用管理学知识在护理工作中初步参与护理管理的能力。

17.《中医护理》（限选课，1 学分）

本课程是面向助产专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括中医护理的基础理论、基本方法、一般护理及常见病症的辩证施护等，培养学生传承中医护理文化，运用中医护理知识，在护理工作中为护理对象进行辩证施护的能力。

（四）专业方向课

无。

（五）公共选修课

公共选修课为面向全校各专业学生开设的跨学科、跨专业、让学生自主修读的课程。公共选修课分为思想政治、传统文化、文学与艺术修养、社会科学、应用科学、生命与健康、职业职场七大类。对于拓宽学生的知识面、提高学生的综合素养具有重要的作用。

1.《中共党史》（限选课，1 学分）

通过对学生进行系统的中国共产党历史教育，使学生了解近代以来中国的基本国情，认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；了解中国共产党为实现民族复兴而奋斗的艰难历程及其经验教训，认识中国革命和建设的发展规律；了解一代又一代优秀共产党员热爱祖国、忠于人民，为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹，掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设的历史过程中形成的系列伟大精神。使学生能够运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，全面、科学、公正地评价历史事件和历史人物，用马克思列宁主义的立场、观点和方法，分析问题、解决问题。从而自觉加强个人修养，积极主动地改造世界观、人生观、价值观，能够坚定对党的信任、对中国特色社会主义道路的信念、对中华民族伟大复兴

的信心。

2. 《图说国史》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授中华人民共和国史的基本知识，深入解析若干重大事件和人物，总结新中国在经济、政治、对外关系等各项事业上所取得的重大成就和历史错误，让学生能够理解运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，能够从具体的历史条件出发，全面、科学、公正地评价历史事件，能够以史为鉴，提高分析解决问题的能力。

3. 《中国茶艺》（任选课，1 学分）

本课程是为加强我校大学生文化品位、审美情趣、人文素质和科学创新，开设的一门面向全院高职生的公共选修课。旨在通过对学生进行系统的茶文化与茶艺知识的教学，使学生了解茶叶的起源与演变过程，掌握各类茶类的特点与加工方式，理解茶叶的主要功效成分及保健作用。通过识茶、泡茶、品茶的训练，让学生在掌握泡茶技艺的同时陶冶情操，净化心灵，拉近人与人之间的距离，建立和谐的关系，感悟修身、养性、齐家、治国、平天下的深奥道理。

4. 《孟子》导读（任选课，1 学分）

本课程以《孟子》文本为载体，按照《孟子文本》设计成七个专题；结合《大学》、《中庸》、《论语》等相关内容、把历史上的经典故事和学生身边的现实故事结合讲述，用浅显的故事梳理人生感悟，引导学生树立正确的价值观，践行做人的道理，把文本解读和故事讲述融在一起，使学生达到知、情、意、行的统一，达到从文本理解、情感认同到行动践行的目的。

5. 《修身九讲》（任选课，1 学分）

本课程以《弟子规》“孝”“悌”“谨”“信”“爱众”“亲仁”“学文”等为主线，结合《论语》、《孟子》、《大学》等儒家经典中的相关内容，联系学生的学习、生活实际讲述，将科学精神和人文精神结合起来，让学生在以儒家文化为主的传统文化学习中，读懂儒家经典中的思想精髓，做到修身养德，增强民族自尊心、自信心、自豪感，提高思辨能力、高尚情操和爱国情怀，将“修身、齐家、治国、平天下”融为一体，自觉践行社会主义核心价值观。

6. 《经典诗文诵读》（任选课，1 学分）

通过引导学生诵读、领会中华民族经典诗文，把古诗文诵读活动融入生活，拓宽学习的渠道，积淀学生文化功底，提高学生表达水平，培养学生想象能力，提高学生的人文修养，丰富学生人文底蕴，培育民族精神，促进学生全面发展。

7. 《音乐欣赏》（限选课，1 学分）

通过音乐自身的诱发作用和感染力，使学生以其喜闻乐见的方式促进德育，以其激发创造力的功能促进智育，以其优美和谐的情趣品位改善美育，以开拓创新的精神，以音乐为载体，进行系统的中国共产党历史教育。了解中国从鸦片战争到改革开放走向复兴的艰辛而又伟大的发展历程和中国的强国之梦；能够以艺术的形式再现新中国成立的艰难历程，让学生更加清晰地认识到中国革命的先进性本质；了解中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；正确运用邓小平理论和马克思主义立场、观点、方法研究新问题，解决新问题，坚决贯彻执行党的基本路线、方针、政策，严守党纪国法；能够做到自重、自省、自警、自励，不断的进行批评与自我批评，纠正自己的错误，端正自己的行为，明确自己的目标；不断激发着学生们对中国共产党的热爱，凝聚中国力量，弘扬中国精神，为实现“中国梦”而努力。

8. 《电影欣赏》（限选课，1 学分）

以中国共产党历史为序，以中国共产党人的高尚精神品质为纲，以红色经典电影为载体，运用现代媒体手段，丰富多样的内容和多元化的教育方法，通过选取各个时期具有代表性的红色经典电影，展现我国各族人民在中国共产党的领导下为祖国繁荣富强和民族振兴不懈奋斗的信心和始终保持昂扬向上的精神状态，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，让学生了解中国革命和社会主义现代化建设真实历史事件和先进英模人物的故事，赏析他们所体现出来的爱国进步、坚守信仰、团结奋斗、无私忘我、改革创新、清正廉洁等精神品质，激发学生兴趣，充分发挥学生的主观能动性；鼓励师生之间的平等对话，尊重学生独特的情感体验和创新性；以此培养高职学生的伦理情操，完善道德建设，关注精神家园，塑造其社会责任感，培育其幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

9. 《阅读》（限选课，1 学分）

通过将中国共产党发展过程与红色经典阅读相结合，运用“红色经典诗词阅读”、“红

色经典戏剧阅读”、“红色经典小说阅读”和“红色经典散文阅读”四个模块，将文学作品放到恢弘的时代背景中去解读。使学生在赏析优秀文学作品的同时，了解各个历史阶段中国共产党人领导中国人民经历的重大事件和关键抉择，学习共产党人身上的优秀品质，进而培养学生辩证的历史观和正确的价值观，提高分析问题、解决问题的能力。

10. 《数学与诗歌》（任选课，1 学分）

本课程通过分析数学与诗歌的不同艺术特性和艺术表现形式，帮助学生掌握艺术形式的不同特点，激发学生学习数学与诗歌的兴趣，提高学生的艺术鉴赏能力和审美情趣，养成多角度欣赏事物的习惯。

11. 《光影人生》（任选课，1 学分）

本课程通过对中外优秀电影作品的赏析，使学生掌握电影艺术的基本常识，电影艺术作品赏析方法，电影评论的写作方法，提高学生的艺术审美能力。同时培养学生良好的思想品德，形成完善的人格力量，使学生能够正确、积极地看待社会现象、处理人际关系、热爱自己的职业，具有强烈的社会责任感和幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

12. 《普通话》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生能说比较标准规范的普通话，具备较强的口语表达能力；提高学生汉字应用水平、培育学生人文精神、提升学生人文修养。

13. 《合唱艺术欣赏与实践》（任选课，1 学分）

通过本课程，让学生感受多声部音乐的丰富表现力，了解音乐发展的简要历史，初步识别不同时代、不同民族的音乐，加深对中国音乐及中国抗战史的认识和理解，丰富其形象思维的能力，提高学生艺术修养，培养健康向上的审美情趣，激发、振奋学生的乐观精神。

14. 《生活与法》（任选课，1 学分）

本课程以真实案例为材料背景，通过具体分析案情，寻找法律依据，使同学们认识和理解到何为违法、何为合法，违法行为人应承担何种法律责任，受害者可通过什么途径讨说法等等，培养和提高学生的法律意识和综合素质，增强法制观念，牢固树立依法治国理念，提高维权意识和能力。

15. 《经济学思维方式》（任选课，1 学分）

本课程的目标是帮助学生了解经济学，为学生的生活提供一种新的思考方式，一种使人受益终身的、系统的思维方式。通过对经济现象的观察和分析，培养学生的经济思维能力、人文关怀素养，使学生具备开阔的视野及正确的价值观，增强解决问题能力。

16. 《项目管理》（任选课，1 学分）

本课程对项目管理体系进行初步介绍，研究项目管理的内容和具体方法以及面对问题时的方法选择，使学生学会用项目管理的基本理论、方法、技术来分析和解决项目管理中的实际问题，并能用项目管理的理念来面对和管理自己的生活和工作，为职业生涯的发展打下扎实的理论和实践基础。

17. 《管理中的科学与艺术》（任选课，1 学分）

本课程通过“走进管理”、“有效沟通”、“有效激励”、“管理层次及管理幅度”四个模块的学习，使学生初步掌握管理的相关理论知识，能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断，培养学生全面运用各种激励手段和沟通技巧，恰当处理工作生活中遇到的问题能力。

18. 《汽车文化》（任选课，1 学分）

本课程通过汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等各方面的介绍，使学生熟悉相关的汽车知识，让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车，进而形成具有中国特色的汽车文化，同时培养学生自主学习、探究学习的能力。

19. 《中国智造》（任选课，1 学分）

目前中国正从劳动密集型的“中国制造”向知识密集型的“中国智造”转型。本课程通过知识性、趣味性、艺术性、科普性于一体的“现代设计话创客”、“千年机械话创新”两个模块讲解，使学生感悟爱国主义情怀、启迪学术研究思想、激发科技创新精神。

20. 《设计与生活》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授生活中与我们的衣、食、住、行息息相关的国内外众多设计作品，辅助以基础的设计理念和设计思维，唤醒学生对艺术的感知和热爱，让学生了解设计知识、提高艺术审美能力、增强美学意识，提高自身艺术修养和综合素质，促进学生全面

发展。

21. 《数学建模》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生了解数学模型的概念和应用，掌握一些初等模型、微分模型、微分方程模型、线性代数模型、线性规划模型和统计模型等，使学生亲身体验数学的价值，激发学生对解决实际问题的兴趣，培养学生应用数学知识分析问题和解决问题的能力。

22. 《大学生心理健康教育》（任选课，1 学分）

通过本课程的学习，让学生了解心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展与心理健康等知识，有助于大学生掌握心理调适技能，做好生涯规划，掌握情绪管理的能力，在人际交往、压力应对、恋爱心理中得到有效指导和调适，是大学生素质教育的重要组成部分。

23. 《安全导航人生》（任选课，1 学分）

通过安全教育，帮助学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等，使学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，积极构筑平安人生。

24. 《心理免疫》（任选课，1 学分）

本课程通过心理免疫学的学习，让学生真正领会 WHO（世界卫生组织）关于健康的概念，即健康是身体健康，心理健康和适应良好，帮助学生学会压力管理和情绪管理，学会与自己和他人和谐相处，促进自身和他人的心身健康，从而更好地学习和生活。

25. 《大学生常见病及急救知识》（任选课，1 学分）

本课程结合实际讲述了大学生的门诊就诊常见疾病及预防措施，通过对大学生进行健康宣传教育，使学生掌握疾病和意外伤害的防治知识，降低发病率，并在已患病和发生意外时尽量将疾病和意外对健康的损害降低到最低限度，提高大学生的健康水平。

26. 《护理风险案例分析与预防》（任选课，1 学分）

本课程教学内容依据护理行业相关法律法规、以及临床护理工作实际情况进行选取，把常见临床护理风险归类为护理沟通、护理查对、意外损伤、临床用药、病情观察、管道护理、仪器使用、输血护理、执行医嘱和其他护理风险（患者约束、护理管理等）

等 10 个教学模块，培养学生护理风险意识，提高其识别、评估、预防和处理护理风险的能力，为临床护理安全奠定基础。

27. 《职业核心能力培训》（限选课，1 学分）

本课程基于学生成长成才规律，着眼于行业企业对人才能力要求，围绕团队合作、职业沟通、自我管理、解决问题等，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。

28. 《现代礼仪》（任选课，1 学分）

本课程通过对礼仪内涵、仪容仪表礼仪、生活礼仪、日常交往礼仪、职场礼仪等基本知识的介绍，提高学生礼仪素养，使学生养成良好的礼仪习惯，从而帮助学生增强人际交往能力，提高职业素养及社会适应能力。

29. 《职业探索》（任选课，1 学分）

职业探索是职业生涯规划过程中的第二阶段，本课程旨在通过体验式探索活动帮助学生更深入了解自我、探索自我，探索职业世界，尽快找到自己的职业定位。

（六）实践环节

1. 军事技能训练

按国家规定组织军训，内容主要是进行队列训练和内务管理，同时进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和内务管理能力。

2. 劳动实践

为进一步贯彻党的教育方针，加强学生的美育劳育教育，通过劳动教育课培养学生树立正确的社会主义荣誉观，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，使学生成为热爱劳动，品德高尚为社会所需高素质人才。

3. 专业认知实践

学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等，使学生进一步明确学习目的、方向，从而更热爱本专业，具有奋发学习的态度。

4. 社会认知实践

主要利用寒、暑假时间，组织学生深入城市、农村、工厂、社区、企事业单位，调查社会，了解社会，应用所学知识服务社会、奉献社会，为步入社会、走上工作岗位做好充分的准备。

5. 顶岗实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

七、毕业资格与要求

（一）学分要求

最低毕业总学分不得少于 149 学分，其中公共平台课 25 学分，专业课 69 学分，素质拓展模块 12 学分，集中实践模块 43 学分。

（二）通用证书要求

表 2 通用证书要求

序号	证书名称	颁证单位	等级	性质
1	普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	二级乙等以上等级证书	选取

（三）职业资格证书要求

表 3 职业资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	性质
1	护士执业资格证书	国家卫生计生委	无	选取。护士上岗资质
2	助产技术合格证	地方(县级)卫生行政部门	合格	选取。助产上岗资质 每 3 年考核 1 次。

八、培养进程

（一）课程设置及教学安排表

表 4 课程设置及教学安排表

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
公共平台课	00069	思想道德修养与法律基础	48	38	10	试	3	4(共上12周)						必修
	00109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	58	6	试	4		4					必修
	00060	形势与政策	16	16		查	1	14学期, 每学期4学时						必修
	00001	大学英语(一)	56	44	12	试	3.5	4						必修
	00002	大学英语(二)	56	44	12	试	3.5		4					必修
	00115	军事理论	36	36		试	2	第12周上课						必修
	00133	体育与健康(一)	36	2	34	查	2	2						必修
	00134	体育与健康(二)	36	2	34	查	2		2					必修
	00150	体育选项课	36	4	32	查	2			2 1-9周上课	2 1-9周上课			必修
	00335	大学生就业指导与创新创业教育	32	20	12	查	2	14学期, 每学期8学时						必修
	小计		416	264	152		25	105	105	2	2			
专业群平台课	07Q01	人体形态应用基础	112	56	56	试	7	6	1					必修
	07Q02	微生物与免疫学基础	32	26	6	查	2	2						必修
	07Q03	人体机能应用基础	80	68	12	查	5		5					必修
	07Q04	药物应用	32	28	4	查	2		2					必修
	07Q05	健康评估	64	32	32	试	4		4					必修
	07Q06	护理信息技术应用	32	16	16	查	2		2					必修
	小计		352	226	126		22	8	14					
专业课	07B01	护理学导论	16	12	4	查	1	1						必修
	07B02	护理礼仪	16	4	12	查	1	1						必修
	07B03	遗传与优生	32	26	6	查	2	2						必修
	07B04	基础护理技术*	128	64	64	试	8		2	6				必修
	07B05	助产技术*	128	64	64	试	8			4	6			必修
	07B06	儿童护理*	48	24	24	查	3			3				必修
	07B07	妇科护理*	64	32	32	试	4			4				必修
	07B08	成人护理(内)*	80	40	40	试	5			5				必修
	07B09	成人护理(外)*	64	32	32	试	4			2	3			必修
	07B10	老年护理	32	16	16	查	2				3			必修
	07B11	母婴保健	32	16	16	试	2				3			必修

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
	07B12	急救护理*	32	16	16	查	2				3			必修
	07B13	护理人际沟通	16	8	8	查	1				1			限选
	07B14	护理伦理与法律法规	16	8	8	查	1				1			限选
	07B15	心理与精神护理*	16	8	8	查	1			1				限选
	07B16	护理管理	16	8	8	查	1				1			限选
	07B17	中医护理	16	8	8	查	1			1				限选
	小计		752	386	366		47	4	2	26	24			
素质拓展模块	素质拓展课程	公共选修课（见表 5）					6	1-4 学期						
	素质拓展活动	讲座					3	1-5 学期						
	创新创业实践	第二课堂实践					3	1-5 学期						
	创新创业实践	创新实验、技术研发、申报课题、参与创业竞赛、自主创业等实践活动					3	1-6 学期						
小计							15							
集中实践教学模块		军事技能训练							14天					
		劳动实践						2						
		专业认知实践						1						
		社会认知实践						2						
		实习						32						
		综合实训						2			32			
		毕业考试						4						
小计							43							
公共平台课学分要求							25							
专业课学分要求							69							
素质拓展模块最低学分要求							12							
集中实践教学环节学分要求							43							
最低毕业总学分							149							

（二）素质拓展模块

1. 公共选修课

表5 公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
思想政治类	1	中共党史	1-4 学期	1	16	限选
	2	图说国史	1-4 学期	1	16	任选
传统文化类	3	中国茶艺	1-4 学期	1	16	任选
	4	《孟子》导读	1-4 学期	1	16	任选
	5	修身九讲	1-4 学期	1	16	任选
	6	经典诗文诵读	1-4 学期	1	16	任选

文学艺术修养类	7	音乐欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	8	电影欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	9	阅读	1-4 学期	1	16	限选
	10	数学与诗歌	1-4 学期	1	16	任选
	11	光影人生	1-4 学期	1	16	任选
	12	普通话	1-4 学期	1	16	任选
	13	合唱艺术欣赏与实践	1-4 学期	1	16	任选
社会科学类	14	生活与法	1-4 学期	1	16	任选
	15	经济学思维方式	1-4 学期	1	16	任选
	16	项目管理	1-4 学期	1	16	任选
	17	管理中的科学与艺术	1-4 学期	1	16	任选
应用科学类	18	汽车文化	1-4 学期	1	16	任选
	19	中国智造	1-4 学期	1	16	任选
	20	设计与生活	1-4 学期	1	16	任选
	21	数学建模	1-4 学期	1	16	任选
生命与健康类	22	大学生心理健康教育	1-4 学期	1	16	任选
	23	安全导航人生（大学生安全教育）	1-4 学期	1	16	任选
	24	心理免疫	1-4 学期	1	16	任选
	25	大学生常见病的防治及急救知识	1-4 学期	1	16	任选
	26	护理风险案例分析与预防	1-4 学期	1	16	任选
职业职场类	27	职业核心能力培训	1-4 学期	1	16	限选
	28	现代礼仪	1-4 学期	1	16	任选
	29	职业探索	1-4 学期	1	16	任选

2. 讲座

结合本专业实际情况实施，每个讲座 2 小时。每完成 4 个讲座，并按按时完成作业者，计 1 学分。学生在校期间可多次参加讲座，超出最低学分部分，可以置换为公共选修课学分。

3. 第二课堂实践

学生义工活动、社团活动、志愿服务、技能大赛训练等第二课堂活动每 30 个小时计 1 学分。

学校技能大赛，获一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；

市级技能大赛，获一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；

省级及以上技能大赛获三等奖以上者，一次计 3 学分；

超出最低学分部分，可置换公共选修课学分。

4. 创新创业实践

主持或参与创新实验、技术研发，每 30 小时计 1 学分；

主持校级及以上课题 1 项计 1-3 学分；

创新创业大赛，校级一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；市级一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；省级及以上，一次计 3 学分；

获发明专利，计 3 学分；

自主创业成功计 3 学分。

创新创业实践不计入毕业总学分，但该部分学分可置换素质拓展模块学分，置换标准同上。

（三）集中实践教学模块

根据学院的实践教学体系安排，结合助产专业的特点和实际，以学生的综合能力和素质的提高为目标，按照“由简单到复杂、由非专业到专业”的逻辑关系，初步构建了较为完善的集中实践教学体系。主要包括军事技能训练、劳动实践、专业认知实践、社会认知实践、综合实训、临床实习，其中军事技能训练、劳动实践、社会认知实践主要培养学生较强的社会能力和社会认知，为非专业认知；而助产专业认知实践、综合实训、临床实习三个环节为助产专业认知，主要培养学生的专业能力和专业素养，各环节层层推进，逐步实现学生综合实践能力的递进。

1.专业认知实践

专业认知实践是我院助产专业技术技能型人才培养临床实践教学体系的第一个环节，也是至关重要的一个环节，其目的是通过对专业的工作环境、工作性质、工作内容的认知，使学生能感知护理和助产职业的职业理念、职业价值、护理服务本质和专业核心能力，从而树立稳定的专业思想，为进一步的专业理论学习和临床实践、学业及职业规划奠定良好的基础。为此，我们通过邀请护理行业专家开展系列讲座、组织学生进行临床见习、开展助产专业相关的活动等形式，让学生进行专业认知实践。

2.综合实训

以全国护士执业考试大纲为蓝本，对助产专业毕业生在临床典型工作岗位上从事的典型工作任务，结合学生的认知规律进行整合优化，形成综合护理实训项目，在学生进入临床实习前，由行业专家和校内专任专业核心课教师共同指导，在校内仿真实训基地

完成项目。综合实训项目的实施使学生将各课程零散的知识和能力重新整合，在完成综合实训项目的过程中，提高了解决问题、分析问题的能力，养成了良好的职业素质，提高了综合护理能力，同时也对医院的工作模式有了进一步的了解，为进入临床实习做好了铺垫，缩短了学校与医院的距离。

3.临床实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

（四）学时、学分分类统计

表 6 周学时数统计

课程类别	学 期					
	一	二	三	四	五	六
公共平台课	10.5	10.5	2	2		
专业群平台课	8	14	0	0		
专业课	4	2	24	24		
合计周学时	22.5	26.5	26	26		

表 7 各类课程学时学分统计

课程类型		总学时			学分	占总学时比例%		占总学分比例%
		总学时	理论	实践		理论%	实践%	
平台课程	公共平台课	416	264	152	25	63.5	36.5	16.8
	专业群平台课	352	226	126	22	64.2	35.8	14.8
	专业课	752	386	366	47	51.3	48.7	31.5
模块课程	素质拓展模块	192	96	96	12	50	50	8.1
	集中实践教学模块	688	0	688	43	0	100	28.8
合计		2400	972	1428	149	40.5	59.5	100

说明：

1. 每生必须修读开设的全部公共平台课、专业群平台课、专业课和集中实践教学模块。

2. 每生必须选修 12 学分的素质拓展模块。其中素质拓展课程即公共选修课 6 学分，电影欣赏、音乐欣赏、阅读、中共党史以及职业核心能力培训五门课程为限选课；素质拓展活动 6 学分，讲座和第二课堂为依据该专业开展的一系列活动。

3. 鼓励学生积极参与创新创业实践。

4. “做学教”课程的理论和实践学时分别按照本课程总学时的 50%计算。

第二部分 人才培养实施与保障

一、专业建设指导委员会

为加强对助产专业建设工作的指导，凝练专业特色，使助产专业建设和教学工作主动、灵活地适应社会需求，培养出与社会发展和经济建设紧密结合的高级实用型人才，更有效地为区域经济和社会发展服务，护理学院成立了专业建设指导委员会。

（一）指导委员会工作任务要求

1. 组织助产专业建设、改革发展的战略研究，对助产专业建设工作提出改进意见和建议，提出人才培养目标、人才培养模式、专业发展规划、专业设置调整的建议和意见。

2. 开展与助产专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，为制订和修改助产专业人才培养方案、编制助产专业课程标准、调整课程体系结构提供指导性意见及建议。

3. 研究实践基地建设规划，指导、协助建立校内外助产专业实验实训基地，开展助产专业实践教学工作的考察和评价。

4. 积极提供校外实习场所，推荐兼职教授、副教授、高级技术人员到护理学院授课，开展助产专业科技信息方面的讲座，指导、促进产学研结合、校企合作。

5. 指导毕业论文的选题工作，为毕业生提供就业信息及就业指导等。

（二）指导委员会人员组成与结构

表 8 专业建设指导委员会名单

序 号	姓 名	职 称	委员会职务	所在单位	职 务
1	曹庆景	副教授	主任委员	聊城职业技术学院护理学院	副院长
2	皮红英	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部主任
3	苏迅	主任护师	副主任委员	中国人民解放军空军总医院	护理部主任
4	金慧玉	主任护师	副主任委员	中国人民解放军海军总医院	护理部主任
5	宋雁宾	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部副主任
6	刘晨	教授	副主任委员	全国职业教育教学过程研究会	主任委员
7	徐红	教授	副主任委员	滨州职业学院护理学院	院长

8	米振生	教授	副主任委员	聊城职业技术学院就业处	处长
9	臧伟红	教授	副主任委员	聊城职业技术学院护理学院	副院长
10	张连荣	主任护师	副主任委员	聊城市人民医院	护理部主任
11	毛静	副主任护师	副主任委员	聊城市肿瘤医院	护理部主任
12	杨新月	教授	副主任委员	天津医学高等专科学校	原护理系主任
13	章晓幸	教授	副主任委员	金华职业技术学院	原护理系主任
14	王守军	教授	委员	聊城职业技术学院护理学院	名师工作室负责人
15	毛玉霞	讲师	委员兼秘书	聊城职业技术学院护理学院	教学学科副科长
16	朱士菊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	实验实训负责人
17	武红霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	基础教研室主任
18	秦雯	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	母婴护理教研室主任
19	朱崇先	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	教务处副科长
20	郭磊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	内科教研室主任
21	王冰	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	外科教研室主任
22	申琳	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	儿科教研室主任
23	张传霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	基础护理教研室主任
24	夏颖	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	健康评估教研室主任
25	孙志强	讲师	委员	聊城职业技术学院护理学院	健康管理教研室主任

二、师资队伍

助产专业已初步拥有一支结构合理、专兼结合、相对稳定的双师型教师队伍。助产专业教学团队共 290 人,其中专任教师 140 人,兼职教师 150 人,专兼师资比例为 1:1.07,“双师型”教师比例占 86.2%,高级职称者占 27.2%,中级职称者占 55.9%,初级职称者占 16.9%。成人护理教学团队为省级优秀教学团队;孙菁、王守军为省级教学名师。

助产专业的专兼职教师在完成教学任务的同时，也加强合作进行教学模式、教学方法的研讨，根据岗位工作任务及工作要求合作开发校本教材 12 本。此外，教师还积极参与科研工作，在提升科研水平的同时，科研成果也服务于教学。

表 9 专兼职教师结构分析表

专兼职教师比例：1:1.07		专任教师双师素质比例：80%	
学缘结构	学缘结构较为广泛，其中省内医学院校毕业的占 58.2 % ， 省外院校毕业的占 41.8%		
双师结构	双师教师比例 86.2%		
职称结构	高级职称 27.2%	中级职称 55.9%	初级职称 16.9%
职业资格结构	护士执业资格证书 64.9%	医师执业证书 21.7 %	其他 13.4%

（一）专任教师

1. 专任教师概况

助产专业现有专任教师 140 人，其中专业教师占 90.7%，其中本科学历者占 75%，硕士及以上学历者占 15%；初级职称者占 27.8%，中级职称者占 38.6%，高级职称者占 33.6%，结构基本合理。助产专业的专任教师在教学过程中熟悉所授课程教学内容和教学方法，并积极参与课程改革，在提高自身教学能力的同时，对兼职教师进行“一对一”帮扶培训，也提高了兼职教师的教学水平，保障了教学的顺利进行。

2. 专业带头人情况

助产专业带头人王守军，教授，妇产科主任医师。聊城市医患维权协会常务理事。山东省教学名师。1984 年 8 月山东医学院医学专业毕业后参加工作。一直在原山东省聊城卫生学校、现聊城职业技术学院、聊城市人民医院从事妇产科教学和临床医疗工作。始终牢记党的教育方针，忠诚人民的教育事业。先后承担护理及助产专业的母婴护理与保健、助产技术等课程的教学工作。主持母婴护理与保健课程建设，2006 年评为省级精品课程，2010 年评为国家级精品课程，2013 年转型升级为国家资源共享课。紧跟专业发展的最新动向，积极参与职业教育教学改革研讨，具备先进的职业教育教学观，能充分发挥专业带头人在专业培养目标、职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，以及在专业建设、人才培养方面、校本教材开发、实训室基地建设、专业教学和实践的业务指导方面发挥引领作用。

（二）兼职教师

1. 兼职教师概况

助产专业现有兼职教师 150 人，其中专业教师 139 人，占全部兼职教师的 92.7%，其中，初级职称占 27.2%，中级职称占 38.9%，高级职称占 33.9%。兼职专业教师均为医护专业毕业生，为临床一线工作者，具有较为丰富的临床经验，有稳定的授课时间，能按时完成教学任务，且经过“专兼职教师一对一”培训，熟悉助产专业课程的授课内容及教学方法，积极参与教学改革，能保障教学的顺利进行。此外，专兼职教师互相学习，取长补短，不断优化教学水平。

2. 专业带头人（兼职）情况

为了进一步促进助产专业建设及课程建设，聘请全国职业教育教学过程研究会主任委员、全国卫生职业教育教学新模式课题组组长刘晨、以及中国人民解放军总医院护理部主任皮红英、护理部副主任宋雁宾为助产专业带头人（兼职），刘晨教授在职业教育教学改革方面研究成果突出，在各级刊物上发表学术论文 20 余篇；皮红英主任和宋雁宾主任在护理行业领域，如护理管理、临床护理、护理教育方面研究成果突出，经常作为特邀教授在护理行业的培训上做讲座，在各级刊物上发表学术论文 30 余篇。各专业带头人研究领域互补，同时渗透职业教育改革的最新动向及行业相关标准，对助产专业的专业建设、人才培养方案修订、校本教材开发、校内实训基地建设等方面能起到很好的引领作用。

三、教学条件

按照“院校循环、实境育人”的人才培养模式要求，在培养的过程中必须加强实践、实训环节，加强与工作岗位、工作过程的关联度，使学生在实践实训中获得综合护理能力的提高。近年来，护理学院不断优化校内、校外实践教学条件，以满足人才培养的需要。

（一）校内实践教学条件

校内实训基地是学生开展技能训练的主要场所，护理学院按照高等职业教育的教学理念，本着“以提高学生综合能力和护理技能”为目的，按照行业标准建立了护理实训中心。搭建融“教学、研发、培训、鉴定、生产”五位一体的护理实训平台，创新性建设“国内一流”的医学基础实训中心，改建了具备复合功能的临床护理实训中心。

实训中心占地约 5000 平方米，包括基础医学实训中心和临床护理实训中心。建有 8

个基础实验室、4 个基础护理实训室、2 个综合实训大厅、3 个健康评估实训室、4 个母婴护理实训室、1 个模拟产房、1 个妇科护理实训室、4 个儿童护理实训室、7 个成人护理实训室、2 个急救护理实训室、2 个老年护理实训室、2 个社区护理实训室，16 个多媒体示教室。护理实训中心各实训室按照高等职业教育的要求配备实验实训设备和器材，拥有解剖标本、病床、模拟病人、心肺听诊模型、心肺复苏模型、心电监护仪、多功能重症监护系统、手术台、无影灯、手术器械等千余种设备，设备总值 1000 余万，能够承担助产专业 100 余项实训项目的教学，基本能满足我院助产专业学生的校内实践教学，且实训室全天开放，能满足学生课上学习与课下强化练习的需要。

此外，护理实训中心在承担校内相应专业课程的实践教学、练习和技能考核的同时，亦能进行社会培训和技术服务。全天开放实训室，学生课余时间可进行护理技能单项训练和综合训练，由带教老师进行指导。校内实训室由实训中心主任和各教研室主任共同管理，制定了《实训室管理规定》、《开放实训室规定》的管理制度，保障实训室正常上课和开放实训室。

（二）校外实践教学条件

校外实训教学基地为护理课程的实践教学提供了综合性的实训环境，为学生的临床见习和实习提供了场所，满足学生了解医院环境、体验医院文化的需要，在进一步提升学生综合护理能力方面发挥着重要作用。

护理专业群着力打造一批“高端规模化护理人才培养基地”。在校院合作理事会主导下，学院深化了与高层次军队医院的合作，建立了中国人民解放军总医院、空军总医院、海军总医院、中国人民解放军 302 医院 4 家高端护理人才培养基地，保证了高层次就业学生的培养质量，扩大了护理专业社会影响力，提高了学生就业的竞争力。

经过十余年的不断努力，护理学院目前建立了包括中国人民解放军总医院、北京协和医院、山东省立医院、聊城市人民医院等 70 个校外实训基地，其中三级甲等以上的高端实训基地 42 个，能够满足我校 2000 余名学生临床见习和实习的需要，每个实习基地均配有一名以上专职实践教学指导教师，对学生的实习工作进行全面监控管理，每个科室均配有 1 名专职带教教师，具体负责在该科室实习学生的临床带教及考核。学院则依托顶岗实习管理平台对学生顶岗实习实施过程性管理，确保学生完成顶岗实习任务。

为规范管理学生实习工作，在制定实习管理制度的基础上，2014 年 7 月我院在北京成立了顶岗实习工作站，聘请 306 医院退休专家作为工作站的负责人，对学生的实习情况进行全面监控、跟踪和反馈，同时工作站还对学生进行技术指导和心理疏导，保障学

生实习工作的顺利进行，这标志着助产专业学生的实习管理工作又上了一个新的台阶，为校方和企业联合培养人才搭建了桥梁。

（三）信息化资源

1. 专业教学资源库

为了促进护理专业建设，强化院校间合作，提高教师授课水平及学生学习能力和工作能力，2011 年以来，我院由专业带头人及课程骨干教师牵头，联合合作医院的护理专家，共同建设了我校护理专业教学资源库，根据我校特色整合了部分优质教学资源和行业标准等资源并不断完善，供我校护理专业师生使用。目前护理专业拥有 1 门国家级精品课程及 1 个国家级精品资源库——《母婴护理与保健》；6 门省级精品课程，即《人体形态应用基础》、《人体机能应用基础》、《健康评估》、《通用护理技术》、《成人护理》和《儿童护理》，4 门省级精品资源共享课，即《基础护理技术》、《健康评估》、《人体形态应用基础》、《急救护理》；2012 年以来，护理专业各核心课程也相继建立了网络课程，上传资源总量达 10G，包括课程标准、授课计划、教学案例、行业标准、教学录像、教学图片、习题等，为学生提供更为具体的学习资源。

2. 校本教材

在不断建设开发专业资源库及网络课程的同时，为了进一步提高学生的自主学习能力和综合护理能力，助产专业核心课程教师与医院护理专家共同开发、编写校本教材 12 本，其中人体形态应用基础、基础护理技术、母婴护理与保健、儿童护理、成人护理（内）、成人护理（外）、综合实训、基础护理技术实训指导已印刷使用，教师在使用过程中仍注重对校本教材的修订、完善，部分校本教材已经过三次改版，使其更具实用性。

四、教学运行

（一）教学方法与手段

按照职业教育规律，以强化学生综合职业能力的培养为目标，遵循“学生主体、教师主导”的原则不断探索适合高职护理教育的教学方法，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，提高学生职业能力和综合素养。同时，为了提高教师职业教育能力，护理学院还积极响应国家及学校号召，派出大批专业课教师外出学习职业教育的新理念、新方法，邀请职教专家对教师进行职业教育教学能力的培训。

教师在课堂教学中，结合所教授课程内容及学生的认知规律等，灵活采用多样的教学方法，如案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、教师讲授法等，极大地改善了

课堂教学效果、提高了学生的综合能力。2013 年以来，助产专业临床课程教师开始探索构建“做中学、做中教、学中做、学中教”的高效课堂教学模式，进一步提高了课堂教学效果及学生的综合职业能力。

（二）教学考核与评价

1. 教学考核

根据人才培养模式的特点，助产专业教学考核采用的是过程性考核与终结性考核相结合，知识、技能、素质相结合等多元考核方式。

（1）过程考核

采用项目考核的方式，占总成绩的 30%-50%(不同课程有差异)，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况、课业成果以及技能、素质等方面；技能操作考核严格按照助产、护理行业岗位技能训练标准进行，以保证教学与临床工作的一致性。

（2）终结性考核

即期末考试，占总成绩的 50%-70%(不同课程有差异)，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。考试题在试题库中随机抽取，同时，护理学院将初步尝试“教考分离”模式，以期更加公平地对学生及教师教学效果进行评价。

2. 教学评价

根据职业教育的相关要求，助产专业教学质量评价采用学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价相结合的多元评价方式。

（1）学生评价

通过定期召开学生座谈会、网上评教等方式对任课教师的敬业精神、教学方法、教学效果等内容进行评价。

（2）教师评价

通过教师间互相听课，对教师教学态度、教学能力、教研教改等内容进行综合评价。

（3）校内及行业督导评价

由校内教学专家及行业专家组成督导组，通过对教师教学文件的审查、听课等形式，对教师教学态度、教学能力、实施教改情况进行综合考评。

（4）用人单位评价

为了提高教学评价的有效性，及时发现现有人才培养模式及教学模式的不足，更好地改进教学，助产专业逐步引入用人单位评价，主要通过访谈、问卷等方式对我院毕业生的知识、能力和职业素养等内容进行综合评价。

五、制度保障

结合本专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式，设立了专业建设指导委员会、教学管理委员会及专业课程组，由护理行业专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成，主要负责制定相关的制度、修订人才培养方案、课程体系的构建、课程内容的整合及教学模式方法的探索。

同时，在学院相关文件的基础上，为了保障助产专业人才培养工作的顺利实施及教学的顺利运行，设立了教学管理办公室、实训管理中心、实习管理办公室，制定了《助产专业建设指导委员会章程》、《护理学院教学管理规定》、《护理学院实训管理规定》及《护理学院实习管理制度》等系列规章制度。

《助产专业建设指导委员会章程》明确了人员构成及专业建设指导委员会的任务。

《护理学院教学管理规定》包括《课堂教学效果监督与反馈制度》、《教师业务实践制度》、《教学质量评价办法》等，对教学的各个环节进行了规范及规定，确保了正常教学的顺利进行。

《护理学院实训室管理规定》包括《实训室管理人员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《开放实训室规定》，明确了实训室管理人员的职责，规定了仪器设备的使用、保养和借用办法，明确了开放实训室的使用及管理规定；《护理学院实习管理制度》明确了实习组织、安排与管理等。

附件 1:

聊城职业技术学院医学生物技术专业人才培养方案专家论证意见

时间: 2017.06.10

专业信息	专业名称	助产		
	专业代码	620202		
专家意见	护理专业人才培养方案明确了培养目标、职业面向和培养规格,依据护理专业的典型工作任务和岗位职业能力,重构课程体系和课程内容。在教学理念上,打破传统的教学理念,严格遵循“教、学、做一体化”的原则,在教学中以学生为主体,教师为主导,让学生边学边做,并在仿真或真实的环境中熟练掌握相关的操作技能以及相应的理论支撑知识。 建议:1. 职业素质培养贯通人才培养全过程,重点加强与人合作、与人交流、自我学习、解决问题等职业素质培养。2. 加强实践环节教学。3. 深化校校合作,充分发挥双方优势。			
专家信息	姓名	单位	职务/职称	专家签名
	胡爱招	金华职业技术学院	教授	胡爱招
	章晓幸	金华职业技术学院	教授	章晓幸
	苏迅	中国人民解放军空军总医院	主任护师	苏迅
	张连荣	聊城市人民医院	主任护师	张连荣
	赵青	东昌医疗保健集团	主任护师	赵青
	徐红	滨州职业学院	教授	徐红

附件 2： 聊城职业技术学院人才培养方案审批表

学院： 时间：

专业	学院	专家审核意见	备注
助产专业	护理学院		
审核专家组 成员签字			
教务处意见	处长签字：		
学院意见	院长签字：		

- 说明： 1. 在专家审核意见一栏填写“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”。
2. 审核意见为“合格”及以上可视为审核通过。
3. 请在备注一栏填写反馈意见。

说明：

1. 人才培养方案联合开发单位：聊城市人民医院、聊城市东昌府区妇幼保健院、聊城市妇幼保健院、中国人民解放军总医院、空军总医院、天津中医药大学附属医院、山东大学附属第二医院、济南军区总医院、济南市中心医院、聊城市肿瘤医院、聊城市中医院、聊城市第四人民医院等。

2. 主要撰稿人：王守军、戴波、毛玉霞、孙志强

3. 合作撰稿人：韩春婷、秦雯、张伟伟、张传霞、郭磊、王冰、夏颖、武红霞、申琳、朱士菊、靳璐璐、吴洪英、王红英等。

4. 审核者：曹庆景、苏迅



聊城职业技术学院

Liaocheng Vocational and Technical College

2017 级人才培养方案

健康管理专业

二〇一七年六月

前 言

专业人才培养方案是学院各专业组织教学、安排教学任务、进行教学管理的基本依据,是保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。认真贯彻和落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)及《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)等文件精神,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,特制定2017级各专业人才培养方案。

根据人才培养的需要及职业教育服务地方的相关要求,2017年3月至2017年7月,我们对国内、山东省内及聊城市内40余家不同等级医院及健康管理部门和健康管理机构的健康管理专家和临床带教老师200余人进行健康管理专业调研和岗位调研,明确了岗位工作任务以及岗位的知识、能力和素质要求;通过问卷调查和深入访谈,了解当前我校健康管理专业课程的设置与岗位需求的对接情况,结合临床具体工作任务和岗位能力的要求对课程设置和教学方法提出建议。根据调研结果和专家意见,对2017级人才培养方案在培养目标、培养规格、专业课程体系、实践教学和素质教学体系、师资队伍及实训室建设、专业方向设置等方面进行制定,使培养的健康管理专业技术技能型人才更加符合行业企业的要求,有助于提高学生的就业竞争力。

健康管理专业以满足健康管理行业发展需求的基本原则,以素质教育为基础,以课程改革为核心,以加强教师队伍建设及实训基地建设为抓手,实施“校院循环、实境育人”的人才培养模式,构建“能力递进”课程体系,培养具备良好职业道德、一定专业能力、能够持续发展的高素质技术技能型健康管理人才。

本次人才培养方案的制订得到了各行业企业专家、学院各级领导和各专业教师的大力支持,在此表示感谢。

2017 级健康管理专业人才培养实施方案

第一部分 专业人才标准与要求

一、专业基本信息

专业代码：620801

专业名称：健康管理

教育类型：高等职业教育

学历层次：大专

招生对象：高中毕业生/中专毕业生

学 制：标准学制三年

二、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业主要面向健康管理机构、卫生管理部门、大型企事业单位，培养具备突出的健康管理职业核心能力，良好的人文素质，能胜任各机构、部门健康管理工作，从事健康监测、分析、评估、健康教育、咨询、指导和健康危险因素干预等健康管理工作，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，能够适应新兴产业的发展和产业结构优化升级、社会满意的高素质技术技能型健康管理人才。

（二）培养规格

1. 知识结构与要求

- （1）掌握系统地进行个人或群体的健康监测与评估的基本理论知识和技术；
- （2）掌握采集和管理个人或群体健康信息的内容及方法；
- （3）掌握制定个人或群体的健康促进计划，并进行健康维护的基本知识；
- （4）掌握对个人或群体进行健康教育和推广的方法；
- （5）掌握健康管理及疾病预防等相关基本知识；
- （6）理解医学法律法规和健康管理人文知识；

- (7) 理解本专业必须的英语基础知识和专业知识;
- (8) 了解健康管理礼仪基本要求;
- (9) 了解互联网+时代下, 医院及健康管理部门信息应用技术的基本知识。

2. 技术技能结构与要求

- (1) 能采集和管理个人或群体的健康信息;
- (2) 能评估个人或群体的健康和疾病危险性;
- (3) 能进行个人或群体的健康咨询与指导;
- (4) 能制定个人或群体的健康促进计划, 并进行健康维护;
- (5) 能对个人或群体进行健康教育和推广;
- (6) 能进行初步的健康管理技术的研究与开发;
- (7) 能自主学习并在较长的时期内持续发展。

3. 素质结构与要求

具有为人类健康贡献一生的无私奉献精神、严谨的工作态度, 良好的职业行为和职业习惯。

通用素质: 热爱本职工作, 遵纪守法, 团结协作, 爱岗敬业, 树立全心全意为人类健康服务的思想, 具有良好的职业道德。

专业素质:

(1) 正确认识健康管理职业的价值, 具有奉献、慎独、守秘、恪守、严谨的健康管理师职业素质, 遵守行业法律法规。

(2) 具有爱心、耐心和高度的责任心, 平等待人。

(3) 具有反应敏捷、技术精准的健康管理师职业素质。

(4) 具有良好的健康管理职业形象和职业礼仪。

(5) 具有从事健康管理所需要良好的心理和身体素质。

(6) 具有较强的健康管理职业安全防护意识。

三、职业面向及就业岗位

(一) 职业面向

本专业毕业生主要就业面向健康管理机构、卫生管理部门、大型企事业单位的健康管理岗位。

主要就业岗位: 健康管理

（二）职业能力和职业资格标准分析

表 1 主要工作岗位及职业能力描述

岗位名称	主要工作任务	工作过程	能力、知识和素质要求	主要核心课程	考证考级要求
健康管理	1. 健康监测； 2. 健康评估和分析； 3. 健康指导； 4. 健康干预； 5. 研究与分析； 6. 指导与培训。	了解所管辖人群的健康状况→进行健康评估与分析→对其提供疾病控制的技术指导和咨询→为需要人群提供健康管理服务	1. 掌握群体健康及其影响因素知识，明确个人或人群健康需求；熟悉问卷制定与考评知识、常用调查方法；熟悉健康档案设定基本要求、内容和方法；熟悉预防性诊疗服务指南、健康筛选原则与步骤，健康风险信息的收集、分类、分析、确定和交流、途径和步骤。熟悉诊断学相关知识、健康监测实施策略和项目管理一般知识。 2. 掌握生活方式危险因素的危害及评估方法；膳食运动与健康的关系及评估方法；行为及心理危险因素的危害及评估方法；常见疾病危险因素的危害及评估方法。 3. 掌握慢性疾病预防指南，能够用电话、面谈及其他媒介方式进行个性化健康咨询和指导；熟悉人群或个体健康信息需求的评价方法。 4. 熟悉人群健康干预的原则、策略和要点、健康干预的实施标准、质量控制的内容和方法；能够进行人群的需求评估，确定优先干预的健康问题和行为因素，能够确定干预的短期目标和长期目标；能够根据健康危险因素制定阶段性的健康干预计划。 5. 能够制定健康教育计划；能够进行个性化的健康教育；能够按照不同需求对人群进行健康教育；能够分析个人或人	《基础医学概论》 《临床医学概论》 《中医学》 《预防医学》 《健康管理学》 《健康管理技术》 《卫生事业管理学》 《管理学原理》	健康管理师初级、中级

			群健康教育效果评价；能够检查和监督个人健康改善的效果。 6. 能够根据健康管理方案的执行情况和个人的改善状况不断修正健康改善的方案；能够进行健康维护实施过程质量控制。 7. 能够鉴别重要或需要优先改善的危险因素；能够选择评估工具；能够分析健康和危险因素，找出危险因素可能存在的原因；能够评估个人所处的危险水平、告知和解释健康和疾病危险性评估结果。 8. 能够设计和选用健康调查表；利用信息工具建立健康档案；能够分析动态信息资料、撰写信息分析报告；能够设计健康和疾病史采集方案、设计体检方案、制定动态健康指标监测方案；能够制定方案实施时间表、组织和实施监测方案。		
--	--	--	--	--	--

四、培养模式

（一）指导思想

以就业为导向、以能力为本位、以岗位为依据，密切校企合作，职业能力与职业素质并重，实施“校院循环、实境育人”的人才培养模式。

（二）模式描述

“校院循环、实境育人”的人才培养模式是高职高专产学结合的重要载体，通过与健康管理服务机构、卫生管理部门、大型企事业单位的深度合作，以健康管理师等具体服务与管理岗位的工作过程为导向，本着“将来干什么，现在学什么”、“上岗缺什么，现在学什么”的原则，校院融合、共同开发。

三年教学以能力的培养为主线，对理论知识、操作技能作有条理，有步骤的培养。第一学年感性认知阶段：在校内学习期间，利用校内的仿真环境进行教学，每学期到企业见习一周，了解和体验岗位工作流程，培养学生专业基础知识和良好的职业情感与职

业态度。第二学年理性认知阶段：实践教学时间内注重学生校内专业课程的学习与企业实际工作的一致性，同时培养学生统筹规划、沟通合作理念和能力，以及学生良好的职业道德、自我调节能力的培养。第三学年工作过程阶段：安排学生到企业进行为期半年以上的顶岗实习，提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的职业道德、科学创新精神和熟练的专业技能。

五、专业课程体系设计

（一）课程体系设计思路

根据健康管理专业人才需求调研结果，在专业指导委员会的指导下，明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，以高职学生的认知规律为依据，以培养高素质技术技能型健康管理人才为目标，开发适应专业培养目标、符合岗位核心能力要求的课程体系。

1. 遴选岗位典型工作任务

针对本专业人才培养服务的主要岗位，本专业遴选有代表性的企业，通过对企业深度调研，了解岗位的工作任务、工作过程与工作内容。与合作企业一线技术人员及教育专家共同分析工作过程与工作任务，分析、归纳出典型工作任务，再经过专业建设指导委员会专家研讨，确定岗位典型工作任务。

2. 基于职业分析构建课程体系

在分析典型工作任务的基础上，倒推出完成岗位典型工作任务所需要的能力，将培养该能力所需的知识、技能、素质，归纳转换为学习领域，构建基于职业分析的课程体系。由专业核心能力逆向反求所得的学习领域课程即为专业核心课程，分别为：健康管理学、健康心理学、中医学基础、中医临床学、预防医学、基础医学概论、临床医学概论等课程。

3. 基于工作过程重构课程内容

课程内容的选择和重构是从专业的整个课程结构体系去考虑，从实现高职人才培养目标着眼，从培养人才所需知识、能力、素质出发，把培养职业能力作为主线，并贯穿始终。课程内容的选择以岗位能力的培养为目标；依据行业组织制定的职业能力标准和国家统一的职业资格考试标准；课程内容尽可能及时反映科学技术的最新发展；注重人文与专业技术的结合，将通识教育内容渗透到专业教育，培养学生的综合素质。

4. 校企合作制定课程标准

在学习领域课程确定以后，首先根据对应行动领域所能完成的工作任务、所应具备的职业能力，通过校企合作专业建设指导委员会研讨制定课程标准。

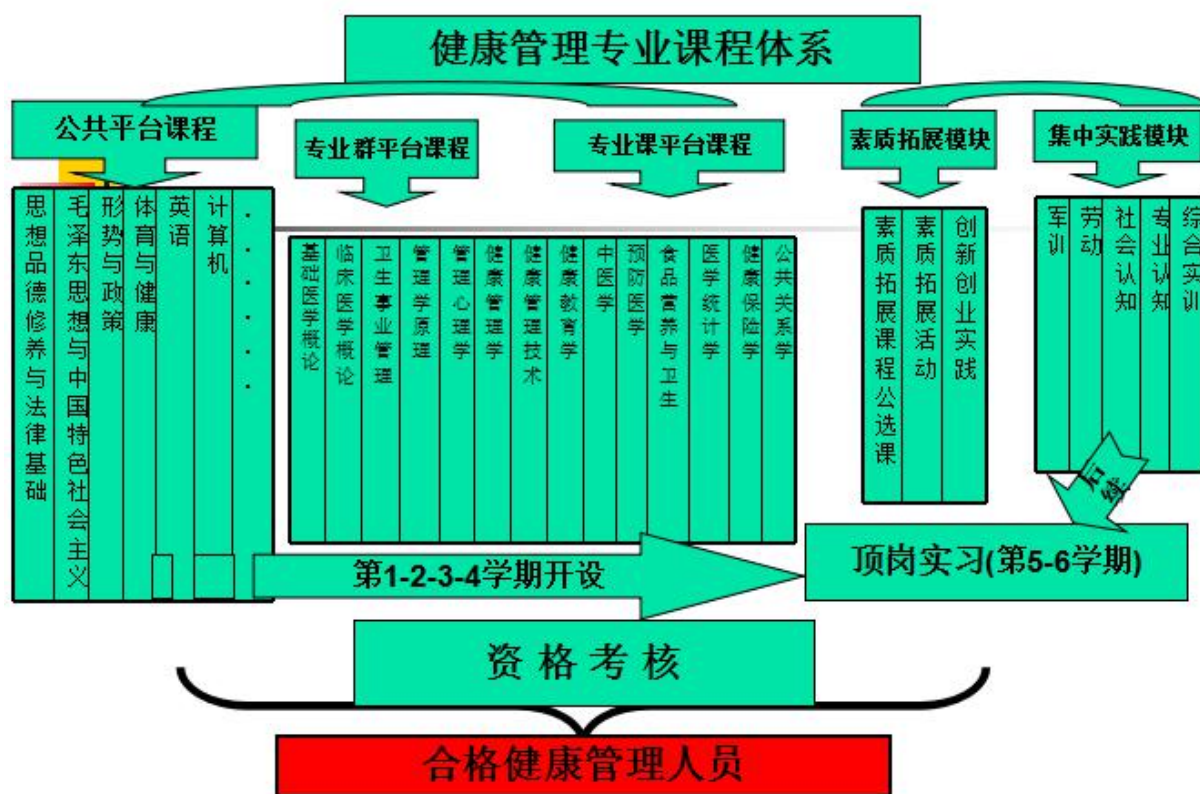


图1 课程体系结构图

（二）实践教学体系设计

根据健康管理专业“院校循环、实境育人”的人才培养模式要求，按照学生职业能力由单项到综合逐渐递进的培养目标，构建护理专业的实践教学体系，包括校内实践教学、校外实践教学和实习。第一学年以理论学习为主，技能教学为辅，培养学生专业基础知识和良好的职业情感与职业态度。第二学年主要为技能训练为主，同时对理论性知识进行实践和扩充，实践教学时间内注重学生校内专业课程的学习与企业实际工作的一致性，同时培养学生统筹规划、沟通合作理念和能力，以及学生良好的职业道德、自我调节能力的培养。第三学年主要为顶岗实习。提高学生认识问题、分析问题、解决问题的能力，培养学生良好的职业道德、科学创新精神和熟练的专业技能。

（三）创新创业教育体系设计

搭建“三位一体”创新创业教育体系。以创新创业教育课程为支撑，采用选修的方式开设创新创业课程；以创新创业教育活动为补充，聘请创业成功人士开展创新创业讲座、报告等系列活动；以创新产品研发和创新创业大赛为载体，培养学生创新创业意识，

大力推进创新创业教育，搭建“三位一体”创新创业教育体系。依托与人民卫生出版社合作建立的“创新卫生人才培养研发基地”，孵化创新项目，设立创新创业项目专项资金；组建“双创”指导教师团队，指导学生开展健康服务产品创新研发，参加省级及以上创新创业大赛。

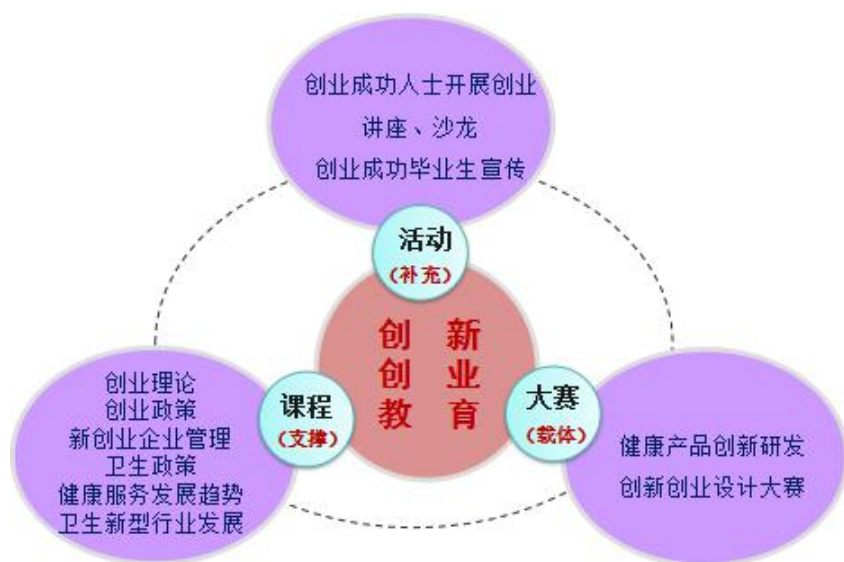


图2 创新创业体系结构图

六、专业课程描述

（一）公共平台课

公共平台课在高素质技术技能人才的培养过程中具有重要的基础和奠基作用。公共平台课不仅承担着学生思想道德教育、基础知识、基本技能的培养，还承担着打造学生人文科学素养、身心素质等可持续发展性能力的任务，同学生职业技能的形成、就业竞争力的提高密切相关，是高职课程体系的重要组成部分。

1. 《思想道德修养与法律基础》（必修课，3 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为在世界观、人生观、价值观、道德修养和法律知识方面对学生进行引导，使学生具备正确的理想信念、高尚的道德情操和一定的法律素质。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为提升学生马克思主义理论素养，坚定信仰、信念、信心和对党的信任，认同主流意识形态，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。

3. 《形势与政策》（必修课，1 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。通过全面、理性地分析时事热点，培养学生应对时政问题的理性思维，使其在面对错误思潮和宣传时能够保持理智，与党中央保持一致。

4. 《大学英语》（必修课，7 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程，学生通过一学年的学习，掌握 2400 个基本英语词汇及其用法。从听、说、读、写、译五个方面培养学生英语语言运用能力和自主学习能力，提高学生跨文化素养和表达能力。

5. 《军事理论》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一学生开设的课程。课程内容主要是进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和爱国主义观念。

6. 《体育与健康》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。以身体练习为基本手段，通过合理的体育与健康保健教育和科学的体育锻炼过程，达到增强学生体质，增进保健知识和提高体育素养，促进学生全面发展为主要目标的公共课程。

7. 《体育选项课》（必修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的公共必修课程。以开设不同的体育项目，通过合理的体育技能学习与身体素质锻炼，满足学生的兴趣爱好，发展学生特长及培养学生终身体育意识为根本目标的一门公共必修课程。

8. 《大学生就业指导与创新创业教育》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。旨在指导学生认识自己、了解职业世界、职业定位及职业规划，帮助学生树立正确的职业观，掌握简历制作及面试技巧。同时使学生掌握创业基础知识、基本流程和基本方法，激发学生的创新创业意识，使学生收获终身受用的创新精神和创业意识。课程注重理论的实操性，促进学生顺利就业、创业。

（二）专业群平台课

专业群平台课在课程体系中学生掌握基本的专业知识技能起重要作用，帮助学生具备较宽的职业面向，并为专业核心课学习奠定基础。

1. 《基础医学概论》（必修课，7 学分）

本课程是面向健康管理专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过对正常人体形态、异常人体形态的学习，能更好地理解正常人体形态基础上发生的异常病理变化，实现基础医学与临床医学的进一步结合，以利于培养学生的综合能力，从而更好的服务健康管理专业核心课程群。

2. 《公共卫生学》（必修课，2 学分）

本课程是面向健康管理专业大一学生开设的专业基础课程，阐释公共卫生基本职能以及维护其职能所发展起来的公共卫生体系，为学习后续课程打下基础，同时也为今后在健康管理工作中进行正确实践打下基础。

3. 《临床医学概论》（必修课，8 学分）

本课程是面向健康管理专业大二学生开设的专业基础课程，学生通过学习内、外、妇、儿科的常见疾病，能将知识应用到后续专业核心课程的学习中，帮助解决临床健康管理问题。

4. 《卫生事业管理学》（必修课，2 学分）

本课程是面向健康管理专业大二学生开设的专业基础课程，内容主要是研究中国卫生事业管理的理论和方法；研究与中国国情相适应的卫生政策；研究与正确的政策相适应的组织管理和工作方法；研究中国及世界各国卫生事业管理的经验和教训等。

5. 《卫生法规》（必修课，2 学分）

本课程是健康管理专业的专业基础课程，主要内容有卫生法基本理论、临床医务人员执业法规、药品管理法律制度、传染病防治法、突发公共卫生事件应急处理法律制度、医疗事故处理法律制度、医疗机构管理法律制度及医务人员医德规范、血液管理法律制度、处方管理办法、母婴保健法律制度等。

6. 《卫生信息技术应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向健康管理专业大一学生开设的专业发展课程。其内容包括利用信息技术，将各种现代通信技术如无线网络、EDA、相关人员腕带和二维条码技术应用到健康管理师日常工作中。培养学生在健康管理工作中运用信息技术的能力。

（三）专业课

专业课在课程体系中学生本专业领域内核心知识的掌握，核心能力的培养，核心竞争力的提高起决定性作用。

1. 《健康管理学》（必修课，4 学分）

本课程是面向健康管理专业大二学生开设的专业基础课。通过学习健康管理学的基础理论和基本技能,使学生掌握开展健康管理的相关技术,熟悉健康管理工作内容和流程,会建立健康档案,具备对各类人群、各类慢性病(高血压、高血脂、冠心病、糖尿病、脑卒中、恶性肿瘤、精神性疾病等)进行健康管理的能力。

2.《健康管理技术》(必修课,4学分)

本课程是面向健康管理专业大二学生开设的专业必修课程。本课程主要从健康管理、健康风险评估、健康管理相关法律与伦理、健康教育与健康促进、社区健康管理、学校健康管理、职业场所健康管理、家庭健康管理、健康体检、健康保险、健康管理服务产业等方面进行实际案例与实训介绍。

3.*《社区卫生诊断技术》(必修课,4学分)

本课程是健康管理专业的一门主干专业课程,通过学习社区卫生诊断技术,使学生能运用定性与定量的调查研究方法和手段发现社区人群的主要健康问题及其影响因素,为健康管理提供科学依据。包括通过收集必要的资料,客观地分析并确定社区主要的公共卫生问题,摸清社区内疾病的分布情况,找出影响本社区人群的主要健康问题及其影响因素,为社区卫生服务计划的制定提供依据。即通过本课程的学习使学生掌握社区卫生诊断常用的调查研究方法和统计分析的基本原理和技能,从而获得进行资料搜集、整理、统计分析并得出科学结论的能力。

4.*《社会医学与健康促进》(必修课,4学分)

本课程是健康管理专业面向大二学生开设的专业核心课程,通过学习社会医学与健康促进的基本理论和方法,使学生掌握医学模式、社会因素对人群健康的影响等基本理论;掌握社会医学调查评价、社区卫生状况评价、卫生服务研究、生命质量评价等基本方法;具有社会病防治、健康促进项目管理以及常见慢性病防治等能力。

5.*《食品营养与卫生》(必修课,4学分)

本课程是面向大二学生开设的健康管理专业核心课程,通过学习营养素和能量的基本知识、各类食物的营养价值、不同人群的营养、合理营养与平衡膳食、人体营养状况的调查与评价、营养咨询与指导等基本知识和技能,使学生树立合理营养与平衡膳食的观念,能对社区居民进行人体营养水平的调查与评价,营养食谱的编制,开展营养知识宣传教育、营养咨询与指导,能进行社区营养管理与干预。

6.*《中医学》(必修课,6学分)

本课程是面向大二学生开设的健康管理专业核心课程，通过学习中医学病因病机、经络、中药的基本知识，使学生熟悉运用中医理论和技能指导社区居民进行疾病预防、康复、调摄、养生等，强化学生的中医思维和提高学生养生实践和健康教育能力。

（四）公共选修课

公共选修课为面向全校各专业学生开设的跨学科、跨专业、让学生自主修读的课程。公共选修课分为思想政治、传统文化、文学与艺术修养、社会科学、应用科学、生命与健康、职业职场七大类。对于拓宽学生的知识面、提高学生的综合素养具有重要的作用。

1. 《中共党史》（限选课，1 学分）

通过对学生进行系统的中国共产党历史教育，使学生了解近代以来中国的基本国情，认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；了解中国共产党为实现民族复兴而奋斗的艰难历程及其经验教训，认识中国革命和建设的发展规律；了解一代又一代优秀共产党员热爱祖国、忠于人民，为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹，掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设的历史过程中形成的系列伟大精神。使学生能够运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，全面、科学、公正地评价历史事件和历史人物，用马克思列宁主义的立场、观点和方法，分析问题、解决问题。从而自觉加强个人修养，积极主动地改造世界观、人生观、价值观，能够坚定对党的信任、对中国特色社会主义道路的信念、对中华民族伟大复兴的信心。

2. 《图说国史》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授中华人民共和国史的基本知识，深入解析若干重大事件和人物，总结新中国在经济、政治、对外关系等各项事业上所取得的重大成就和历史错误，让学生能够理解运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，能够从具体的历史条件出发，全面、科学、公正地评价历史事件，能够以史为鉴，提高分析解决问题的能力。

3. 《中国茶艺》（任选课，1 学分）

本课程是为加强我校大学生文化品位、审美情趣、人文素质和科学创新，开设的一门面向全院高职生的公共选修课。旨在通过对学生进行系统的茶文化与茶艺知识的教学，使学生了解茶叶的起源与演变过程，掌握各类茶类的特点与加工方式，理解茶叶的主要功效成分及保健作用。通过识茶、泡茶、品茶的训练，让学生在掌握泡茶技艺的同时陶冶情操，净化心灵，拉近人与人之间的距离，建立和谐的关系，感悟修身、养性、

齐家、治国、平天下的深奥道理。

4. 《孟子》导读（任选课，1 学分）

本课程以《孟子》文本为载体，按照《孟子文本》设计成七个专题；结合《大学》、《中庸》、《论语》等相关内容、把历史上的经典故事和学生身边的现实故事结合讲述，用浅显的故事梳理人生感悟，引导学生树立正确的价值观，践行做人的道理，把文本解读和故事讲述融在一起，使学生达到知、情、意、行的统一，达到从文本理解、情感认同到行动践行的目的。

5. 《修身九讲》（任选课，1 学分）

本课程以《弟子规》“孝”“悌”“谨”“信”“爱众”“亲仁”“学文”等为主线，结合《论语》、《孟子》、《大学》等儒家经典中的相关内容，联系学生的学习、生活实际讲述，将科学精神和人文精神结合起来，让学生在以儒家文化为主的传统文化学习中，读懂儒家经典中的思想精髓，做到修身养德，增强民族自尊心、自信心、自豪感，提高思辨能力、高尚情操和爱国情怀，将“修身、齐家、治国、平天下”融为一体，自觉践行社会主义核心价值观。

6. 《经典诗文诵读》（任选课，1 学分）

通过引导学生诵读、领会中华民族经典诗文，把古诗文诵读活动融入生活，拓宽学习的渠道，积淀学生文化功底，提高学生表达水平，培养学生想象能力，提高学生的人文修养，丰富学生人文底蕴，培育民族精神，促进学生全面发展。

7. 《音乐欣赏》（限选课，1 学分）

通过音乐自身的诱发作用和感染力，使学生以其喜闻乐见的方式促进德育，以其激发创造力的功能促进智育，以其优美和谐的情趣品位改善美育，以开拓创新的精神，以音乐为载体，进行系统的中国共产党历史教育。了解中国从鸦片战争到改革开放走向复兴的艰辛而又伟大的发展历程和中国的强国之梦；能够以艺术的形式再现新中国成立的艰难历程，让学生更加清晰地认识到中国革命的先进性本质；了解中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；正确运用邓小平理论和马克思主义立场、观点、方法研究新问题，解决新问题，坚决贯彻执行党的基本路线、方针、政策，严守党纪国法；能够做到自重、自省、自警、自励，不断的进行批评与自我批评，纠正自己的错误，端正自己的行为，明确自己的目标；不断激发着学生们对中国共产党的热爱，凝聚中国力量，弘扬中国精神，为实现“中国梦”而努力。

8. 《电影欣赏》（限选课，1 学分）

以中国共产党历史为序，以中国共产党人的高尚精神品质为纲，以红色经典电影为载体，运用现代媒体手段，丰富多样的内容和多元化的教育方法，通过选取各个时期具有代表性的红色经典电影，展现我国各族人民在中国共产党的领导下为祖国繁荣富强和民族振兴不懈奋斗的信心和始终保持昂扬向上的精神状态，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，让学生了解中国革命和社会主义现代化建设真实历史事件和先进英模人物的故事，赏析他们所体现出来的爱国进步、坚守信仰、团结奋斗、无私忘我、改革创新、清正廉洁等精神品质，激发学生兴趣，充分发挥学生的主观能动性；鼓励师生之间的平等对话，尊重学生独特的情感体验和创新性；以此培养高职学生的伦理情操，完善道德建设，关注精神家园，塑造其社会责任感，培育其幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

9. 《阅读》（限选课，1 学分）

通过将中国共产党发展过程与红色经典阅读相结合，运用“红色经典诗词阅读”、“红色经典戏剧阅读”、“红色经典小说阅读”和“红色经典散文阅读”四个模块，将文学作品放到恢弘的时代背景中去解读。使学生在赏析优秀文学作品的同时，了解各个历史阶段中国共产党人领导中国人民经历的重大事件和关键抉择，学习共产党人身上的优秀品质，进而培养学生辩证的历史观和正确的价值观，提高分析问题、解决问题的能力。

10. 《数学与诗歌》（任选课，1 学分）

本课程通过分析数学与诗歌的不同艺术特性和艺术表现形式，帮助学生掌握艺术形式的不同特点，激发学生学习数学与诗歌的兴趣，提高学生的艺术鉴赏能力和审美情趣，养成多角度欣赏事物的习惯。

11. 《光影人生》（任选课，1 学分）

本课程通过对中外优秀电影作品的赏析，使学生掌握电影艺术的基本常识，电影艺术作品赏析方法，电影评论的写作方法，提高学生的艺术审美能力。同时培养学生良好的思想品德，形成完善的人格力量，使学生能够正确、积极地看待社会现象、处理人际关系、热爱自己的职业，具有强烈的社会责任感和幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

12. 《普通话》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生能说比较标准规范的普通话，具备较强的口语表达能力；提高学生

汉字应用水平、培育学生人文精神、提升学生人文修养。

13. 《合唱艺术欣赏与实践》（任选课，1 学分）

通过本课程，让学生感受多声部音乐的丰富表现力，了解音乐发展的简要历史，初步识别不同时代、不同民族的音乐，加深对中国音乐及中国抗战史的认识和理解，丰富其形象思维的能力，提高学生艺术修养，培养健康向上的审美情趣，激发、振奋学生的乐观精神。

14. 《生活与法》（任选课，1 学分）

本课程以真实案例为材料背景，通过具体分析案情，寻找法律依据，使同学们认识和理解到何为违法、何为合法，违法行为人应承担何种法律责任，受害者可通过什么途径讨说法等等，培养和提高学生的法律意识和综合素质，增强法制观念，牢固树立依法治国理念，提高维权意识和能力。

15. 《经济学思维方式》（任选课，1 学分）

本课程的目标是帮助学生了解经济学，为学生的生活提供一种新的思考方式，一种使人受益终身的、系统的思维方式。通过对经济现象的观察和分析，培养学生的经济思维能力、人文关怀素养，使学生具备开阔的视野及正确的价值观，增强解决问题能力。

16. 《项目管理》（任选课，1 学分）

本课程对项目管理体系进行初步介绍，研究项目管理的内容和具体方法以及面对问题时的方法选择，使学生学会用项目管理的基本理论、方法、技术来分析和解决项目管理中的实际问题，并能用项目的理念来面对和管理自己的生活和工作，为职业生涯的发展打下扎实的理论和实践基础。

17. 《管理中的科学与艺术》（任选课，1 学分）

本课程通过“走进管理”、“有效沟通”、“有效激励”、“管理层次及管理幅度”四个模块的学习，使学生初步掌握管理的相关理论知识，能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断，培养学生全面运用各种激励手段和沟通技巧，恰当处理工作生活中遇到的问题能力。

18. 《汽车文化》（任选课，1 学分）

本课程通过汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等各方面的介绍，使学生熟悉相关的汽车知识，让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车，进而形成具有中国特色的汽车文化，同时培养学生自主学

习、探究学习的能力。

19. 《中国智造》（任选课，1 学分）

目前中国正从劳动密集型的“中国制造”向知识密集型的“中国智造”转型。本课程通过知识性、趣味性、艺术性、科普性于一体的“现代设计话创客”、“千年机械话创新”两个模块讲解，使学生感悟爱国主义情怀、启迪学术研究思想、激发科技创新精神。

20. 《设计与生活》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授生活中与我们的衣、食、住、行息息相关的国内外众多设计作品，辅助以基础的设计理念和设计思维，唤醒学生对艺术的感知和热爱，让学生了解设计知识、提高艺术审美能力、增强美学意识，提高自身艺术修养和综合素质，促进学生全面发展。

21. 《数学建模》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生了解数学模型的概念和应用，掌握一些初等模型、微分模型、微分方程模型、线性代数模型、线性规划模型和统计模型等，使学生亲身体验数学的价值，激发学生对解决实际问题的兴趣，培养学生应用数学知识分析问题和解决问题的能力。

22. 《大学生心理健康教育》（任选课，1 学分）

通过本课程的学习，让学生了解心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展与心理健康等知识，有助于大学生掌握心理调适技能，做好生涯规划，掌握情绪管理的能力，在人际交往、压力应对、恋爱心理中得到有效指导和调适，是大学生素质教育的重要组成部分。

23. 《安全导航人生》（任选课，1 学分）

通过安全教育，帮助学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等，使学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，积极构筑平安人生。

24. 《心理免疫》（任选课，1 学分）

本课程通过心理免疫学的学习，让学生真正领会 WHO（世界卫生组织）关于健康的概念，即健康是身体健康，心理健康和适应良好，帮助学生学会压力管理和情绪管理，学会与自己和他人的和谐相处，促进自身和他人的心身健康，从而更好地学习和生活。

25. 《大学生常见病及急救知识》（任选课，1 学分）

本课程结合实际讲述了大学生的门诊就诊常见疾病及预防措施,通过对大学生进行健康宣传教育,使学生掌握疾病和意外伤害的防治知识,降低发病率,并在已患病和发生意外时尽量将疾病和意外对健康的损害降低到最低限度,提高大学生的健康水平。

26. 《健康管理风险案例分析与预防》(任选课, 1 学分)

本课程教学内容依据健康管理行业相关法律法规、以及临床健康管理工作实际情况进行选取,把常见临床健康管理风险归类为健康管理沟通、健康管理查对、意外损伤、临床用药、病情观察、管道健康管理、仪器使用、输血健康管理、执行医嘱和其他健康管理风险(患者约束、健康管理管理等)等 10 个教学模块,培养学生健康管理风险意识,提高其识别、评估、预防和处理健康管理风险的能力,为临床健康管理安全奠定基础。

27. 《职业核心能力培训》(限选课, 1 学分)

本课程基于学生成长成才规律,着眼于行业企业对人才能力要求,围绕团队合作、职业沟通、自我管理、解决问题等,全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。

28. 《现代礼仪》(任选课, 1 学分)

本课程通过对礼仪内涵、仪容仪表礼仪、生活礼仪、日常交往礼仪、职场礼仪等基本知识的介绍,提高学生礼仪素养,使学生养成良好的礼仪习惯,从而帮助学生增强人际交往能力,提高职业素养及社会适应能力。

29. 《职业探索》(任选课, 1 学分)

职业探索是职业生涯规划过程中的第二阶段,本课程旨在通过体验式探索活动帮助学生更深入了解自我、探索自我,探索职业世界,尽快找到自己的职业定位。

(五) 实践环节

1. 军事技能训练

按国家规定组织军训,内容主要是进行队列训练和内务管理,同时进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育,强化学生的组织纪律性、集体主义观念和内务管理能力。

2. 劳动实践

为进一步贯彻党的教育方针,加强学生的美育劳育教育,通过劳动教育课培养学生树立正确的社会主义荣辱观,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,使学生成为热爱劳动,品德高尚为社会所需高素质人才。

3. 专业认知实践

学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等，使学生进一步明确学习目的、方向，从而更热爱本专业，具有奋发学习的态度。

4. 社会认知实践

主要利用寒、暑假时间，组织学生深入城市、农村、工厂、社区、企事业单位，调查社会，了解社会，应用所学知识服务社会、奉献社会，为步入社会、走上工作岗位做好充分的准备。

5. 顶岗实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合健康管理实训项目后进入临床进行实习，在医院及健康管理部门真实的环境下完成真实的健康管理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的健康管理相关人员的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院及健康管理部门真实相关人员的直接接触，让学生对健康管理职业的职业理念、职业价值、健康管理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

七、毕业资格与要求

（一）学分要求

最低毕业总学分不得少于 143 学分，其中公共平台课 25 学分，专业课 60 学分，素质拓展模块 15 学分，集中实践模块 43 学分。

（二）通用证书要求

表 2 通用证书要求

序号	证书名称	颁证单位	等级	性质
1	普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	二级乙等以上等级证书	选取

（三）职业资格证书要求

表 3 职业资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	性质
----	--------	------	----	----

1	健康管理师证书	国家人力资源和社会保障部	无	选取
---	---------	--------------	---	----

八、培养进程

（一）课程设置及教学安排表

表 4 课程设置及教学安排表

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
公共平台课	00069	思想道德修养与法律基础	48	38	10	试	3	4(共上12周)						必修
	00109	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	58	6	试	4		4					必修
	00060	形势与政策	16	16		查	1	14 学期 每学期4 学时						必修
	00001	大学英语（一）	56	44	12	试	3.5	4						必修
	00002	大学英语（二）	56	44	12	试	3.5		4					必修
	00115	军事理论	36	36		试	2	第1-2周上课						必修
	00133	体育与健康（一）	36	2	34	查	2	2						必修
	00134	体育与健康（二）	36	2	34	查	2		2					必修
	00150	体育选项课	36	4	32	查	2			2 1-9 周上课	2 1-9 周上课			必修
	00335	大学就业指导与创新创业教育	32	20	12	查	2	14 学期 每学期8 学时						必修
	小计		416	264	152		25	10.5	10.5	2.5	2.5			
专业群平台课	07801	临床医学概论	128	64	64	试	8		4	4				必修
	07802	基础医学概论	128	64	64	试	8	4	4					必修
	07803	卫生法规	16	8	8	查	1	2						必修
	07804	卫生事业管理学	32	16	16	试	2	2						必修
	07805	卫生信息技术应用	32	16	16	试	2		2					必修
	小计		320	160	160		20	8	10	4	0			
专	07806	公共关系学	32	16	16	试	2	2						必修

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
专业课	07807	管理学原理	64	32	32	试	4		4					必修
	07808	健康管理学*	96	32	32	试	6			4	2			必修
	07809	健康风险评估与干预技术*	96	32	32	试	6			2	4			必修
	07810	社会医学	32	16	16	试	2				2			必修
	07811	饮食与健康*	64	16	16	试	4			4				必修
	07812	中医学	64	32	32	试	4				4			必修
	07813	预防医学*	64	32	32	试	4			4				必修
	07814	医学统计学	32	16	16	查	2			2				限选
	07815	健康教育学	32	16	16	试	2				2			限选
	07816	运动与健康	16	8	8	查	1				2			限选
	07817	健康保险学	16	8	8	查	1				2			限选
	07818	管理心理学	32	16	16	试	2			2				限选
	小计		640	320	320		40	2	4	18	18			
素质拓展模块	素质拓展课程	公共选修课（见表5）					6	1-4 学期						
	素质拓展活动	讲座					3	1-5学期						
	素质拓展活动	第二课堂实践					3	1-5学期						
	创新创业实践	创新实验、技术研发、申报课题、参与创业竞赛、自主创业等实践活动					3	1-6学期						
	小计						15							
集中实践教学模块		军事技能训练						14天						
		劳动实践					2							
		专业认知实践					1							
		社会认知实践					2							
		实习					32							
		综合实训					2				32			
		毕业设计					4							
	小计						43							

课程类别	课程代码	课程名称	总学时	学时分配		考核方式	学分数	建议开设时间及周学时数						说明
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	
公共平台课学分要求							25							
专业课学分要求							60							
素质拓展模块最低学分要求							15							
集中实践教学环节学分要求							43							
最低毕业总学分							143							

（二）素质拓展模块

1. 公共选修课

表 5 公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
思想政治类	1	中共党史	1-4 学期	1	16	限选
	2	图说国史	1-4 学期	1	16	任选
传统文化类	3	中国茶艺	1-4 学期	1	16	任选
	4	《孟子》导读	1-4 学期	1	16	任选
	5	修身九讲	1-4 学期	1	16	任选
	6	经典诗文诵读	1-4 学期	1	16	任选
文学艺术修养类	7	音乐欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	8	电影欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	9	阅读	1-4 学期	1	16	限选
	10	数学与诗歌	1-4 学期	1	16	任选
	11	光影人生	1-4 学期	1	16	任选
	12	普通话	1-4 学期	1	16	任选
	13	合唱艺术欣赏与实践	1-4 学期	1	16	任选
社会科学类	14	生活与法	1-4 学期	1	16	任选
	15	经济学思维方式	1-4 学期	1	16	任选
	16	项目管理	1-4 学期	1	16	任选
	17	管理中的科学与艺术	1-4 学期	1	16	任选
应用科学类	18	汽车文化	1-4 学期	1	16	任选
	19	中国智造	1-4 学期	1	16	任选
	20	设计与生活	1-4 学期	1	16	任选

	21	数学建模	1-4 学期	1	16	任选
生命与健康类	22	大学生心理健康教育	1-4 学期	1	16	任选
	23	安全导航人生（大学生安全教育）	1-4 学期	1	16	任选
	24	心理免疫	1-4 学期	1	16	任选
	25	大学生常见病的防治及急救知识	1-4 学期	1	16	任选
	26	健康管理风险案例分析与预防	1-4 学期	1	16	任选
职业职场类	27	职业核心能力培训	1-4 学期	1	16	限选
	28	现代礼仪	1-4 学期	1	16	任选
	29	职业探索	1-4 学期	1	16	任选

2. 讲座

结合本专业实际情况实施，每个讲座 2 小时。每完成 4 个讲座，并按时完成作业者，计 1 学分。学生在校期间可多次参加讲座，超出最低学分部分，可以置换为公共选修课学分。

3. 第二课堂实践

学生义工活动、社团活动、志愿服务、技能大赛训练等第二课堂活动每 30 个小时计 1 学分。

学校技能大赛，获一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；

市级技能大赛，获一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；

省级及以上技能大赛获三等奖以上者，一次计 3 学分；

超出最低学分部分，可置换公共选修课学分。

4. 创新创业实践

主持或参与创新实验、技术研发，每 30 小时计 1 学分；

主持校级及以上课题 1 项计 1-3 学分；

创新创业大赛，校级一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；市级一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；省级及以上，一次计 3 学分；获发明专利，计 3 学分；

自主创业成功计 3 学分。

创新创业实践不计入毕业总学分，但该部分学分可置换素质拓展模块学分，置换标准同上。

（三）集中实践教学模块

根据学院的实践教学体系安排，结合健康管理专业的特点和实际，以学生的综合能力和素质的提高为目标，按照“由简单到复杂、由非专业到专业”的逻辑关系，初步构建了较为完善的集中实践教学体系。主要包括军事技能训练、劳动实践、专业认知实践、社会认知实践、综合实训、临床实习，其中军事技能训练、劳动实践、社会认知实践主要培养学生较强的社会能力和社会认知，为非专业认知；而健康管理专业认知实践、综合实训、临床实习三个环节为健康管理专业认知，主要培养学生的专业能力和专业素养，各环节层层推进，逐步实现学生综合实践能力的递进。

1.专业认知实践

专业认知实践是我院健康管理学专业技术技能型人才培养临床实践教学体系的第一个环节，也是至关重要的一个环节，其目的是通过对专业的工作环境、工作性质、工作内容的认知，使学生能感知健康管理职业的职业理念、职业价值、健康管理服务本质和专业核心能力，从而树立稳定的专业思想，为进一步的专业理论学习和临床实践、学业及职业规划奠定良好的基础。为此，我们通过邀请健康管理行业专家开展系列讲座、组织学生进行临床见习、开展健康管理专业相关的活动等形式，让学生进行专业认知实践。

2.综合实训

以全国健康管理师执业考试大纲为蓝本，对健康管理专业毕业生在临床典型工作岗位上从事的典型工作任务，结合学生的认知规律进行整合优化，形成综合健康管理实训项目，在学生进入临床实习前，由行业专家和校内专任专业核心课教师共同指导，在校内仿真实训基地完成项目。综合实训项目的实施使学生将各课程零散的知识和能力重新整合，在完成综合实训项目的过程中，提高了解决问题、分析问题的能力，养成了良好的职业素质，提高了综合健康管理能力，同时也对医院及健康管理部门的工作模式有了进一步的了解，为进入临床实习做好了铺垫，缩短了学校与医院及健康管理部门的距离。

3.临床实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合健康管理实训项目后进入临床进行实习，在医院及健康管理部门真实的环境下完成真实的健康管理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的健康管理相关人员的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院及健康管理部门真实

相关人员的直接接触，让学生对健康管理职业的职业理念、职业价值、健康管理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

（四）学时、学分分类统计

表 6 周学时数统计

课程类别	学 期					
	一	二	三	四	五	六
公共平台课	10.5	10.5	2.5	2.5		
专业群平台课	8	8	4	2		
专业课	2	4	18	18		
合计 周学时	20.5	24.5	24.5	20.5		

表 7 各类课程学时学分统计

课程类型		总学时			学分	占总学时比例%		占总学分比例%
		总学时	理论	实践		理论%	实践%	
课程	公共平台课	416	264	152	25	62.5	37.5	17
	专业群平台课	320	160	160	20	64	36	14.4
	专业课	640	320	320	40	50	50	28.6
模块	素质拓展模块	192	96	96	15	50	50	8
	集中实践教学模块	688	0	688	43	0	100	28
合计		1568	840	728	143	40	60	100

说明：

1. 每生必须修读开设的全部公共平台课、专业群平台课、专业课、专业方向课（未设置专业方向的专业除外）和集中实践教学模块。
2. 每生必须选修 12 学分的素质拓展模块。其中素质拓展课程即公共选修课 6 学分，电影欣赏、音乐欣赏、阅读、中共党史以及职业核心能力培训五门课程为限选课；素质拓展活动 6 学分，讲座和第二课堂为依据该专业开展的一系列活动。
3. 鼓励学生积极参与创新创业实践。
4. “做学教”课程的理论和实践学时分别按照本课程总学时的 50% 计算。
5. 每周的学时数原则上不超过 25 学时。

第二部分 人才培养实施与保障

一、专业建设指导委员会

为加强对健康管理专业建设工作的指导，凝练专业特色，使健康管理专业建设和教学工作主动、灵活地适应社会需求，培养出与社会发展和经济建设紧密结合的高级实用型人才，更有效地为区域经济和社会发展服务，健康管理学院成立了专业建设指导委员会。

1. 组织健康管理专业建设、改革发展的战略研究，对健康管理专业建设工作提出改进意见和建议，提出人才培养目标、人才培养模式、专业发展规划、专业设置调整的建议和意见。

2. 开展与健康管理专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，为制订和修改健康管理专业人才培养方案、编制健康管理专业课程标准、调整课程体系结构提供指导性意见及建议。

3. 研究实践基地建设规划，指导、协助建立校内外健康管理专业实验实训基地，开展健康管理专业实践教学工作的考察和评价。

4. 积极提供校外实习场所，推荐兼职教授、副教授、高级技术人员到健康管理学院授课，开展健康管理专业科技信息方面的讲座，指导、促进产学研结合、校企合作。

5. 指导毕业论文的选题工作，为毕业生提供就业信息及就业指导等。

二、师资队伍

建立稳定的结构合理、专兼结合、教学水平高、实践能力突出的“双师型”教学团队。专兼职教师比例原则上为 1:1。师生比应达到 1:14~16。专任教师的学历结构、职称结构、年龄结构和梯队结构应合理。专业课教师中具有“双师素质”的教师应达到 70%以上。除保证公共课程教学外，各门专业核心课程教学至少应配备专任教师 2 人，课程负责人应具有高级专业技术职称。专业课教师每年应有一定时间参加专业实践活动。兼职教师应具有中级及以上专业技术职务和丰富的行业实践经验，有正式聘任手续并相对稳定。

表 9 专兼职教师结构分析表

专兼职教师比例：1:1.07		专任教师双师素质比例：80%	
学缘结构	学缘结构较为广泛，其中省内医学院校毕业的占 58.2 % ，省外院校毕业的占 41.8%		
双师结构	双师教师比例 86.2%		
职称结构	高级职称 27.2%	中级职称 55.9%	初级职称 16.9%
职业资格结构	健康管理师执业资格证书 64.9%	医师执业证书 21.7 %	其他 13.4%

（一）专任教师

1. 专任教师概况

健康管理专业现有专任教师 3 人，其中专业教师占 90.7%，其中本科学历者占 75%，硕士及以上学历者占 15%；初级职称者占 27.8%，中级职称者占 38.6%，高级职称者占 33.6%，结构基本合理。健康管理专业的专任教师在教学过程中熟悉所授课程教学内容和教学方法，并积极参与课程改革，在提高自身教学能力的同时，对兼职教师进行“一对一”帮扶培训，也提高了兼职教师的教学水平，保障了教学的顺利进行。

2. 专业带头人情况

健康管理专业带头人臧伟红，教授，多年来一直从事健康管理专业的教学及管理工作，在健康管理专业的建设方面积累了丰富的经验，多次到开设健康管理专业的高职院校及高端医院及健康管理部门进行学习和调研，紧跟专业发展的最新动向，积极参与职业教育教学改革研讨，具备先进的职业教育教学观，能充分发挥专业带头人在专业培养目标、职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，以及在专业建设、人才培养方面、校本教材开发、实训室基地建设、专业教学和实践的业务指导方面发挥引领作用。参加国内培训 2 次；编写出版教材 5 部，其中主编 4 部，有 1 部是十二五规划教材；参与成果获奖 6 项，其中省级 2 项，地市级 2 项；主持课题 1 项，参与课题 18 项，提供技术服务 7 项；参加社会培训 3 次；指导实训基地建设、人才培养方案 20 余次，指导职教能力测评教师 20 人；省级精品课程《儿童健康管理》负责人。

（二）兼职教师

1. 兼职教师概况

健康管理专业现有兼职教师 2 人，其中，初级职称占 27.2%，中级职称占 38.9%，高级职称占 33.9%。兼职专业教师均为健康管理专业毕业生，为临床一线工作者，具有较为丰富的临床经验，有稳定的授课时间，能按时完成教学任务，且经过“专兼职教师一对一”培训，熟悉健康管理专业课程的授课内容及教学方法，积极参与教学改革，能保障教学的顺利进行。此外，专兼职教师互相学习，取长补短，不断优化教学水平。

2. 专业带头人（兼职）情况

为了进一步促进健康管理专业建设及课程建设，聘请全国职业教育教学过程研究会主任委员、全国卫生职业教育教学新模式课题组长刘晨、以及中国人民解放军总医院及健康管理部门健康管理部主任皮红英、健康管理部副主任宋雁宾为健康管理专业带头人（兼职），刘晨教授在职业教育教学改革方面研究成果突出，在各级刊物上发表学术论文 20 余篇；皮红英主任和宋雁宾主任在健康管理行业领域，如健康管理管理、临床健康管理、健康管理教育方面研究成果突出，经常作为特邀教授在健康管理行业的培训上做讲座，在各级刊物上发表学术论文 30 余篇。各专业带头人研究领域互补，同时渗透职业教育改革的最新动向及行业相关标准，对健康管理专业的专业建设、人才培养方案修订、校本教材开发、校内实训基地建设等方面能起到很好的引领作用。

三、教学条件

按照“院校循环、实境育人”的人才培养模式要求，在培养的过程中必须加强实践、实训环节，加强与工作岗位、工作过程的关联度，使学生在实践实训中获得综合健康管理能力的提高。近年来，健康管理学院不断优化校内、校外实践教学条件，以满足人才培养的需要。

（一）校内实践教学条件

校内实训基地是学生开展技能训练的主要场所，健康管理学院按照高等职业教育的教学理念，本着“以提高学生综合能力和健康管理技能”为目的，按照行业标准建立了健康管理实训中心。搭建融“教学、研发、培训、鉴定、生产”五位一体的健康管理实训平台，创新性建设“国内一流”的医学基础实训中心，改建了具备复合功能的临床健康管理实训中心。

目前实训中心占地约 5000 平方米，包括基础医学实训中心和临床健康管理实训中心。建有 8 个基础实验室、4 个基础健康管理实训室、2 个综合实训大厅、3 个健康评估实训室、5 个母婴健康管理实训室、4 个儿童健康管理实训室、7 个成人健康管理实训室、

2 个急救健康管理实训室、2 个老年健康管理实训室、2 个社区健康管理实训室，16 个多媒体示教室。健康管理实训中心各实训室按照高等职业教育的要求配备实验实训设备和器材，拥有解剖标本、病床、模拟相关人员、心肺听诊模型、心肺复苏模型、心电监护仪、多功能重症监护系统、手术台、无影灯、手术器械等千余种设备，设备总值 1000 余万，能够承担健康管理专业 100 余项实训项目的教学，基本能满足我院健康管理专业学生的校内实践教学，且实训室全天开放，能满足学生课上学习与课下强化练习的需要。

此外，健康管理实训中心在承担校内相应专业课程的实践教学、练习和技能考核的同时，亦能进行社会培训和技术服务。全天开放实训室，学生课余时间可进行健康管理技能单项训练和综合训练，由带教老师进行指导。校内实训室由实训中心主任和各教研室主任共同管理，制定了《实训室管理规定》、《开放实训室规定》的管理制度，保障实训室正常上课和开放实训室。

（二）校外实践教学条件

校外实训教学基地为健康管理课程的实践教学提供了综合性的实训环境，为学生的临床见习和实习提供了场所，满足学生了解医院及健康管理部门环境、体验医院及健康管理部门文化的需要，在进一步提升学生综合健康管理能力方面发挥着重要作用。

健康管理专业着力打造一批“高端规模化健康管理人才培养基地”。在校院合作理事会主导下，学院深化了与高层次军队医院及健康管理部门的合作，建立了中国人民解放军总医院及健康管理部门、空军总医院及健康管理部门、海军总医院及健康管理部门、中国人民解放军 302 医院及健康管理部门 4 家高端健康管理人才培养基地，保证了高层次就业学生的培养质量，扩大了健康管理专业社会影响力，提高了学生就业的竞争力。

经过十余年的不断努力，健康管理学院目前建立了包括中国人民解放军总医院及健康管理部门、北京协和医院及健康管理部门、山东省立医院及健康管理部门、聊城市人民医院及健康管理部门等 70 个校外实训基地，其中三级甲等以上的高端实训基地 42 个，能够满足我校 2000 余名学生临床见习和实习的需要，每个实习基地均配有一名以上专职实践教学指导教师，对学生的实习工作进行全面监控管理，每个科室均配有 1 名专职带教教师，具体负责在该科室实习学生的临床带教及考核。学院则依托顶岗实习管理平台对学生顶岗实习实施过程性管理，确保学生完成顶岗实习任务。

为规范管理学生实习工作，在制定实习管理制度的基础上，2014 年 7 月我院在北京成立了顶岗实习工作站，聘请 306 医院及健康管理部门退休专家作为工作站的负责人，

对学生的实习情况进行全面监控、跟踪和反馈，同时工作站还对学生进行技术指导和心理疏导，保障学生实习工作的顺利进行，这标志着健康管理专业学生的实习管理工作又上了一个新的台阶，为校方和企业联合培养人才搭建了桥梁。

（三）信息化资源

1. 专业教学资源库

为了促进健康管理专业建设，强化院校间合作，提高教师授课水平及学生学习能力和工作能力，2011年以来，我院由专业带头人及课程骨干教师牵头，联合合作医院及健康管理专家，共同建设了我校健康管理专业教学资源库，根据我校特色整合了部分优质教学资源 and 行业标准等资源并不断完善，供我校健康管理专业师生使用。目前健康管理专业拥有1门国家级精品课程及1个国家级精品资源库——《母婴健康管理及保健》；6门省级精品课程，即《人体形态应用基础》、《人体机能应用基础》、《健康评估》、《通用健康管理技术》、《成人健康管理》和《儿童健康管理》，4门省级精品资源共享课，即《基础健康管理技术》、《健康评估》、《人体形态应用基础》、《急救健康管理》；2012年以来，健康管理专业各核心课程也相继建立了网络课程，上传资源总量达10G，包括课程标准、授课计划、教学案例、行业标准、教学录像、教学图片、习题等，为学生提供更为具体的学习资源。

2. 校本教材

在不断建设开发专业资源库及网络课程的同时，为了进一步提高学生的自主学习能力和综合健康管理能力，健康管理专业核心课程教师与医院及健康管理专家共同开发、编写校本教材12本，其中人体形态应用基础、基础健康管理技术、母婴健康管理及保健、儿童健康管理、成人健康管理（内）、成人健康管理（外）、综合实训、基础健康管理技术实训指导已印刷使用，教师在使用过程中仍注重对校本教材的修订、完善，部分校本教材已经过三次改版，使其更具实用性。

四、教学运行

（一）教学方法与手段

按照职业教育规律，以强化学生综合职业能力的培养为目标，遵循“学生主体、教师主导”的原则不断探索适合高职健康管理教育的教学方法，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，提高学生职业能力和综合素养。同时，为了提高教师职业教育能力，健康管理学院还积极响应国家及学校号召，派出大批专业课教师外出学习职业教育的新

理念、新方法，邀请职教专家对教师进行职业教育教学能力的培训。

教师在课堂教学中，结合所教授课程内容及学生的认知规律等，灵活采用多样的教学方法，如案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、教师讲授法等，极大地改善了课堂教学效果、提高了学生的综合能力。2013 年以来，健康管理专业临床课程教师开始探索构建“做中学、做中教、学中做、学中教”的高效课堂教学模式，进一步提高了课堂教学效果及学生的综合职业能力。

（二）教学考核与评价

1. 教学考核

根据人才培养模式的特点，健康管理专业教学考核采用的是过程性考核与终结性考核相结合，知识、技能、素质相结合等多元考核方式。

（1）过程考核

采用项目考核的方式，占总成绩的 30%，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况、课业成果以及技能、素质等方面；技能操作考核严格按照健康管理行业岗位技能训练标准进行，以保证教学与临床工作的一致性。

（2）终结性考核

即期末考试，占总成绩的 70%，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。考试题在试题库中随机抽取，同时，健康管理学院将初步尝试“教考分离”模式，以期更加公平地对学生及教师教学效果进行评价。

2. 教学评价

根据职业教育的相关要求，健康管理专业教学质量评价采用学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价相结合的多元评价方式。

（1）学生评价

通过定期召开学生座谈会、网上评教等方式对任课教师的敬业精神、教学方法、教学效果等内容进行评价。

（2）教师评价

通过教师间互相听课，对教师教学态度、教学能力、教研教改等内容进行综合评价。

（3）校内及行业督导评价

由校内教学专家及行业专家组成督导组，通过对教师教学文件的审查、听课等形式，对教师教学态度、教学能力、实施教改情况进行综合考评。

（4）用人单位评价

为了提高教学评价的有效性，及时发现现有人才培养模式及教学模式的不足，更好地改进教学，健康管理专业逐步引入用人单位评价，主要通过访谈、问卷等方式对我院毕业生的知识、能力和职业素养等内容进行综合评价。

五、制度保障

结合本专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式，设立了专业建设指导委员会、教学管理委员会及专业课程组，由健康管理行业专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成，主要负责制定相关的制度、修订人才培养方案、课程体系的构建、课程内容的整合及教学模式方法的探索。

同时，在学院相关文件的基础上，为了保障健康管理专业人才培养工作的顺利实施及教学的顺利运行，设立了教学管理办公室、实训管理中心、实习管理办公室，制定了《健康管理专业建设指导委员会章程》、《健康管理学院教学管理规定》、《健康管理学院实训管理规定》及《健康管理学院实习管理制度》等系列规章制度。

《健康管理专业建设指导委员会章程》明确人员构成及专业建设指导委员会的任务。

《健康管理学院教学管理规定》包括《课堂教学效果监督与反馈制度》、《教师业务实践制度》、《教学质量评价办法》等，对教学的各个环节进行了规范及规定，确保了正常教学的顺利进行。

《健康管理学院实训室管理规定》包括《实训室管理人员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《开放实训室规定》，明确了实训室管理人员的职责，规定了仪器设备的使用、保养和借用办法，明确了开放实训室的使用及管理规定；《健康管理学院实习管理制度》明确了实习组织、安排与管理等。

附件 1：聊城职业技术学院人才培养方案专家论证意见

附件 1：

聊城职业技术学院人才培养方案专家论证意见

时间：2017.07.08

专业信息	专业名称	健康管理		
	专业代码	620801		
专家意见	健康管理专业人才培养方案明确了培养目标、职业面向和培养规格，依据健康管理专业的典型工作任务和岗位职业能力，重构课程体系和课程内容。 建议：1. 在制定人才培养方案时，加强专业调研，从加强职业岗位能力培养的角度，对课程设置做出合理安排，将人文素质教育融入专业教学中。2. 职业素质培养贯通人才培养全过程，重点加强与企业合作、与人交流、自我学习、解决问题等职业素质培养。3. 深化校校合作，充分发挥双方优势。			
专家信息	姓名	单位	职务/职称	专家签名
	才晓茹	沧州医学高等专科学校	教授	才晓茹
	刘明清	沧州医学高等专科学校	教授	刘明清
	张黎明	301 医院	主任护师	张黎明
	张连荣	聊城市人民医院	主任护师	张连荣
	赵青	东昌医疗保健集团	主任护师	赵青
	徐红	滨州职业学院	教授	徐红

附件 2：聊城职业技术学院人才培养方案审批表

学院： 时间：

专业	学院	专家审核意见	备注
健康管理	护理学院		
审核专家组 成员签字			
教务处意见	处长签字：		
学院意见	院长签字：		

说明：1. 在专家审核意见一栏填写“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”。

2. 审核意见为“合格”及以上可视为审核通过。

3. 请在备注一栏填写反馈意见。

说明:

1. 人才培养方案联合开发单位：中国人民解放军总医院及健康管理部门、空军总医院及健康管理部门、天津中医药大学附属医院及健康管理部门、山东大学附属第二医院及健康管理部门、济南军区总医院及健康管理部门、济南市中心医院及健康管理部门、聊城市人民医院及健康管理部门、聊城市肿瘤医院及健康管理部门、聊城市妇幼保健院、聊城市中医院及健康管理部门、聊城市第四人民医院及健康管理部门、聊城市鸿福老年公寓等。

2. 主要撰稿人：戴波、毛玉霞、孙志强

3. 合作撰稿人：张伟伟、韩春婷、秦雯、张传霞、郭磊、王冰、夏颖、武红霞、申琳、朱士菊、靳璐璐等。

4. 审核者：曹庆景、苏迅



聊城职业技术学院
Liaocheng Vocational and Technical College

2017 级人才培养方案

护理专业（五年制）

二〇一七年七月

前 言

专业人才培养方案是学院各专业组织教学、安排教学任务、进行教学管理的基本依据,是保证教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件。认真贯彻和落实教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》(教职成〔2015〕6号)、《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》(教职成〔2015〕9号)及《关于加快推进高等职业院校学分制改革的通知》(鲁教职函〔2017〕2号)等文件精神,坚持以立德树人为根本,以服务发展为宗旨,以促进就业为导向,适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要,特制定2017级各专业人才培养方案。

根据人才培养的需要及职业教育服务地方的相关要求,2017年3月至2017年7月,我们对国内、山东省内及聊城市内40余家不同等级医院的护理专家和临床带教老师200余人进行护理专业调研和岗位调研,明确了岗位工作任务以及岗位对护士的知识、能力和素质的要求,细化专业方向;对1000余名毕业生通过问卷调查和深入访谈,了解当前我校护理专业课程的设置与岗位需求的对接情况,结合临床具体工作任务和岗位能力的要求对课程设置和教学方法提出建议。根据调研结果和专家意见,对2016级人才培养方案在培养目标、培养规格、专业课程体系、实践教学和素质教学体系、师资队伍及实训室建设、专业方向设置等方面进行了全面优化,使培养的护理专业技术技能型人才更加符合行业企业的要求,有助于提高学生的就业竞争力。

护理专业以满足护理行业及护理服务发展需求的基本原则,以素质教育为基础,以课程改革为核心,以加强教师队伍建设及实训基地建设为抓手,创新实施了“校院循环、实境育人”的人才培养模式,通过“冠名班、院中校”等多种方式,按照生命周期规律,构建“能力递进”的课程体系,培养具备良好职业道德、一定专业能力、能够持续发展的高素质技术技能型护理人才。

本次人才培养方案的制订得到了各行业企业专家、学院各级领导和各专业教师的大力支持,在此表示感谢。

2017 护理专业（五年制）人才培养方案

第一部分 人才培养标准与要求

一、专业基本信息

专业代码：620201

专业名称：护理

教育类型：高等职业教育

学历层次：大专

招生对象：高中毕业生/中专毕业生

学 制：标准学制三年

二、人才培养目标及规格

（一）培养目标

本专业主要面向医疗卫生机构，培养从事护理工作，具备突出的护理职业核心能力，良好的人文素质，能胜任各级医院临床护理工作，又能在社区健康服务中心良好开展预防保健、家庭护理、健康教育等工作，拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，能够适应新兴产业的发展和产业结构优化升级、社会满意的高素质技术技能型护理人才。

（二）培养规格

1. 知识结构与要求

- （1）掌握护理的基本理论和基本知识。
- （2）掌握母婴、儿童、成年人、老年人的护理知识。
- （3）掌握急救护理、精神病患者的护理知识。
- （4）掌握慢性病、传染病防控、人群保健等社区护理知识。
- （5）掌握护理学发展史和护理管理知识。
- （6）掌握正常、异常人体形态与机能和护理用药知识。
- （7）理解医学法律法规和护理人文知识。

(8) 理解本专业必须的英语基础知识和专业知识。

(9) 了解护理礼仪基本要求。

(10) 了解互联网+时代下，医院信息应用技术的基本知识。

2. 技术技能结构与要求

(1) 能运用护理技术操作规范对临床常见病、多发病患者实施护理。

(2) 能运用所学专业知 识进行疾病的应急处理和配合抢救。

(3) 能对疾病防控、人群保健及协助社区诊断、健康状况认知与评判。

(4) 能运用所学知识初步处理或协助处理突发公共卫生事件。

(5) 能运用所学专业知 识对患者进行健康指导和预防保健。

(6) 能自主学习并在较长的时期内持续发展。

3. 素质结构与要求

具有为人类健康贡献一生的无私奉献精神、严谨的工作态度，良好的职业行为和职业习惯。

通用素质：热爱本职工作，遵纪守法，团结协作，爱岗敬业，树立全心全意为人类健康服务的思想，具有良好的职业道德。

专业素质：

(1) 正确认识护理职业的价值，具有奉献、慎独、守秘、恪守、严谨的护士职业素质，遵守行业法律法规。

(2) 具有爱心、耐心和高度的责任心，尊重病人的权利，平等待人。

(3) 具有反应敏捷、技术精准的护士职业素质。

(4) 具有良好的护理职业形象和职业礼仪。

(5) 具有从事护理工作所需要的良好的心理和身体素质。

(6) 具有较强的护理职业安全防护意识。

三、职业面向及就业岗位

(一) 职业面向

本专业毕业生主要就业面向各级各类医院、社区卫生服务机构的临床护理和社区护理岗位。

主要就业岗位：临床护理、社区护理。

拓展就业岗位：母婴护理、老年护理。

（二）职业能力和职业资格标准分析

表 1 主要工作岗位及职业能力描述

序号	岗位名称	主要工作任务	工作过程	能力、知识和素质要求	主要核心课程	考证考级要求
1	临床护理	1. 对病人进行接诊、分诊、协助完成辅助检查； 2. 按护理程序对病人实施整体护理； 3. 对病人进行抢救配合； 4. 对病人进行健康指导。	接诊→对病人进行护理评估、协助病人完成辅助检查→根据评估资料提出护理问题→根据问题制定护理目标和护理计划→实施护理计划、配合抢救、健康指导→评价治疗及护理效果	1. 掌握临床常见病、多发病病人的护理措施； 2. 掌握临床常见的基础护理技术操作和专科护理技术操作； 3. 掌握常用沟通技巧和心理学知识对病人及家属进行健康教育。	《人体形态应用基础》 《人体机能应用基础》 《药物应用》 《基础护理技术》 《健康评估》 《母婴护理》 《儿童护理》 《成人护理》	护士执业资格证
2	社区护理	1. 为社区家庭提供护理服务与健康教育； 2. 社区儿童、妇女、中老年人预防保健； 3. 社区人群心理卫生与精神保健； 4. 临终关怀及护理。	了解所管辖社区人群的健康状况→对其提供疾病控制的技术指导和咨询→完成社区儿童计划免疫和母婴保健工作；为社区内老年病人、慢性病人，婴幼儿，围产期妇女提供康复及护理服务；进行居家病人的访视；承担就诊病人的护理工作和社会急救护理；为临终病人提供临终关怀护理	1. 掌握社区护理常用的基础护理操作技术，如生命体征测量、吸氧、吸痰、肌肉注射、皮内注射、静脉输液、换药、临终关怀等，为社区家庭提供护理服务； 2. 掌握并教会社区家庭疾病预防的相关技能，如消毒隔离技术、母婴护理保健技术等，预防疾病的传播。 3. 掌握社区急救的	《人体形态应用基础》 《人体机能应用基础》 《药物应用》 《基础护理技术》 《健康评估》 《母婴护理》 《儿童护理》 《成人护理》 《社区护理》	护士执业资格证

			服务。	基本技术，能进行必要的院前急救。		
--	--	--	-----	------------------	--	--

四、培养模式

为实现高素质技术技能型护理人才的培养目标，经过深入调研和大数据分析，在护理专业建设指导委员会指导下，探索了在地方政府支持下，医院、行业、学校紧密结合的培养模式。护理专业以护士岗位胜任力为指导，围绕学生全面发展，以就业为导向，积极创新“校院循环、实境育人”的人才培养模式，与中国人民解放军总医院、空军总医院、聊城市肿瘤医院、东阿县人民医院、聊城市东昌府区妇幼保健院等进行深度合作，建立“冠名班”和“院中班”，实现了资源共享、过程共管、人才共育，教学安排在具有虚拟实境的课堂教学环境和具有职业实境的临床教学环境中交替循环进行，让学生早临床、多临床、反复体验临床，突出学生综合素质和综合能力的培养。专任教师与行业兼职教师相互合作，共同完成各阶段教学任务，学生在教师的指导下完成学习任务，实现学生职业素质与职业能力的“双提升”。

第一学年：主要学习公共平台课程和专业基础课程，开始学习较为简单的基础护理技术操作，注重学生基本知识、基本技能和基本人文素养的培养。每学期安排学生到医院见习一周，让学生早期接触临床，对医院环境和临床常见疾病有了初步认识，为后续的专业临床课程的学习打下基础。这种“校——院——校”的循环学习模式初步培养了学生良好的职业素养和基本护理能力。

第二学年：主要学习专业临床课程和专业方向课程，进行较为复杂的基础护理技术操作学习和综合护理实训，培养学生的临床护理能力和护理职业素养。部分成立“冠名班”的医院建立“院中校”，为学生提供见习学习的场所，所有的专业课程均由冠名医院的护理技术骨干进行授课，校院合作共同管理学生；其他班级学生的授课任务由专任教师和兼职教师共同承担，每学期仍到合作医院见习1周，进一步培养学生的专业认知和职业素养，逐步提升学生的整体护理能力，为第三学年的医院实习奠定良好的基础。

第三学年：学生结束了专业临床课程和专业方向课程的学习后，深入到二级甲等以上医院进行临床实习一年，在医院真实的教学环境中运用所学知识完成真实的护理任务，实现理论实践的综合，学生的综合护理能力得到进一步提高，为今后的工作打下基础。学生实习结束后，再返回学校参加毕业考试，考试合格，领取毕业证。

上述学校仿真实境学习——医院实境见习——学校仿真实境学习——医院临床实习的学习模式形成了护理专业的特色“校院循环、实境育人”的人才培养模式，实现了学生的理论和技能的学习均实现了由基础到临床、由简单到复杂，由单项向综合的逐步推进，符合人的认知学习规律，使培养的学生更能符合行业企业的要求。

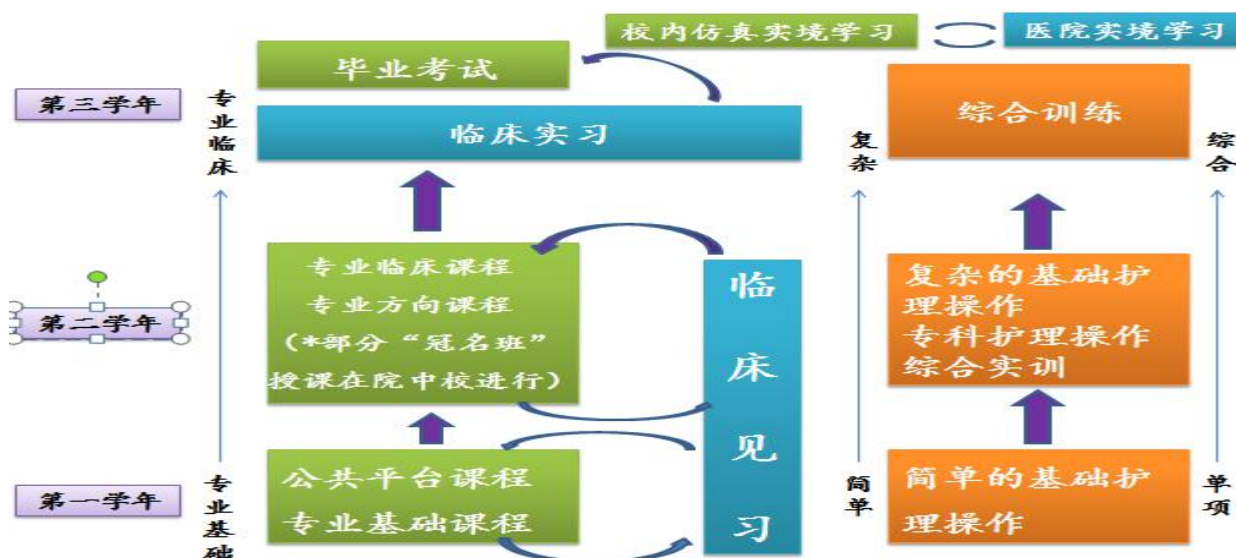


图1 护理专业“校院循环、实境育人”人才培养模式图

五、专业课程体系设计

（一）课程体系设计思路

根据护理专业人才需求调研结果，在护理专业指导委员会的指导下，明确职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，以高职学生的认知规律为依据，以培养高素质技术技能型护理人才为目标，结合护士资格考试大纲要求，结合护理工作从人的孕育、出生、成长到死亡的全程性，按照生命周期规律，以能力培养为主线，结合我院护理专业“在学生熟练掌握基本护理技能的基础上，再具有一项以上专项护理特长”的培养目标，构建“按照生命周期规律、以能力培养为主线”的课程体系，包括护理专业基础课程、专业核心课程、专业发展课程、专业方向课程和实践教学。

专业基础课程的设置以满足岗位工作知识需求及后续课程需求为原则，实现对接支撑专业核心课程和专业发展课程，包括人体形态应用基础、微生物与免疫学基础、人体机能应用基础、药物应用、健康评估、护理导论、护理礼仪。

专业核心课程按照生命周期规律以及完成整体护理所必须的基本技能进行设置，包括基础护理技术、母婴护理与保健、儿童护理、成人护理、老年护理。

专业发展课程以护士在临床护理工作中的发展需要为基础，结合学生的认知规律以

及护士资格考试大纲要求设置，包括急救护理、护理人际沟通、护理伦理与法律法规、心理与精神护理、护理管理、中医护理。

此外，根据调研所知行业对护理专业人才的需求现状，结合我院护理专业“在学生熟练掌握基本护理技能的基础上，再具有一项以上专项护理特长”的培养目标设置三个专业方向即社区护理、老年护理和母婴护理方向，根据各方向对知识和能力的要求设置方向课程，社区护理方向设置的课程为社区护理、社区健康教育及健康促进和社区紧急救护；老年护理方向设置的课程为老年病学、康复护理和心理护理；母婴护理方向设置的课程为产后护理、婴儿护理和妇幼保健。

在课程设置上以能力培养为主线，对护理专业典型工作岗位的工作任务进行分析，围绕护理岗位任务，设计护理专业单项实训及综合实训项目，构建实践教学体系，注重学生职业能力和综合能力的培养。

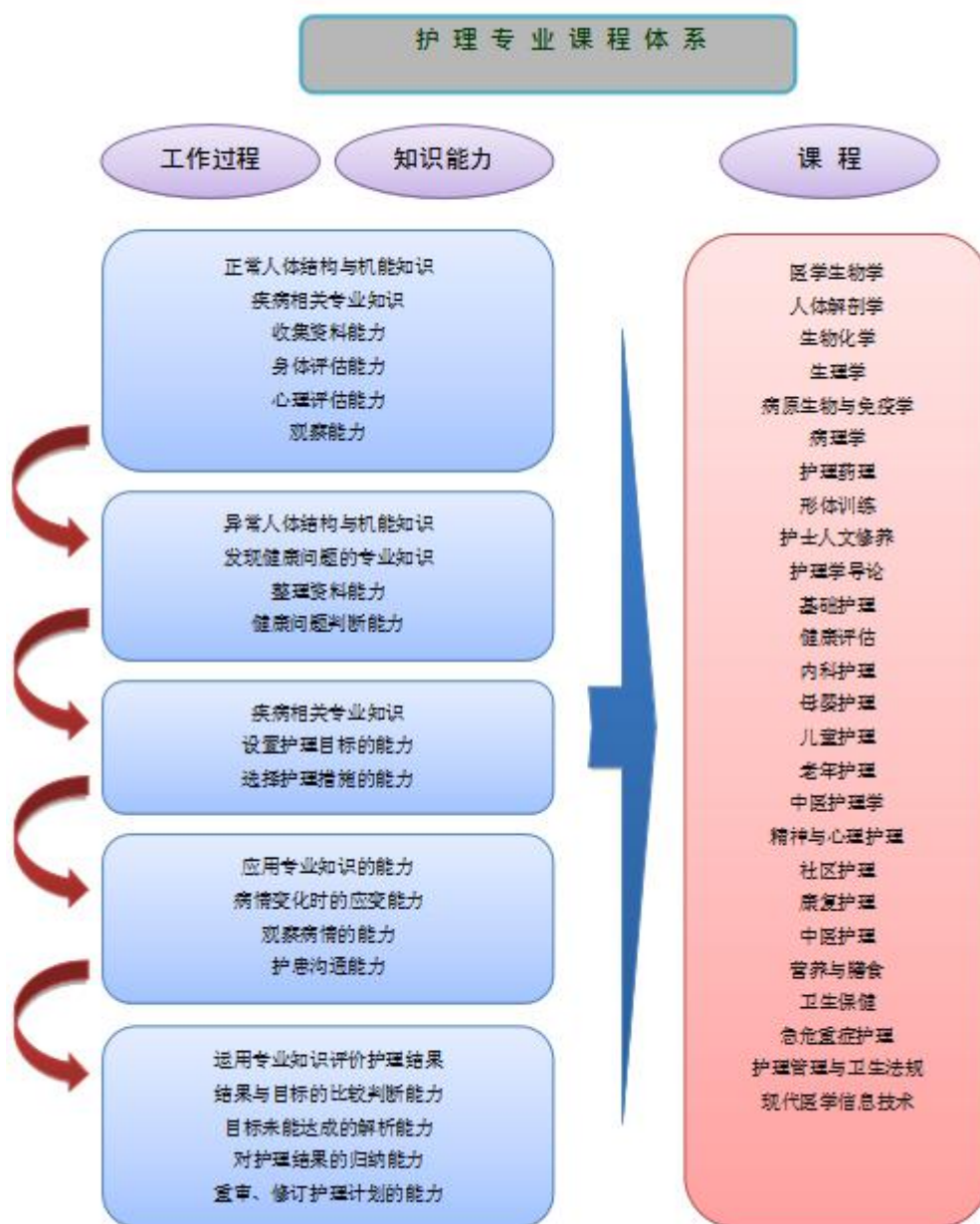


图2 课程体系结构图

（二）实践教学体系设计

根据护理专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，按照学生职业能力由单项到综合逐渐递进的培养目标，构建护理专业的实践教学体系，包括校内实践教学、校外实践教学和临床实习。

1. 校内实践教学

校内实践教学在学校仿真实训（验）室进行，在基础医学实训中心完成专业基础课程的实验，强化专业基础知识，为临床护理课程的学习和实训打下基础；在临床护理实训中心进行基础护理技术训练及各临床护理课程的单项实训，培养学生对各个疾病的单

项护理能力；在综合护理实训室完成综合护理实训项目，初步实现基础护理操作技能与各疾病单项护理能力的综合，提高学生的综合护理能力，为进入临床实践奠定基础。

此外，学生还可在校内社区、老年和母婴护理实训室进行专业方向课程相关项目的实训，强化了专业方向课程的学习，在熟练掌握通用护理技能的基础上，又具备了一项以上的专项护理技能。

2. 校外实践教学

在校内实践的基础上，每学期安排学生到临床见习一周，熟悉护理专业的工作任务及工作要求，熟悉护理专业基础技能操作和临床各科室常见疾病的基本情况，为见习后的理论课程学习和校内实训提供进一步支持；同时安排学生定期到医院开展如义护、社会实践等形式的护理活动，培养学生的专业认知，养成良好的职业素养。

3. 临床实习

完成了前两学年的校内实践教学和校外实践教学，学生已具备了一定的综合护理能力，然后进入校外实习基地进行临床实习，在真实的工作环境中，将基础护理技术与临床各疾病进行综合，完成真实的工作任务，使其综合护理能力进一步提高，为今后的临床工作奠定了基础。

上述“校——院——校——院”的实践模式有效地实现了“校院循环、实境育人”的人才培养模式要求，逐步提升学生的护理职业能力。



图3 实践教学体系结构图

（三）创新创业教育体系设计

搭建“三位一体”创新创业教育体系。以创新创业教育课程为支撑，采用选修的方式开设创新创业课程；以创新创业教育活动为补充，聘请创业成功人士开展创新创业讲座、报告等系列活动；以创新产品研发和创新创业大赛为载体，培养学生创新创业意识，

大力推进创新创业教育，搭建“三位一体”创新创业教育体系（图 4）。依托与人民卫生出版社合作建立的“创新卫生人才培养研发基地”，孵化创新项目，设立创新创业项目专项资金；组建“双创”指导教师团队，指导学生开展健康服务产品创新研发，参加省级及以上创新创业大赛。

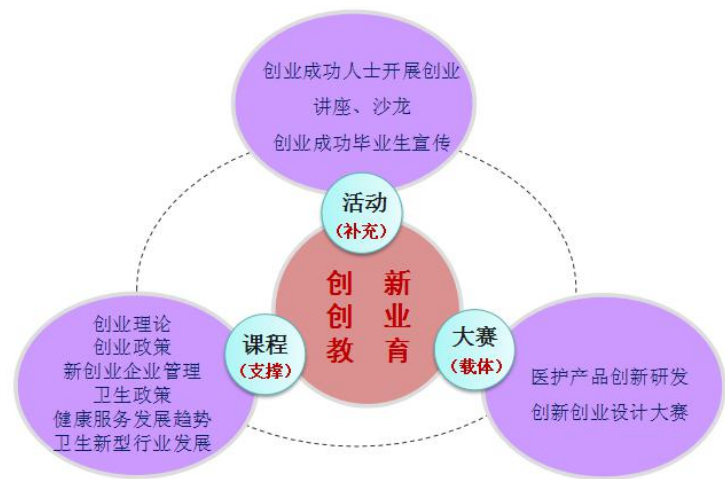


图 4 实践教学体系结构图

六、专业课程描述

（一）公共平台课

公共平台课在高素质技术技能人才的培养过程中具有重要的基础和奠基作用。公共平台课不仅承担着学生思想道德教育、基础知识、基本技能的培养，还承担着打造学生人文科学素养、身心素质等可持续发展性能力的任务，同学生职业技能的形成、就业竞争力的提高密切相关，是高职课程体系的重要组成部分。

1. 《思想道德修养与法律基础》（必修课，3 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为在世界观、人生观、价值观、道德修养和法律知识方面对学生进行引导，使学生具备正确的理想信念、高尚的道德情操和一定的法律素质。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。课程目标为提升学生马克思主义理论素养，坚定信仰、信念、信心和对党的信任，认同主流意识形态，运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题。

3. 《形势与政策》（必修课，1 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。通过全面、理性地分析时事热点，培养学生应对时政问题的理性思维，使其在面对错误思潮和宣传时能够保持理智，与党中央保持一致。

4. 《大学英语》（必修课，7 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程，学生通过一学年的学习，掌握 2400 个基本英语词汇及其用法。从听、说、读、写、译五个方面培养学生英语语言运用能力和自主学习能力，提高学生跨文化素养和表达能力。

5. 《军事理论》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一学生开设的课程。课程内容主要是进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和爱国主义观念。

6. 《体育与健康》（必修课，4 学分）

本课程是面向大一学生开设的公共必修课程。以身体练习为基本手段，通过合理的体育与健康保健教育和科学的体育锻炼过程，达到增强学生体质，增进保健知识和提高体育素养，促进学生全面发展为主要目标的公共课程。

7. 《体育选项课》（必修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的公共必修课程。以开设不同的体育项目，通过合理的体育技能学习与身体素质锻炼，满足学生的兴趣爱好，发展学生特长及培养学生终身体育意识为根本目标的一门公共必修课程。

8. 《大学生就业指导与创新创业教育》（必修课，2 学分）

本课程是面向大一和大二学生开设的公共必修课程。旨在指导学生认识自己、了解职业世界、职业定位及职业规划，帮助学生树立正确的职业观，掌握简历制作及面试技巧。同时使学生掌握创业基础知识、基本流程和基本方法，激发学生的创新创业意识，使学生收获终身受用的创新精神和创业意识。课程注重理论的实操性，促进学生顺利就业、创业。

（二）专业群平台课

专业群平台课在课程体系中学生掌握基本的专业知识技能起重要作用，帮助学生具备较宽的职业面向，并为专业核心课学习奠定基础。

1. 《人体形态应用基础》（必修课，7 学分）

本课程是面向医护专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过对正常人体形

态、异常人体形态的学习，能更好地理解正常人体形态基础上发生的异常病理变化，实现基础医学与临床医学的进一步结合，以利于培养学生的综合能力，从而更好的服务医护专业核心课程群。

2. 《微生物与免疫学基础》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习感染与免疫的相关知识，为学习后续课程《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》特别是《传染病护理》的学习打下基础，同时也为今后在护理工作中树立无菌观念，进行无菌操作等打下基础。

3. 《人体机能应用基础》（必修课，5 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，学生通过学习正常、异常情况下机体机能活动和代谢变化，能将人体机能知识应用到《健康评估》、《成人护理》、《儿童护理》等后续专业核心课程的学习中，帮助解决临床护理问题。

4. 《药物应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课程，内容主要包括常用药物的作用、用途、不良反应及用药注意事项，主要培养学生准确用药、观察药物不良反应及初步处理不良反应的能力。

5. 《健康评估》（必修课，4 学分）

本课程是护理专业的专业基础课程，是从护理的角度去评价服务对象的健康状态，以护理评估为重点，以实验室、心电图及影像学等医技评估为辅助，以提出护理诊断和书写护理病例为终结，培养学生对临床疾病的健康评估能力。

6. 《护理信息技术应用》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业发展课程。其内容包括利用信息技术，将各种现代通信技术如无线网络、EDA、病人腕带和二维条码技术应用到护士日常工作中。培养学生在护理工作中运用信息技术的能力。

（三）专业课

专业课在课程体系中学生本专业领域内核心知识的掌握，核心能力的培养，核心竞争力的提高起决定性作用。

1. 《护理学导论》（必修课，1 学分）

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业基础课。通过该课程的学习，使学生了

解护理学的形成与发展,熟悉护理的工作方法及护理人员的基本素质,为培养成为一名合格的护理人员奠定基础。

2.《护理礼仪》(必修课,1 学分)

本课程是面向护理专业大一学生开设的专业必修课程。本课程在介绍基本礼仪知识的基础上,结合护士行业的从业特点,深入阐述了护理工作人员所应具备的业务素质和礼仪规范,旨在深化学生对服务意识及礼仪规范的理解,掌握护理服务工作各环节的礼仪规范,为从事护理岗位工作打下扎实的基础。

3.*《基础护理技术》(必修课,8 学分)

本课程是护理专业的一门主干专业课程,主要内容包括帮助护理对象满足生理、心理和治疗需要的基本护理技术及其相关的护理基本知识。课程目标是以培养学生良好的职业素质为核心,在整体护理观念的指导下,使学生具有较强的护理实践技能及必备的护理基本知识,并能运用所学知识和技能为护理对象服务。

4.*《母婴护理与保健》(必修课,4 学分)

本课程是护理专业面向大二学生开设的专业核心课程,内容包括妊娠期、分娩期、产褥期妇女和新生儿护理与保健知识和技能。主要培养学生运用护理程序对妇女怀孕、生育和产后的4周期间全程的对母婴及其家人进行整体护理的能力。

5.*《儿童护理》(必修课,4 学分)

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程,内容包括新生儿及儿童正常生长发育及常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等,培养学生运用护理程序对儿科常见疾病实施整体护理的能力。

6.*《成人护理(内)》(必修课,8 学分)

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程,包括内科常见疾病病人的护理评估、护理诊断及医护合作解决的问题、护理目标、护理措施和护理评价等,培养学生运用护理程序对常见内科疾病实施整体护理能力。

7.*《成人护理(外)》(必修课,7 学分)

本课程是面向大二学生开设的护理专业核心课程,包括常见外科疾病手术前后的护理及麻醉、手术病人的护理,主要培养学生运用护理程序对常见外科疾病实施术前、术中和术后整体护理的能力。

8.《老年护理》(必修课,2 学分)

课程是面向大二学生开设的专业核心课程，学生通过一学期学习，能够根据老年人个性化、多样化的需求，用护理程序对老年人提供连续性和个性化的护理，维持老人最佳健康状态，提高生命质量。为从事老年护理和老年保健工作打下重要基础。

9.《急救护理》（必修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程，其内容包括常见疾病的院外急救、院内急救和重症病人的监护，培养具有良好的职业道德，能独立运用常用护理能力和专科护理能力对急、危、重症病人进行迅速评估判断、实施紧急处理并主动配合医生实施抢救的能力。

10.《护理人际沟通》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括沟通的基础理论和基本原则、护理工作中的关系沟通、与特殊人群的沟通、不同就诊区域的护理沟通、不同护理情景中的沟通等，培养学生在不同的护理情境、不同的工作区域及不同护理对象，运用沟通的基本理论和基本技能进行良好职业沟通的能力。

11.《护理伦理与法律法规》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括护理伦理学和卫生法学的基本理论、护理伦理实践及护理相关法律法规等，目的是对护生的护理职业道德和法律教育，加强其伦理意识及法律意识，从而提高护理服务质量。

12.《心理与精神护理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括心理学基础知识、心理健康与维护和心理护理技能、人类异常精神活动与行为的护理、保健和康复的基础知识和基本技能，主要培养学生运用护理程序对护理对象提供心理护理及对各种精神障碍患者实施整体护理的能力。

13.《护理管理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括管理学和护理管理学的基本理论、方法、技术及其发展，培养学生运用管理学知识在护理工作中初步参与护理管理的能力。

14.《中医护理》（限选课，1 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业发展课程。其内容包括中医护理的基础理论、基本方法、一般护理及常见病症的辨证施护等，培养学生传承中医护理文化，运

用中医护理知识，在护理工作中为护理对象进行辩证施护的能力。

（四）专业方向课

专业方向课是根据专业不同培养方向设置的课程。专业方向课的开设可充分结合学生的个性、兴趣和特长；或者区域经济、职业面向、乃至就业的需求。专业方向课应由学生按照培养方向整体选修。

1. 《社区护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括社区护理工作方法、社区健康管理、家庭健康管理、社区儿童和青少年健康管理、社区老年健康管理及社区慢性病护理，主要培养学生运用所学知识对社区人群进行预防健康、保护健康、预防疾病和恢复健康的护理能力。

2. 《社区健康教育及健康促进》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括健康、影响健康的因素、现代健康教育、健康促进与疾病预防的理论、方法及其应用技巧，培养学生运用所学知识对社区人群开展健康教育及健康促进的能力。

3. 《社区紧急救护》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其内容包括社区急救护理特点、社区紧急救援的护理评估、社区常用急救护理技术及社区常见急症的急救护理等，培养学生运用所学知识，及早发现社区常见的、顷刻间危及生命的急症，并能快速有效地做出正确的急救处理和转运期间实施紧急救护的能力。

4. 《老年病学》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其内容包括老年医学总论、老年综合征、老年各系统变化及常见疾病，培养学生深入了解老年人的身体特点及常见疾病，为进一步对老年患者实施整体护理提供基础。

5. 《老年康复护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括康复理疗基础、康复评定、康复治疗技术及常见疾病的康复护理，培养学生运用所学的康复知识及技能，为护理对象进行康复护理服务的能力。

6. 《老年心理护理》（选修课，2 学分）

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。其主要内容包括心理学基础

知识、心理健康与维护和心理护理技能。培养学生对服务对象进行心理状况评估,并根据心理状况为服务对象实施心理护理的能力。

7.《产后护理》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括产后饮食、居家环境与个人卫生、产后心理护理、产后恢复及不同类型分娩的产妇注意事项等,培养学生能综合运用所学知识对产后妇女提供整体护理的能力。

8.《婴儿护理》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容有新生儿生长发育、新生儿哺育、新生儿及婴儿常见疾病及应对措施、常见症状及处理方法等,培养学生综合运用所学知识照护新生儿及婴儿的能力。

9.《妇幼保健》(选修课,2学分)

本课程是面向护理专业大二学生开设的专业方向课程。主要内容包括妇女儿童健康状况、儿童保健的理论和基本内容以及妇女各个生理阶段的保健和生殖健康促进,目的是培养能对各个生理阶段的妇女及不同年龄的儿童实施保健服务的能力。

(五)公共选修课

公共选修课为面向全校各专业学生开设的跨学科、跨专业、让学生自主修读的课程。公共选修课分为思想政治、传统文化、文学与艺术修养、社会科学、应用科学、生命与健康、职业职场七大类。对于拓宽学生的知识面、提高学生的综合素养具有重要的作用。

1.《中共党史》(限选课,1学分)

通过对学生进行系统的中国共产党历史教育,使学生了解近代以来中国的基本国情,认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性;了解中国共产党为实现民族复兴而奋斗的艰难历程及其经验教训,认识中国革命和建设的发展规律;了解一代又一代优秀共产党员热爱祖国、忠于人民,为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹,掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设的历史过程中形成的系列伟大精神。使学生能够运用所学知识,正确辨析相关历史事件及其精神,全面、科学、公正地评价历史事件和历史人物,用马克思列宁主义的立场、观点和方法,分析问题、解决问题。从而自觉加强个人修养,积极主动地改造世界观、人生观、价值观,能够坚定对党的信任、对中国特色社会主义道路的信念、对中华民族伟大复兴的信心。

2. 《图说国史》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授中华人民共和国史的基本知识，深入解析若干重大事件和人物，总结新中国在经济、政治、对外关系等各项事业上所取得的重大成就和历史错误，让学生能够理解运用所学知识，正确辨析相关历史事件及其精神，能够从具体的历史条件出发，全面、科学、公正地评价历史事件，能够以史为鉴，提高分析解决问题的能力。

3. 《中国茶艺》（任选课，1 学分）

本课程是为加强我校大学生文化品位、审美情趣、人文素质和科学创新，开设的一门面向全院高职生的公共选修课。旨在通过对学生进行系统的茶文化与茶艺知识的教学，使学生了解茶叶的起源与演变过程，掌握各类茶类的特点与加工方式，理解茶叶的主要功效成分及保健作用。通过识茶、泡茶、品茶的训练，让学生在掌握泡茶技艺的同时陶冶情操，净化心灵，拉近人与人之间的距离，建立和谐的关系，感悟修身、养性、齐家、治国、平天下的深奥道理。

4. 《孟子》导读（任选课，1 学分）

本课程以《孟子》文本为载体，按照《孟子文本》设计成七个专题；结合《大学》、《中庸》、《论语》等相关内容、把历史上的经典故事和学生身边的现实故事结合讲述，用浅显的故事梳理人生感悟，引导学生树立正确的价值观，践行做人的道理，把文本解读和故事讲述融在一起，使学生达到知、情、意、行的统一，达到从文本理解、情感认同到行动践行的目的。

5. 《修身九讲》（任选课，1 学分）

本课程以《弟子规》“孝”“悌”“谨”“信”“爱众”“亲仁”“学文”等为主线，结合《论语》、《孟子》、《大学》等儒家经典中的相关内容，联系学生的学习、生活实际讲述，将科学精神和人文精神结合起来，让学生在以儒家文化为主的传统文化学习中，读懂儒家经典中的思想精髓，做到修身养德，增强民族自尊心、自信心、自豪感，提高思辨能力、高尚情操和爱国情怀，将“修身、齐家、治国、平天下”融为一体，自觉践行社会主义核心价值观。

6. 《经典诗文诵读》（任选课，1 学分）

通过引导学生诵读、领会中华民族经典诗文，把古诗文诵读活动融入生活，拓宽学习的渠道，积淀学生文化功底，提高学生表达水平，培养学生想象能力，提高学生的人文修养，丰富学生人文底蕴，培育民族精神，促进学生全面发展。

7. 《音乐欣赏》（限选课，1 学分）

通过音乐自身的诱发作用和感染力，使学生以其喜闻乐见的方式促进德育，以其激发创造力的功能促进智育，以其优美和谐的情趣品位改善美育，以开拓创新的精神，以音乐为载体，进行系统的中国共产党历史教育。了解中国从鸦片战争到改革开放走向复兴的艰辛而又伟大的发展历程和中国的强国之梦；能够以艺术的形式再现新中国成立的艰难历程，让学生更加清晰地认识到中国革命的先进性本质；了解中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；正确运用邓小平理论和马克思主义立场、观点、方法研究新问题，解决新问题，坚决贯彻执行党的基本路线、方针、政策，严守党纪国法；能够做到自重、自省、自警、自励，不断的进行批评与自我批评，纠正自己的错误，端正自己的行为，明确自己的目标；不断激发着学生们对中国共产党的热爱，凝聚中国力量，弘扬中国精神，为实现“中国梦”而努力。

8. 《电影欣赏》（限选课，1 学分）

以中国共产党历史为序，以中国共产党人的高尚精神品质为纲，以红色经典电影为载体，运用现代媒体手段，丰富多样的内容和多元化的教育方法，通过选取各个时期具有代表性的红色经典电影，展现我国各族人民在中国共产党的领导下为祖国繁荣富强和民族振兴不懈奋斗的信心和始终保持昂扬向上的精神状态，弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神，让学生了解中国革命和社会主义现代化建设真实历史事件和先进英模人物的故事，赏析他们所体现出来的爱国进步、坚守信仰、团结奋斗、无私忘我、改革创新、清正廉洁等精神品质，激发学生兴趣，充分发挥学生的主观能动性；鼓励师生之间的平等对话，尊重学生独特的情感体验和创新性；以此培养高职学生的伦理情操，完善道德建设，关注精神家园，塑造其社会责任感，培育其幸福感，最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

9. 《阅读》（限选课，1 学分）

通过将中国共产党发展过程与红色经典阅读相结合，运用“红色经典诗词阅读”、“红色经典戏剧阅读”、“红色经典小说阅读”和“红色经典散文阅读”四个模块，将文学作品放到恢弘的时代背景中去解读。使学生在赏析优秀文学作品的同时，了解各个历史阶段中国共产党人领导中国人民经历的重大事件和关键抉择，学习共产党人身上的优秀品质，进而培养学生辩证的历史观和正确的价值观，提高分析问题、解决问题的能力。

10. 《数学与诗歌》（任选课，1 学分）

本课程通过分析数学与诗歌的不同艺术特性和艺术表现形式,帮助学生掌握艺术形式的不同特点,激发学生学习数学与诗歌的兴趣,提高学生的艺术鉴赏能力和审美情趣,养成多角度欣赏事物的习惯。

11. 《光影人生》(任选课, 1 学分)

本课程通过对中外优秀电影作品的赏析,使学生掌握电影艺术的基本常识,电影艺术作品赏析方法,电影评论的写作方法,提高学生的艺术审美能力。同时培养学生良好的思想品德,形成完善的人格力量,使学生能够正确、积极地看待社会现象、处理人际关系、热爱自己的职业,具有强烈的社会责任感和幸福感,最终为其全面发展和终身发展奠定基础。

12. 《普通话》(任选课, 1 学分)

本课程帮助学生能说比较标准规范的普通话,具备较强的口语表达能力;提高学生汉字应用水平、培育学生人文精神、提升学生人文修养。

13. 《合唱艺术欣赏与实践》(任选课, 1 学分)

通过本课程,让学生感受多声部音乐的丰富表现力,了解音乐发展的简要历史,初步识别不同时代、不同民族的音乐,加深对中国音乐及中国抗战史的认识和理解,丰富其形象思维的能力,提高学生艺术修养,培养健康向上的审美情趣,激发、振奋学生的乐观精神。

14. 《生活与法》(任选课, 1 学分)

本课程以真实案例为材料背景,通过具体分析案情,寻找法律依据,使同学们认识和理解到何为违法、何为合法,违法行为人应承担何种法律责任,受害者可通过什么途径讨说法等等,培养和提高学生的法律意识和综合素质,增强法制观念,牢固树立依法治国理念,提高维权意识和能力。

15. 《经济学思维方式》(任选课, 1 学分)

本课程的目标是帮助学生了解经济学,为学生的生活提供一种新的思考方式,一种使人受益终身的、系统的思维方式。通过对经济现象的观察和分析,培养学生的经济思维能力、人文关怀素养,使学生具备开阔的视野及正确的价值观,增强解决问题能力。

16. 《项目管理》(任选课, 1 学分)

本课程对项目管理体系进行初步介绍,研究项目管理的内容和具体方法以及面对问题时的方法选择,使学生学会用项目管理的基本理论、方法、技术来分析和解决项目管

理中的实际问题，并能用项目管理的理念来面对和管理自己的生活和工作，为职业生涯的发展打下扎实的理论和实践基础。

17. 《管理中的科学与艺术》（任选课，1 学分）

本课程通过“走进管理”、“有效沟通”、“有效激励”、“管理层次及管理幅度”四个模块的学习，使学生初步掌握管理的相关理论知识，能够对现实中的管理现象进行正确的分析判断，培养学生全面运用各种激励手段和沟通技巧，恰当处理工作生活中遇到的问题能力。

18. 《汽车文化》（任选课，1 学分）

本课程通过汽车发展过程中车史文化、造型文化、名人文化、名车文化、车标文化、赛车文化以及技术文化等各方面的介绍，使学生熟悉相关的汽车知识，让学生全面了解汽车、熟悉汽车、爱好汽车，进而形成具有中国特色的汽车文化，同时培养学生自主学习、探究学习的能力。

19. 《中国智造》（任选课，1 学分）

目前中国正从劳动密集型的“中国制造”向知识密集型的“中国智造”转型。本课程通过知识性、趣味性、艺术性、科普性于一体的“现代设计话创客”、“千年机械话创新”两个模块讲解，使学生感悟爱国主义情怀、启迪学术研究思想、激发科技创新精神。

20. 《设计与生活》（任选课，1 学分）

本课程通过讲授生活中与我们的衣、食、住、行息息相关的国内外众多设计作品，辅助以基础的设计理念和设计思维，唤醒学生对艺术的感知和热爱，让学生了解设计知识、提高艺术审美能力、增强美学意识，提高自身艺术修养和综合素质，促进学生全面发展。

21. 《数学建模》（任选课，1 学分）

本课程帮助学生了解数学模型的概念和应用，掌握一些初等模型、微分模型、微分方程模型、线性代数模型、线性规划模型和统计模型等，使学生亲身体验数学的价值，激发学生对解决实际问题的兴趣，培养学生应用数学知识分析问题和解决问题的能力。

22. 《大学生心理健康教育》（任选课，1 学分）

通过本课程的学习，让学生了解心理困惑及异常心理、自我意识与培养、人格发展与心理健康等知识，有助于大学生掌握心理调适技能，做好生涯规划，掌握情绪管理的能力，在人际交往、压力应对、恋爱心理中得到有效指导和调适，是大学生素质教育的

重要组成部分。

23. 《安全导航人生》（任选课，1 学分）

通过安全教育，帮助学生了解安全基本知识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能等，使学生树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，积极构筑平安人生。

24. 《心理免疫》（任选课，1 学分）

本课程通过心理免疫学的学习，让学生真正领会 WHO（世界卫生组织）关于健康的概念，即健康是身体健康，心理健康和适应良好，帮助学生学会压力管理和情绪管理，学会与自己和他人的和谐相处，促进自身和他人的身心健康，从而更好地学习和生活。

25. 《大学生常见病及急救知识》（任选课，1 学分）

本课程结合实际讲述了大学生的门诊就诊常见疾病及预防措施，通过对大学生进行健康宣传教育，使学生掌握疾病和意外伤害的防治知识，降低发病率，并在已患病和发生意外时尽量将疾病和意外对健康的损害降低到最低限度，提高大学生的健康水平。

26. 《护理风险案例分析与预防》（任选课，1 学分）

本课程教学内容依据护理行业相关法律法规、以及临床护理工作实际情况进行选取，把常见临床护理风险归类为护理沟通、护理查对、意外损伤、临床用药、病情观察、管道护理、仪器使用、输血护理、执行医嘱和其他护理风险（患者约束、护理管理等）等 10 个教学模块，培养学生护理风险意识，提高其识别、评估、预防和处理护理风险的能力，为临床护理安全奠定基础。

27. 《职业核心能力培训》（限选课，1 学分）

本课程基于学生成长成才规律，着眼于行业企业对人才能力要求，围绕团队合作、职业沟通、自我管理、解决问题等，全面提升学生的综合素质和社会竞争能力。

28. 《现代礼仪》（任选课，1 学分）

本课程通过对礼仪内涵、仪容仪表礼仪、生活礼仪、日常交往礼仪、职场礼仪等基本知识的介绍，提高学生礼仪素养，使学生养成良好的礼仪习惯，从而帮助学生增强人际交往能力，提高职业素养及社会适应能力。

29. 《职业探索》（任选课，1 学分）

职业探索是职业生涯规划过程中的第二阶段，本课程旨在通过体验式探索活动帮

助学生更深入地了解自我、探索自我，探索职业世界，尽快找到自己的职业定位。

（六）实践环节

1. 军事技能训练

按国家规定组织军训，内容主要是进行队列训练和内务管理，同时进行国防知识、军事基础知识和革命传统教育，强化学生的组织纪律性、集体主义观念和内务管理能力。

2. 劳动实践

为进一步贯彻党的教育方针，加强学生的美育劳育教育，通过劳动教育课培养学生树立正确的社会主义荣誉观，以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻，使学生成为热爱劳动，品德高尚为社会所需高素质人才。

3. 专业认知实践

学习有关专业内容、本专业所具备的专业技能、适用范围及就业方向等，使学生进一步明确学习目的、方向，从而更热爱本专业，具有奋发学习的态度。

4. 社会认知实践

主要利用寒、暑假时间，组织学生深入城市、农村、工厂、社区、企事业单位，调查社会，了解社会，应用所学知识服务社会、奉献社会，为步入社会、走上工作岗位做好充分的准备。

5. 顶岗实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

七、毕业资格与要求

（一）学分要求

本专业毕业最低学分为 247 学分。其中公共平台课 93 学分，专业课 95 学分，集中实践教学模块 49 学分，素质拓展模块最低学分为 10 学分。

（二）通用证书要求

表 2 通用证书要求

序号	证书名称	颁证单位	等级	性质
1	普通话水平测试等级证书	山东省语言文字工作委员会	二级乙等以上等级证书	选取

（三）职业资格证书要求

表 3 职业资格证书要求

序号	职业资格名称	颁证单位	等级	性质
1	护士执业资格证书	国家卫生计生委	无	选取

八、 培养进程

（一）课程设置及教学安排表

表 4 课程设置及教学安排表

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学时分配		学分	考核方式	建议开设时间及周学时数										九	十
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八（12周）				
公共平台课	00071	政治与经济基础知识	32	22	10	2	查	2									临床实习	临床实习	
	00072	哲学基础知识	32	22	10	2	试		2										
	00069	思想品德修养与法律基础	48	38	10	3	试			3									
	00070	毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论	64	58	6	4	试				4								
	00016	计算机文化基础	64	32	32	4	试		4										
	00018	英语（一）	64	50	14	4	试	4											
	00019	英语（二）	64	50	14	4	试		4										
	00020	英语（三）	64	50	14	4	试			4									
	00021	英语（四）	64	50	14	4	试				4								
	00022	英语（五）	64	50	14	4	试					4							
	00023	英语（六）	64	50	14	4	试						4						
	00066	英语（七）	64	50	14	4	试							4					
	00067	英语（八）	48	32	16	3	试								4				
	00044	体育（一）	32	0	32	2	查	2											
	00045	体育（二）	32	0	32	2	查		2										
	00046	体育（三）	32	0	32	2	查			2									
	00047	体育（四）	32	0	32	2	查				2								
	00048	体育（五）	32	0	32	2	查					2							
	00049	体育（六）	32	0	32	2	查						2						
	00050	体育（七）	32	0	32	2	查							2					

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学时分配		学分	考核方式	建议开设时间及周学时数									
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八 (12周)	九	十
	00051	体育（八）	32	0	32	2	查								3		
	00024	语文（一）	64	64	0	4	查	4									
	00025	语文（二）	64	64	0	4	查		4								
	00026	语文（三）	64	64	0	4	查			4							
	00027	语文（四）	64	64	0	4	查				4						
	00036	数学（一）	32	32	0	2	查	2									
	00037	数学（二）	32	32	0	2	查		2								
	00054	物理（一）	32	24	8	2	查	2									
	00055	物理（二）	32	24	8	2	查		2								
	09006	化学（一）	32	24	8	2	查	2									
	09007	化学（二）	32	24	8	2	查		2								
	00323	职业规划与就业创业指导	32	26	6	2	查								3		
	00060	形势与政策	16	16	0	1	查					每学期 4 学时					
小计			1488	1012	476	93		18	22	13	14	6	6	6	10		
专业平台课	09075	医学遗传学	32	22	10	2	查	2									
	07123	护理礼仪	16	8	8	1	查	1									
	07035	人体解剖学	96	60	36	6	试		6								
	09004	病原生物与免疫学	48	42	4	3	查			3							
	07060	生物化学	32	28	4	2	查			2							
	07059	生理学	64	56	6	4	试			4							
	07139	护士人文素养	96	64	32	6	查			2	2	2					
	07002	病理学	48	32	16	3	查				3						
	07131	药物应用	64	58	6	4	试				4						
	07126	护理学导论	32	28	4	2	查				2						
专业课	09003	健康评估	64	32	32	4	试					4					
	07125	基础护理技术	160	80	80	10	试					2	4	2	3		
	07007	成人护理（内）（含传染病护理）	144	88	56	9	试						3	4	3（查）		
	07009	成人护理（外）	112	56	56	7	试						4	3			
	07049	母婴护理	64	48	16	4	试							2	3		
	07094	儿童护理	64	48	16	4	试							2	3		
	07040	老年护理	32	28	4	2	查						2				
	07066	五官科护理	32	28	4	2	查							2			
	07160	皮肤病与性病护理	32	28	4	2	查							2			
	07161	心理与精神护理	48	40	8	3	查					3					
	07141	中医护理	32	22	10	2	查						2				
	07162	急危重症护理	48	32	16	3	试								4		
	07109	社区护理	32	18	14	2	查							3			
	07163	医学信息技术应用	48	12	36	3	查					3					
	07164	护理管理和卫生法规	32	16	16	2	查						2				
	07154	康复护理	32	16	16	2	查					2					
	小计		1504	990	514	94		3	6	11	11	16	17	20	16		
	学时和周学时合计		2992	2002	990	187		21	28	24	25	22	23	26	26		
素质	人文素质拓展模块（见表5）					6											
	职业素质拓展模块（见表8）					4											

课程类别	课程编号	课程名称	总学时	学时分配		学分	考核方式	建议开设时间及周学时数									
				理论学时	实践学时			一	二	三	四	五	六	七	八 (12周)	九	十
拓展模块	小计					10											
集中实践教学模块	军事技能训练					2											
	劳 动					2											
	专业认知					1											
	社会认知					2											
	临床见习					6			每学期见习 1 周								
	顶岗实习					32											
	毕业作业					4											
	小计					49											
公共平台课学分					93												
专业课学分					94												
素质拓展模块最低学分					10												
实践教学环节学分					49												
最低毕业总学分					246												

（二）素质拓展模块

1. 公共选修课

表5 公共选修课一览表

课程类别	序号	课程名称	开设学期	学分	学时	备注
思想政治类	1	中共党史	1-4 学期	1	16	限选
	2	图说国史	1-4 学期	1	16	任选
传统文化类	3	中国茶艺	1-4 学期	1	16	任选
	4	《孟子》导读	1-4 学期	1	16	任选
	5	修身九讲	1-4 学期	1	16	任选
	6	经典诗文诵读	1-4 学期	1	16	任选
文学艺术修养类	7	音乐欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	8	电影欣赏	1-4 学期	1	16	限选
	9	阅读	1-4 学期	1	16	限选
	10	数学与诗歌	1-4 学期	1	16	任选
	11	光影人生	1-4 学期	1	16	任选
	12	普通话	1-4 学期	1	16	任选
	13	合唱艺术欣赏与实践	1-4 学期	1	16	任选
社会科学类	14	生活与法	1-4 学期	1	16	任选
	15	经济学思维方式	1-4 学期	1	16	任选
	16	项目管理	1-4 学期	1	16	任选

	17	管理中的科学与艺术	1-4 学期	1	16	任选
应用科学类	18	汽车文化	1-4 学期	1	16	任选
	19	中国智造	1-4 学期	1	16	任选
	20	设计与生活	1-4 学期	1	16	任选
	21	数学建模	1-4 学期	1	16	任选
生命与健康类	22	大学生心理健康教育	1-4 学期	1	16	任选
	23	安全导航人生（大学生安全教育）	1-4 学期	1	16	任选
	24	心理免疫	1-4 学期	1	16	任选
	25	大学生常见病的防治及急救知识	1-4 学期	1	16	任选
	26	护理风险案例分析与预防	1-4 学期	1	16	任选
职业职场类	27	职业核心能力培训	1-4 学期	1	16	限选
	28	现代礼仪	1-4 学期	1	16	任选
	29	职业探索	1-4 学期	1	16	任选

2. 讲座

结合本专业实际情况实施，每个讲座 2 小时。每完成 4 个讲座，并按按时完成作业者，计 1 学分。学生在校期间可多次参加讲座，超出最低学分部分，可以置换为公共选修课学分。

3. 第二课堂实践

学生义工活动、社团活动、志愿服务、技能大赛训练等第二课堂活动每 30 个小时计 1 学分。

学校技能大赛，获一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；

市级技能大赛，获一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；

省级及以上技能大赛获三等奖以上者，一次计 3 学分；

超出最低学分部分，可置换公共选修课学分。

4. 创新创业实践

主持或参与创新实验、技术研发，每 30 小时计 1 学分；

主持校级及以上课题 1 项计 1-3 学分；

创新创业大赛，校级一等奖计 1.5 学分，二等奖计 1 学分，三等奖计 0.5 学分；市级一等奖计 2 学分，二等奖计 1.5 学分，三等奖计 1 学分；省级及以上，一次计 3 学分；

获发明专利，计 3 学分；

自主创业成功计 3 学分。

创新创业实践不计入毕业总学分，但该部分学分可置换素质拓展模块学分，置换标准同上。

（三）集中实践教学模块

根据学院的实践教学体系安排，结合护理专业的特点和实际，以学生的综合能力和素质的提高为目标，按照“由简单到复杂、由非专业到专业”的逻辑关系，初步构建了较为完善的集中实践教学体系。主要包括军事技能训练、劳动实践、专业认知实践、社会认知实践、综合实训、临床实习，其中军事技能训练、劳动实践、社会认知实践主要培养学生较强的社会能力和社会认知，为非专业认知；而护理专业认知实践、综合实训、临床实习三个环节为护理专业认知，主要培养学生的专业能力和专业素养，各环节层层推进，逐步实现学生综合实践能力的递进。

1.专业认知实践

专业认知实践是我院护理学专业技术技能型人才培养临床实践教学体系的第一个环节，也是至关重要的一个环节，其目的是通过对专业的工作环境、工作性质、工作内容的认知，使学生能感知护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质和专业核心能力，从而树立稳定的专业思想，为进一步的专业理论学习和临床实践、学业及职业规划奠定良好的基础。为此，我们通过邀请护理行业专家开展系列讲座、组织学生进行临床见习、开展护理专业相关的活动等形式，让学生进行专业认知实践。

2.综合实训

以全国护士执业考试大纲为蓝本，对护理专业毕业生在临床典型工作岗位上从事的典型工作任务，结合学生的认知规律进行整合优化，形成综合护理实训项目，在学生进入临床实习前，由行业专家和校内专任专业核心课教师共同指导，在校内仿真实训基地完成项目。综合实训项目的实施使学生将各课程零散的知识和能力重新整合，在完成综合实训项目的过程中，提高了解决问题、分析问题的能力，养成了良好的职业素质，提高了综合护理能力，同时也对医院的工作模式有了进一步的了解，为进入临床实习做好了铺垫，缩短了学校与医院的距离。

3.临床实习

学生在学习完专业核心课程、完成综合护理实训项目后进入临床进行实习，在医院真实的环境下完成真实的护理任务，在这个过程中，学生一方面强化了技能操作训练，使学校学习所获得的护理病人的能力得到进一步提高，另一方面也实现了理论知识与临

床实践的结合。同时，与医院真实病人的直接接触，让学生对护理职业的职业理念、职业价值、护理服务本质有了更深层次的了解，进一步稳固了学生的职业思想，养成良好的职业行为、职业习惯和职业素养。

（四）学时、学分分类统计

表 周学时数统计

课程类别	学期							
	一	二	三	四	五	六	七	八
公共平台课	18	22	18	14	6	6	6	9
专业课	3	6	6	11	20	17	17	15
合计	21	28	24	25	26	23	23	24

表 各类课程的学时、学分统计

课程类型	总学时数	理论学时（%）	实践学时（%）	学分（%）
公共平台课	1488	1012(68 %)	476(32%)	93(37.65%)
专业课（包括专业平台课和专业方向模块）	1504	990(65%)	514(35%)	94(38.46%)
素质拓展模块	160	96(60%)	64(40%)	10(4.0%)
集中实践教学模块	784	0	784	49(19.89%)
合计	3936	2098(53%)	1838(47%)	246

说明：

1. 每生必须修读全部公共平台课、专业平台课和集中实践教学模块。
2. 每生还必须选修 10 学分的素质拓展模块课程。其中人文素质模块 6 学分，职业素质拓展模块 4 学分。
3. 标有“*”课程为职业资格考试课程。
4. 教、学、做“一体化”课程的理论和实践学时分别按照本课程总学时的 50%计算。
5. 专业的人才培养模式一定要在进程表中体现出来。
6. 每周的学时数不要超过 25 学时。

第二部分 人才培养实施与保障

一、专业建设指导委员会

为加强对护理专业建设工作的指导，凝练专业特色，使护理专业建设和教学工作主动、灵活地适应社会需求，培养出与社会发展和经济建设紧密结合的高级实用型人才，更为有效地为区域经济和社会发展服务，护理学院成立了专业建设指导委员会。

（一）指导委员会工作任务要求

1. 组织护理专业建设、改革发展的战略研究，对护理专业建设工作提出改进意见和建议，提出人才培养目标、人才培养模式、专业发展规划、专业设置调整的建议和意见。

2. 开展与护理专业密切相关的课程、师资队伍建设研究，为制订和修改护理专业人才培养方案、编制护理专业课程标准、调整课程体系结构提供指导性意见及建议。

3. 研究实践基地建设规划，指导、协助建立校内外护理专业实验实训基地，开展护理专业实践教学工作的考察和评价。

4. 积极提供校外实习场所，推荐兼职教授、副教授、高级技术人员到护理学院授课，开展护理专业科技信息方面的讲座，指导、促进产学研结合、校企合作。

5. 指导毕业论文的选题工作，为毕业生提供就业信息及就业指导等。

（二）指导委员会人员组成与结构

表 8 专业建设指导委员会名单

序 号	姓 名	职 称	委员会职务	所在单位	职 务
1	曹庆景	副教授	主任委员	聊城职业技术学院护理学院	副院长
2	皮红英	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部主任
3	苏迅	主任护师	副主任委员	中国人民解放军空军总医院	护理部主任
4	金慧玉	主任护师	副主任委员	中国人民解放军海军总医院	护理部主任
5	宋雁宾	主任护师	副主任委员	中国人民解放军总医院	护理部副主任
6	刘晨	教授	副主任委员	全国职业教育教学过程研究会	主任委员
7	徐红	教授	副主任委员	滨州职业学院护理学院	院长
8	米振生	教授	副主任委员	聊城职业技术学院就业处	处长
9	臧伟红	教授	副主任委员	聊城职业技术学院护理	副院长

				学院	
10	张连荣	主任护 师	副主任委员	聊城市人民医院	护理部主任
11	毛静	副主任 护师	副主任委员	聊城市肿瘤医院	护理部主任
12	杨新月	教授	副主任委员	天津医学高等专科学校	原护理系主任
13	章晓幸	教授	副主任委员	金华职业技术学院	原护理系主任
14	王守军	教授	委员	聊城职业技术学院护理 学院	名师工作室负责人
15	毛玉霞	讲师	委员兼秘书	聊城职业技术学院护理 学院	教学科副科长
16	朱士菊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	实验实训负责人
17	武红霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	基础教研室主任
18	秦雯	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	母婴护理教研室主任
19	朱崇先	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	教务处副科长
20	郭磊	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	内科教研室主任
21	王冰	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	外科教研室主任
22	申琳	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	儿科教研室主任
23	张传霞	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	基础护理教研室主任
24	夏颖	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	健康评估教研室主任
25	孙志强	讲师	委员	聊城职业技术学院护理 学院	健康管理教研室主任

二、师资队伍

表 9 专兼职教师结构分析表

专兼职教师比例：1:1.07		专任教师双师素质比例：80%	
学缘结构	学缘结构较为广泛，其中省内医学院校毕业的占 58.2 % ，省外院校毕业的占 41.8%		
双师结构	双师教师比例 86.2%		
职称结构	高级职称 27.2%	中级职称 55.9%	初级职称 16.9%
职业资格结构	护士执业资格证书 64.9%	医师执业证书 21.7 %	其他 13.4%

护理专业已初步拥有一支结构合理、专兼结合、相对稳定的双师型教师队伍。护理专业教学团队共 290 人，其中专任教师 140 人，兼职教师 150 人，专兼师资比例为 1:1.07，“双师型”教师比例占 86.2%，高级职称者占 27.2%，中级职称者占 55.9%，初级职称者占 16.9%。成人护理教学团队为省级优秀教学团队；孙菁、王守军为省级教学名师。护理专业的专兼职教师在完成教学任务的同时，也加强合作进行教学模式、教学方法的研讨，根据岗位工作任务及工作要求合作开发校本教材 12 本，已有 8 本投入使用。此外，教师还积极参与科研工作，在提升科研水平的同时，科研成果也服务于教学。

（一）专任教师

1. 专任教师概况

护理专业现有专任教师 140 人，其中专业教师占 90.7%，其中本科学历者占 75%，硕士及以上学历者占 15%；初级职称者占 27.8%，中级职称者占 38.6%，高级职称者占 33.6%，结构基本合理。护理专业的专任教师在教学过程中熟悉所授课程教学内容和教学方法，并积极参与课程改革，在提高自身教学能力的同时，对兼职教师进行“一对一”帮扶培训，也提高了兼职教师的教学水平，保障了教学的顺利进行。

2. 专业带头人情况

护理专业带头人臧伟红，教授，多年来一直从事护理专业的教学及管理工作，在护理专业的建设方面积累了丰富的经验，多次到开设护理专业的高职院校及高端医院进行学习和调研，紧跟专业发展的最新动向，积极参与职业教育教学改革研讨，具备先进的职业教育教学观，能充分发挥专业带头人在专业培养目标、职业岗位、职业能力培养中的地位、作用和价值，以及在专业建设、人才培养方面、校本教材开发、实训室基地建

设、专业教学和实践的业务指导方面发挥引领作用。参加国内培训 2 次；编写出版教材 5 部，其中主编 4 部，有 1 部是十二五规划教材；参与成果获奖 6 项，其中省级 2 项，地市级 2 项；主持课题 1 项，参与课题 18 项，提供技术服务 7 项；参加社会培训 3 次；指导实训基地建设、人才培养方案 20 余次，指导职教能力测评教师 20 人；省级精品课程《儿童护理》负责人。

（二）兼职教师

1. 兼职教师概况

护理专业现有兼职教师 150 人，其中专业教师 139 人，占全部兼职教师的 92.7%，其中，初级职称占 27.2%，中级职称占 38.9%，高级职称占 33.9%。兼职专业教师均为医护专业毕业生，为临床一线工作者，具有较为丰富的临床经验，有稳定的授课时间，能按时完成教学任务，且经过“专兼职教师一对一”培训，熟悉护理专业课程的授课内容及教学方法，积极参与教学改革，能保障教学的顺利进行。此外，专兼职教师互相学习，取长补短，不断优化教学水平。

2. 专业带头人（兼职）情况

为了进一步促进护理专业建设及课程建设，聘请全国职业教育教学过程研究会主任委员、全国卫生职业教育教学新模式课题组组长刘晨、以及中国人民解放军总医院护理部主任皮红英、护理部副主任宋雁宾为护理专业带头人（兼职），刘晨教授在职业教育教学改革方面研究成果突出，在各级刊物上发表学术论文 20 余篇；皮红英主任和宋雁宾主任在护理行业领域，如护理管理、临床护理、护理教育方面研究成果突出，经常作为特邀教授在护理行业的培训上做讲座，在各级刊物上发表学术论文 30 余篇。各专业带头人研究领域互补，同时渗透职业教育改革的最新动向及行业相关标准，对护理专业的专业建设、人才培养方案修订、校本教材开发、校内实训基地建设等方面能起到很好的引领作用。

三、教学条件

按照“院校循环、实境育人”的人才培养模式要求，在培养的过程中必须加强实践、实训环节，加强与工作岗位、工作过程的关联度，使学生在实践实训中获得综合护理能力的提高。近年来，护理学院不断优化校内、校外实践教学条件，以满足人才培养的需要。

（一）校内实践教学条件

校内实训基地是学生开展技能训练的主要场所，护理学院按照高等职业教育的教学理念，本着“以提高学生综合能力和护理技能”为目的，按照行业标准建立了护理实训中心。搭建融“教学、研发、培训、鉴定、生产”五位一体的护理实训平台，创新性建设“国内一流”的医学基础实训中心，改建了具备复合功能的临床护理实训中心。

目前实训中心占地约 5000 平方米，包括基础医学实训中心和临床护理实训中心。建有 8 个基础实验室、4 个基础护理实训室、2 个综合实训大厅、3 个健康评估实训室、5 个母婴护理实训室、4 个儿童护理实训室、7 个成人护理实训室、2 个急救护理实训室、2 个老年护理实训室、2 个社区护理实训室，16 个多媒体示教室。护理实训中心各实训室按照高等职业教育的要求配备实验实训设备和器材，拥有解剖标本、病床、模拟病人、心肺听诊模型、心肺复苏模型、心电监护仪、多功能重症监护系统、手术台、无影灯、手术器械等千余种设备，设备总值 1000 余万，能够承担护理专业 100 余项实训项目的教学，基本能满足我院护理专业学生的校内实践教学，且实训室全天开放，能满足学生课上学习与课下强化练习的需要。

此外，护理实训中心在承担校内相应专业课程的实践教学、练习和技能考核的同时，亦能进行社会培训和技术服务。全天开放实训室，学生课余时间可进行护理技能单项训练和综合训练，由带教老师进行指导。校内实训室由实训中心主任和各教研室主任共同管理，制定了《实训室管理规定》、《开放实训室规定》的管理制度，保障实训室正常上课和开放实训室。

（二）校外实践教学条件

校外实训教学基地为护理课程的实践教学提供了综合性的实训环境，为学生的临床见习和实习提供了场所，满足学生了解医院环境、体验医院文化的需要，在进一步提升学生综合护理能力方面发挥着重要作用。

护理专业着力打造一批“高端规模化护理人才培养基地”。在校院合作理事会主导下，学院深化了与高层次军队医院的合作，建立了中国人民解放军总医院、空军总医院、海军总医院、中国人民解放军 302 医院 4 家高端护理人才培养基地，保证了高层次就业学生的培养质量，扩大了护理专业社会影响力，提高了学生就业的竞争力。

经过十余年的不断努力，护理学院目前建立了包括中国人民解放军总医院、北京协和医院、山东省立医院、聊城市人民医院等 70 个校外实训基地，其中三级甲等以上的

高端实训基地 42 个，能够满足我校 2000 余名学生临床见习和实习的需要，每个实习基地均配有一名以上专职实践教学指导教师，对学生的实习工作进行全面监控管理，每个科室均配有 1 名专职带教教师，具体负责在该科室实习学生的临床带教及考核。学院则依托顶岗实习管理平台对学生顶岗实习实施过程性管理，确保学生完成顶岗实习任务。

为规范管理学生实习工作，在制定实习管理制度的基础上，2014 年 7 月我院在北京成立了顶岗实习工作站，聘请 306 医院退休专家作为工作站的负责人，对学生的实习情况进行全面监控、跟踪和反馈，同时工作站还对学生进行技术指导和心理疏导，保障学生实习工作的顺利进行，这标志着护理专业学生的实习管理工作又上了一个新的台阶，为校方和企业联合培养人才搭建了桥梁。

（三）信息化资源

1. 专业教学资源库

为了促进护理专业建设，强化院校间合作，提高教师授课水平及学生学习能力和工作能力，2011 年以来，我院由专业带头人及课程骨干教师牵头，联合合作医院的护理专家，共同建设了我校护理专业教学资源库，根据我校特色整合了部分优质教学资源 and 行业标准等资源并不断完善，供我校护理专业师生使用。目前护理专业拥有 1 门国家级精品课程及 1 个国家级精品资源库——《母婴护理与保健》；6 门省级精品课程，即《人体形态应用基础》、《人体机能应用基础》、《健康评估》、《通用护理技术》、《成人护理》和《儿童护理》，4 门省级精品资源共享课，即《基础护理技术》、《健康评估》、《人体形态应用基础》、《急救护理》；2012 年以来，护理专业各核心课程也相继建立了网络课程，上传资源总量达 10G，包括课程标准、授课计划、教学案例、行业标准、教学录像、教学图片、习题等，为学生提供更为具体的学习资源。

2. 校本教材

在不断建设开发专业资源库及网络课程的同时，为了进一步提高学生的自主学习能力和综合护理能力，护理专业核心课程教师与医院护理专家共同开发、编写校本教材 12 本，其中人体形态应用基础、基础护理技术、母婴护理与保健、儿童护理、成人护理（内）、成人护理（外）、综合实训、基础护理技术实训指导已印刷使用，教师在使用过程中仍注重对校本教材的修订、完善，部分校本教材已经过三次改版，使其更具实用性。

四、教学运行

（一）教学方法与手段

按照职业教育规律，以强化学生综合职业能力的培养为目标，遵循“学生主体、教师主导”的原则不断探索适合高职护理教育的教学方法，由“教给学生知识”向“教会学生学习”发展，提高学生职业能力和综合素养。同时，为了提高教师职业教育能力，护理学院还积极响应国家及学校号召，派出大批专业课教师外出学习职业教育的新理念、新方法，邀请职教专家对教师进行职业教育教学能力的培训。

教师在课堂教学中，结合所教授课程内容及学生的认知规律等，灵活采用多样的教学方法，如案例教学法、项目教学法、任务驱动教学法、教师讲授法等，极大地改善了课堂教学效果、提高了学生的综合能力。2013年以来，护理专业临床课程教师开始探索构建“做中学、做中教、学中做、学中教”的高效课堂教学模式，进一步提高了课堂教学效果及学生的综合职业能力。

（二）教学考核与评价

1. 教学考核

根据人才培养模式的特点，护理专业教学考核采用的是过程性考核与终结性考核相结合，知识、技能、素质相结合等多元考核方式。

（1）过程考核 采用项目考核的方式，占总成绩的30%，主要评价学生的课堂学习及项目完成情况、课业成果以及技能、素质等方面；技能操作考核严格按照护理行业岗位技能训练标准进行，以保证教学与临床工作的一致性。

（2）终结性考核 即期末考试，占总成绩的70%，主要考核学生知识掌握情况及分析问题、解决问题的能力。考试题在试题库中随机抽取，同时，护理学院将初步尝试“教考分离”模式，以期更加公平地对学生及教师教学效果进行评价。

2. 教学评价

根据职业教育的相关要求，护理专业教学质量评价采用学生评价、教师评价、校内及行业督导评价、用人单位评价相结合的多元评价方式。

（1）学生评价

通过定期召开学生座谈会、网上评教等方式对任课教师的敬业精神、教学方法、教学效果等内容进行评价。

（2）教师评价

通过教师间互相听课,对教师教学态度、教学能力、教研教改等内容进行综合评价。

(3) 校内及行业督导评价

由校内教学专家及行业专家组成督导组,通过对教师教学文件的审查、听课等形式,对教师教学态度、教学能力、实施教改情况进行综合考评。

(4) 用人单位评价

为了提高教学评价的有效性,及时发现现有人才培养模式及教学模式的不足,更好地改进教学,护理专业逐步引入用人单位评价,主要通过访谈、问卷等方式对我院毕业生的知识、能力和职业素养等内容进行综合评价。

五、制度保障

结合本专业“校院循环、实境育人”的人才培养模式,设立了专业建设指导委员会、教学管理委员会及专业课程组,由护理行业专家、校内及校外专业带头人、骨干教师等组成,主要负责制定相关的制度、修订人才培养方案、课程体系的构建、课程内容的整合及教学模式方法的探索。

同时,在学院相关文件的基础上,为了保障护理专业人才培养工作的顺利实施及教学的顺利运行,设立了教学管理办公室、实训管理中心、实习管理办公室,制定了《护理专业建设指导委员会章程》、《护理学院教学管理规定》、《护理学院实训管理规定》及《护理学院实习管理制度》等系列规章制度。

《护理专业建设指导委员会章程》明确人员构成及专业建设指导委员会的任务。

《护理学院教学管理规定》包括《课堂教学效果监督与反馈制度》、《教师业务实践制度》、《教学质量评价办法》等,对教学的各个环节进行了规范及规定,确保了正常教学的顺利进行。

《护理学院实训室管理规定》包括《实训室管理人员岗位职责》、《仪器设备管理制度》、《开放实训室规定》,明确了实训室管理人员的职责,规定了仪器设备的使用、保养和借用办法,明确了开放实训室的使用及管理规定;《护理学院实习管理制度》明确了实习组织、安排与管理等。

附件 1:

聊城职业技术学院护理（五年）专业人才培养方案 专家论证意见

附件 1:

聊城职业技术学院护理专业人才培养方案专家论证意见

时间：2017.06.10

专业信息	专业名称	护理（五年）		
	专业代码	620201		
专家意见	护理专业人才培养方案明确了培养目标、职业面向和培养规格，依据护理专业的典型工作任务和岗位职业能力，重构课程体系和课程内容。在教学理念上，打破传统的教学理念，严格遵循“教、学、做一体化”的原则，在教学中以学生为主体，教师为主导，让学生边学边做，并在仿真或真实的环境中熟练掌握相关的操作技能以及相应的理论支撑知识。 建议：建议根据护理专业能力培养要求，建立以岗位技能技术应用能力和素质培养为主线，以理实一体化为主要教学模式的的教学体系。以职业能力分析为基础，面向整个过程，把从业所需的技能、知识、态度有机地整合到一起，特别强调在培养职业专门技术能力的同时培养关键能力。			
专家信息	姓名	单位	职务/职称	专家签名
	胡爱招	金华职业技术学院	教授	胡爱招
	章晓幸	金华职业技术学院	教授	章晓幸
	苏迅	中国人民解放军空军总医院	主任护师	苏迅
	张连荣	聊城市人民医院	主任护师	张连荣
	赵青	东昌医疗保健集团	主任护师	赵青
	徐红	滨州职业学院	教授	徐红

附件 2： 聊城职业技术学院人才培养方案审批表

学院：

时间：

专业	学院	专家审核意见	备注
护理专业（五）	护理学院		
审核专家组 成员签字			
教务处意见	处长签字：		
学院意见	院长签字：		

说明：1. 在专家审核意见一栏填写“优秀”、“良好”、“合格”、“不合格”。

2. 审核意见为“合格”及以上可视为审核通过。

3. 请在备注一栏填写反馈意见。

说明：

1、人才培养方案联合开发单位：聊城市人民医院、济南军区总医院、济南市中心医院、聊城市肿瘤医院、聊城市第三人民医院、聊城市中医院等。

2、主要撰稿人：戴波、毛玉霞、孙志强

合作撰稿人：靳璐璐、解红、郭磊、邢爽、苑秋兰、王冰、秦雯、申琳、夏颖、武红霞

审核人：曹庆景、王建荣、陈素萍

